PATVIRTINTA
Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2025 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr.262

VILKAVIŠKIO R. KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. (toliau – CUP) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą. Jis parengtas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 (toliau – BUP), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. ISAK Nr. V-1049, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“, kitais šiuo metu galiojančiais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais teisės aktais, Kazimiero Baršausko mokykloje-daugiafunkciame centre (toliau – Centre) priimtais susitarimais. CUP aptartas mokytojų taryboje, suderintas su Centro taryba, Vilkaviškio rajono savivaldybės vykdomąja institucija ir patvirtintas Centro direktoriaus.

2. **Rengiant CUP vadovautasi**:

2.1. nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS, PISA, PIRLS, ICCS mokinių pasiekimų rezultatais ir rekomendacijomis *(aptarta, priimti susitarimai mokytojų tarybos posėdyje, 2025-06-25 protokolas Nr. 3)* siekiant daugiau dėmesio skirti mokinių, galinčių pasiekti aukščiausią lygį gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti; skatinti eksperimentinę veiklą, suteikti mokiniams daugiau galimybių naudotis laboratorijomis; skirti dėmesio natūralios gamtos stebėjimams; taikyti veiksmingus metodus, padedančius ugdyti mokinių kognityvinius gebėjimus; ugdyti mokinių kritinį ir savarankišką mąstymą, gebėjimą savo nuomonę apginti; ugdyti mokinių socialinius gebėjimus, skatinti nuoseklaus mokymosi įpročius, atkakliai siekti tikslo; skatinti mokinius aktyviai dalyvauti socialinėse veiklose Centre ir už jo ribų; laiku suteikti grįžtamąjį ryšį apie daromą pažangą, parodant tobulėjimo galimybes.

2.2. Centro veiklos kokybės įsivertinimo, atliekamų tyrimų ir ugdomojo proceso analizės išvadomis *(žr. II skyrių).*

3. **CUP tikslas** – apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo nuostatas (susitarimus), kuriomis vadovaudamasis Centras tikslingai formuoja ugdymo turinį, planuoja ir

organizuoja pradinį ir pagrindinį ugdymą sudarantį galimybes kiekvienam mokiniui įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų ir siekti asmeninės pažangos.

4. **CUP uždaviniai**:

4.1. kompetencijomis grįstu ugdymu siekti kiekvieno mokinio asmenybės brandos;

4.2. vadovaujantis humanistinės pedagogikos principais kurti partnerišką ir saugią aplinką, kurioje vyrauja bendruomeniškumas ir geri tarpusavio santykiai;

4.3. aktyviai, prasmingai ir sutelktai dalyvauti Centro ir kaimo bendruomenių gyvenime, įsitraukti priimant sprendimus;

4.4. kryptingai diegti patirtinį mokymąsi, ugdant refleksyvią asmenybę;

4.5. taikyti formuojamojo vertinimo strategijas pamokose skatinant individualią pažangą;

4.6. vykdyti mokinių poreikius ir polinkius, mokyklos tradicijas atitinkančias neformaliojo švietimo programas;

4.7. kurti mokymosi kultūrą – mokytojai nuolat mokosi, reflektuoja savo veiklą, pagrįstai planuoja ir atsakingai veikia.

5. Centro ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

6. Centro ugdymo plane vartojami trumpiniai:

6.1. vaiko gerovės komisija (VGK);

6.2. Vilkaviškio švietimo pagalbos tarnyba (ŠPT);

6.3. elektroninis dienynas (el. dienynas);

6.4. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP);

6.5. nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP);

6.6. tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pasirinkimo suvestinė (Suvestinė);

6.7. individualizuota programa specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (individualizuota programa);

6.8. nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas (Nuotolinis mokymo būdas);

6.1. pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (PGĮK).

II SKYRIUS
2024–2025 M. M. UGDOMOJO PROCESO ANALIZĖ

I PRIORITETAS

Vieningai, nuosekliai ir atsakingai taikyti ugdymo procese formuojamojo vertinimo strategijas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

II PRIORITETAS

Vykdant patyrimines veiklas, integruotus projektus, taikant individualizavimą ir diferencijavimą sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis kompetencijas, vertybines nuostatas.

7. **Išvados / rekomendacijos**:

7.1. mokytojai (100 proc.) geba taikyti visas formuojamojo vertinimo strategijas ugdymo procese, tačiau tai daro ne nuosekliai kiekvienoje pamokoje – dalis mokinių nepasiekia NMPP ir PUPP patenkinamo lygio;

7.2. mokytojai stebi vieni kitų pamokas, dalinasi patirtimi, diskutuoja, išmokimus pritaiko savo darbe – stiprėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, vertinimo kultūros suvokimas;

7.3. tikslingai naudojamos edukacinės erdvės centre ir už jo ribų (100 proc.) – sudaromos galimybės mokiniams išbandyti save kitose aplinkose, ugdytis gebėjimus per patirtį;

7.4. skatinamas mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, konferencijose – ugdomos kompetencijos, didėjo mokymosi motyvacija, individuali pažanga;

7.5. ne visi mokytojai (81,5 proc.) išnaudoja galimybes vedant integruotas pamokas – jos skatina gilesnį mokymąsi, didina motyvaciją, gerina tarpusavio supratimą, ugdo įvairius įgūdžius ir palengvina informacijos įsiminimą;

7.6. didesnį dėmesį reikėtų skirti galimybėms tenkinant mokinių poreikius – bendradarbiauti su tėvais, tikslingai vesti konsultacijas, sudaryti sąlygas kiekvienam dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose;

7.7. nepakankamai kryptingai ir nuosekliai vykdoma socialinė-pilietinė veikla – ji padeda ugdytis vertybinėms nuostatoms, kompetencijoms;

7.8. įvairios kultūrinės ir prevencinės veiklos, iniciatyvos skatina mokinius bendradarbiauti, atsakingai veikti – stiprėja savivertė, ugdoma tolerancija, skatinama įtrauktis ir savanorystė.

8. **Prioritetai 2025–2026 m. m. ir 2026–2027 m. m.**:

8.1. nuosekliai ir nuolat taikant formuojamojo vertinimo strategijas, vedant integruotas pamokas, vykdant ilgalaikius projektus siekti kiekvieno mokinio pažangos;

8.2. atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes sudaryti sąlygas ugdytis kompetencijas, vertybines nuostatas, tikslingai tobulėti.

III SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

9. Ugdymo proceso organizavimas:

9.1. mokomasi penkias dienas per savaitę, vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė **1–4 kl. mokiniams – 175 dienos, 5–10 kl. mokiniams – 180 dienų**;

9.2. per mokslo metus 1–10 klasių mokiniams skiriamos 8 dienos kultūrinei, etninei, meninei, pažintinei, sportinei, socialinei, prevencinei veiklai, kurių metu ugdomos kompetencijos, formuojamos vertybinės nuostatos. Jos organizuojamos ugdymo proceso metu:

Veiklos pavadinimas	Laikas
Mokslo ir žinių diena – rugsėjo 1-oji	rugsėjis
Kalėdinis renginys	gruodis
Amatų mugė „Kaziuko kermošius“	kovas
Mokinių spartakiada, skirta K. Baršausko 122-osioms gimimo metinėms paminėti	gegužė
Meninė-literatūrinė popietė „Širdį glostančios rankos“	gegužė
Bendruomenės diena „Pakeliui į vasarą“	birželis
Pažintinė-pramoginė klasės išvyka-ekskursija	per m. m.
Edukacinė išvyka	per m. m.

9.3. **2025–2026 mokslo metų** ugdymo procesas prasideda 2025 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 1–4 kl. mokiniams 2026 m. birželio 5 d., 5–10 klasių mokiniams 2026 m. birželio 12 d.:

9.3.1. ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2025-09-01	2026-01-16
II pusmetis	2026-01-19	2026-06-05 (1–4 klasių mokiniams) 2026-06-12 (5–10 klasių mokiniams)

9.3.2. atostogų trukmė 1–10 klasių mokiniams:

Rudens	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų)	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų)	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.
Vasaros	2026 m. birželio 8 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d. (1–4 klasių mokiniams)

	2026 m. birželio 15 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d. (5–10 klasių mokiniams)

9.4. **2026–2027 mokslo metų** ugdymo procesas prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 1–4 kl. mokiniams 2027 m. birželio 4 d., 5–10 klasių mokiniams 2027 m. birželio 11 d.;

9.4.1. ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

	Prasideda	**Baigiasi**
I pusmetis	2026-09-01	2027-01-20
II pusmetis	2027-01-21	2027-06-04 (1–4 klasių mokiniams) 2027-06-11 (5–10 klasių mokiniams)

9.4.2. atostogų trukmė 1–10 klasių mokiniams:

Rudens	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų)	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų)	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.
Vasaros	2027 m. birželio 7 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d. (1–4 klasių mokiniams) 2027 m. birželio 14 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d. (5–10 klasių mokiniams)

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

10. Ugdymo planą rengė 2025 m. gegužės 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-166 sudaryta darbo grupė. Jis buvo rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

11. Parengtas dvejų metų CUP, kuriame aprašomas pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimas.

12. CUP koreguojamas:

12.1. iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio laikotarpiu. Direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuoja Švietimo, kultūros ir sporto skyrių;

12.2. atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu.

13. Ugdymo procesas koreguojamas, laikinai stabdomas, organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – Nuotolinis mokymo būdas):

13.1. paskelbus karantiną;

13.2. esant viruso židiniui Centre;

13.3. ekstremalaus įvykio (techninio, ekologinio) metu;

13.4. esant ekstremaliai temperatūrai: minus 20 °C ar žemesnei – 1–5 klasių, minus 25 °C ar žemesnei – 6–10 klasių, 30 °C ar aukštesnei – 1–10 klasių mokiniams;

13.5. atsižvelgiant į mokytojų suplanuotas veiklas, siekiant tikslingai formuoti mokinių savarankiško mokymosi įgūdžius, ugdyti kompetencijas. Vadovaujamasi Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. rugpjūčio 23 d. įsak. Nr. 220 V.

14. Už informacijos teikimą bendruomenei apie susidariusias ypatingas aplinkybes ir ugdymo proceso organizavimą bei pagalbos teikimo galimybes atsakingas direktorius. Informacija skelbiama Centro tinklalapyje.

15. Ugdymo procesas organizuojamas:

15.1. pamokų forma. Pamokos trukmė: 1 klasėje – 35 min., 2–10 klasėse – 45 min.;

15.2. kitomis ugdymo organizavimo formomis: dienos be skambučių, integruotos dienos, projektai, pamokos muziejuje, edukacinės išvykos ir t. t.

16. Pamokų ir pertraukų grafikas:

Pamoka	Pamokų trukmė	Pertrauka	Pertraukų trukmė (min.)	Pastabos
1	8.00–8.45			
		I	10	
2	8.55–9.40			
		II	10	
3	9.50–10.35			
		III	10	
4	10.45–11.30			
		IV	20	Pietūs 1–4 klasių mokiniams
5	11.50–12.35			
		V	20	Pietūs 5–10 klasių mokiniams
6	12.55–13.40			
		VI	10	
7	13.50–14.35			

17. Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“.

18. **Centro taryba ir Mokytojų taryba ugdymo turiniui įgyvendinti priėmė nutarimus** (Centro tarybos posėdžio 2025-06-27 protokolas Nr. 2, mokytojų tarybos posėdžio 2025-06-25 protokolas Nr. 3) dėl:

18.1. pusmečių datų *(9.3.1., 9.4.1. papunkčiai);*

18.2. Vertinimo tvarkos *(20 punktas);*

18.3. savivaldžio, problemų sprendimo, netradicinių integruotų projektinių dienų, dienų, skirtų pažintinei, kultūrinei, prevencinei, sportinei veiklai organizuoti *(9.2., 25.1.–25.3. papunkčiai);*

18.4. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo *(83– 86.3. punktai)*;

18.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo *(28 punktas)*;

18.6. užsienio kalbų pasirinkimo *(76.2. ir 92.2. papunkčiai)*;

18.7. laikinųjų grupių sudarymo *(62 punktas)*;

18.8. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo *(42–47,63 punktai, ketvirtasis skirsnis).*

19. **Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas** yra ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais tikslais ir ugdymo proceso organizavimu.

20. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis Mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. kovo 4 d. įsak. Nr. 57 V.

21. **Direktorius tvirtina**:

21.1. ugdymo planą iki mokslo metų pradžios;

21.2. mokslo metų pradžią ir pabaigą;

21.3. neformaliojo švietimo užsiėmimų grafiką;

21.4. socialinio pedagogo, logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo, mokinio padėjėjo konsultacijų grafikus;

21.5. pamokų tvarkaraštį.

22. **Direktoriaus pavaduotojas ugdymui**:

22.1. derina ilgalaikius ugdymo planus;

22.2. derina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas;

22.3. analizuoja ugdymo kokybę ir ugdymo inovacijų diegimą;

22.4. vykdo ugdymo plano priežiūrą kartu su CUP rengimo grupe, atlieka tyrimų analizes, supažindina su rezultatais Centro bendruomenę, teikia siūlymus veikloms tobulinti.

23. **Vaiko ūgties siekimo tinklo grupės**:

23.1. aptaria naujus dokumentus, metodikos naujoves, siekiant efektyviai jas taikyti praktikoje;

23.2. nagrinėja ugdymo sėkmingumą ir mokinių pasiekimus, aptaria pagalbos mokiniui teikimo būdus, siekiant nuolatinės mokymosi pažangos;

23.3. nagrinėja ugdymo turinio įgyvendinimo aspektus (mokymasis per problemų sprendimą, patyriminis mokymasis) mokinių vidinei mokymosi motyvacijai palaikyti;

23.4. analizuoja formuojamojo vertinimo strategijų sėkmingumą individualiai mokinio pažangai skatinti;

23.5. dalijasi patirtimi – mokosi vieni iš kitų.

24. **Klasių vadovų metodinė grupė**:

24.1. aptaria socialinės-pilietinės veiklos naudą mokiniui, formuojant pilietiškumo pagrindus;

24.2. analizuoja mokinių individualią pažangą, bendradarbiauja su dalyko mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais), teikiant reikalingą pagalbą;

24.3. aptaria adaptacinio periodo sėkmes ir nesėkmes;

24.4. aptaria profesinio informavimo veiklų veiksmingumą ugdant(is) karjeros kompetencijas.

25. Įgyvendinant ugdymo turinį organizuojamos:

25.1. savivaldžio mokymosi dienos:

Savivaldžio mokymosi diena	**Atsakingi**	**Dalyviai**	**Laikas**
Socialinių mokslų ir menų diena „Pasakoju Lietuvą“	Pagrindinio ugdymo grupė	5–10 kl.	vasaris
Pasaulio pažinimo diena „Stebime, tyrinėjame, atrandame“	Pradinio ugdymo grupė	1–4 kl.	gegužė

25.2. problemų sprendimo dienos:

Problemų sprendimo diena	**Atsakingi**	**Dalyviai**	**Laikas**
„Augu sveikas“	Pradinio ugdymo grupė	1–4 kl.	spalis
„Aš daug galiu“	Pagalbos mokiniui specialistų grupė	5–10 kl.	lapkritis
„Moki žodį, žinai kelią“	Pagrindinio ugdymo grupė	5–10 kl.	kovas

25.3. netradicinės integruotos projektinės dienos:

Integruota projektinė veikla	**Atsakingi**	**Dalyviai**	**Laikas**
Ugdymo karjerai diena „Rinkis ateitį dabar“	Karjeros specialistė	1–10 kl.	gegužė
Projektas „Geri darbai puošia Žemę“	Klasių vadovų metodinė grupė	1–10 kl.	balandis

25.4. Savivaldžio mokymosi, problemų sprendimo, netradicinės integruotos projektinės dienos organizuojamos pagal planą:

_____
(pavadinimas)

_____
(data)

Tikslas / problema			
Uždaviniai, ugdomos kompetencijos			
Dalyviai			
Integracija			
Laikas	**Vykdomos veiklos**	**Vertinimas**	**Atsakingi**

26. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas 1–10 klasių mokiniams įvairiomis veiklos formomis – būreliai, meniniai kolektyvai.

27. Neformaliojo ugdymo programų poreikio nustatymas:

27.1. gegužės mėnesį organizuojama neformaliojo švietimo programų mugė „Atrask save“. Mokytojai kartu su mokiniais atsiskaito už vykdytas neformaliojo švietimo veiklas, supažindina mokinius su programomis ateinantiems mokslo metams, mokiniai renkasi patinkančias veiklas kitiems mokslo metams;

27.2. atsižvelgdami į mokinių polinkius ir pomėgius klasių vadovai, bendradarbiaudami su būrelių vadovais ir tėvais (globėjais, rūpintojais), padeda mokiniui pasirinkti neformaliojo švietimo programas, ypatingą dėmesį skirdami nepalankias socialines sąlygas namuose turintiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

27.3. atsižvelgdami į mokinių pasirinkimą mokytojai iki rugpjūčio 26 d. parengia neformaliojo švietimo programas pagal pateiktą formą:

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMA

1. **Pavadinimas.**
2. **Paskirtis** (vaikų pažinimo, lavinimosi, saviraiškos poreikių tenkinimas, ugdomi specifiniai gebėjimai ir kompetencijos)
3. **Valandų skaičius** (per savaitę, per metus).
4. **Dalyviai** (nurodyti mokinių skaičių ir klasę, kuriai skirta programa)
5. **Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė** (pažangos, pasiekimų vertinimo, interpretavimo ir apibendrinimo būdai)
6. **Tikslas, uždaviniai ir jų įgyvendinimo veiksmai bei formos**

Tikslas	**Uždaviniai**	**Turinys**

Programos rengėjas _____ (parašas) _____ (vardas, pavardė)

27.4. pateiktos neformaliojo švietimo programos svarstomos Centro taryboje ir tvirtinamos iki rugpjūčio 31 d. direktoriaus atsižvelgiant į kriterijus – programos idėjos ir turinio aktualumas, tikslingumas, mokinio asmeninių, edukacinių, socialinių, profesinių kompetencijų ugdymas, programos dalyvių vaidmuo ir aktyvumas, sąsaja su formaliuoju ugdymu, turimų lėšų ir išteklių panaudojimo tikslingumas.

28. Mokinių neformaliojo švietimo programų pasirinkimas:

Programos pavadinimas *(Alvitas)*
Jaunučių šokio būrelis „Spindulys“
Šokio būrelis
Dailės būrelis „Bendraukime daile“
Floristikos būreliai „Grožį kuriame patys“ ir „Gamtos paslaptys“
Sporto būrelis „Judrieji žaidimai“
Lietuvių kalbos būrelis „Skambantis žodis“
Muzikos būrelis „Muzikos kalba širdyje“
Gamtos būrelis „Eksperimentai“
Mokinių taryba „Idėja“
Joga

Programos pavadinimas *(Gižai)*
Būrelis „Kuriame teatrą“
Muzikos būreliai „Muzikinė karuselė“ ir „Mano draugė gitara“
Sporto būreliai „Ugdyk ištvermę – žaisk futbolą“ ir „Augu ir stiprėju kartu su krepšiniu“
Būrelis „Verslumo ABC“
Šokio būreliai „Šokim trypkim“ ir „Karoliukai“
Dailės būrelis „Kurkime kartu“
Gamtos būrelis „Eksperimentai“
Dailės būrelis
Kalbiniai žaidimai „Žaidžiu žodžiu“
Dviratininkų būrelis

Programos pavadinimas (*Keturvalakiai)*
Technologijų būrelis „Skrebukai“
Gamtos būrelis „Jaunieji gamtininkai“
Sporto būrelis
Dramos būrelis
Šokio būrelis
Mokinių taryba „Idėja“
Dviratininkų būrelis

28.1. neformaliojo švietimo grupėje minimalus mokinių skaičius – 7 mokiniai;

28.2. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre;

28.3. direktoriaus pavaduotojas ugdymui analizuoja neformaliojo švietimo poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai fiksuodamas dalyvavimą renginiuose, konkursuose, olimpiadose.

TREČIASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

29. **Mokymosi krūvio reguliavimas**.

30. Mokiniams sudaromas lankstus tvarkaraštis, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773.

31. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, tvarkaraštį sudaro ne daugiau kaip 5 pamokos pirmoje klasėje ir ne daugiau kaip 6 pamokos 2–4 klasėse per dieną. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, tvarkaraštį sudaro ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos.

32. Atsiskaitomųjų darbų skyrimą mokiniams klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje iš anksto pažymėdami datą el. dienyne. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

33. Per dieną mokiniai rašo vieną atsiskaitomąjį darbą. Per savaitę 1–4 klasių mokiniai rašo ne daugiau nei 2, o 5–10 klasių mokiniai ne daugiau nei 3 atsiskaitomuosius darbus. Atsiskaitomieji darbai nerašomi po atostogų, po šventinių dienų, po ligos.

34. Atsiskaitomasis ar diagnostinis darbas vykdomas taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus ir apima tris dėmenis: žinias ir supratimą, žinių taikymo gebėjimus ir aukštesniuosius mąstymo gebėjimus. Atsiskaitomojo ir diagnostinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių prie sudėtingesnių, atsižvelgiant į Bloomo taksonomiją.

35. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai grąžinami mokiniams, jei pageidauja mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais.

36. Namų darbų tikslas – pasiruošti kitai pamokai, lavinti savarankiško darbo, kritinio mąstymo įgūdžius, bendraujant su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir bendradarbiaujant su klasės draugais formuoti atsakomybę už atliktą darbą:

36.1. namų darbai diferencijuojami, atsižvelgiant į mokinių gabumus, galias:

36.1.1. motyvuotiems, itin gabiems mokiniams skirti kūrybines, ugdančias kritinį mąstymą, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius, lavinančias užduotis;

36.1.2. stokojantiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skirti padedančias stiprinti savivertę, su kasdieniu gyvenimu susijusias užduotis;

36.1.3. vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neviršija 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame koncentre – 60 min., pagrindinio ugdymo antrame koncentre – 120 min. Namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

36.2. namų darbų užduotys turi būti prasmingos, mokiniui suprantamos, kiekviena užduotis patikrinta;

36.3. namų darbų užduotys gali būti ilgalaikės (projektai, tyrimai, stebėjimai ir t. t. savaitei ar net visam ciklui), individualios ir grupinės;

36.4. atostogoms namų darbai neskiriami;

36.5. namų darbai neužduodami neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

36.6. mokiniams sudaromos sąlygos namų darbus atlikti pailgintos dienos grupėje, konsultacijų metu, informaciniame centre.

37. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui vykdo mokymosi krūvio, atsiskaitomųjų darbų bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę. Rezultatai aptariami kas 2 mėnesius vaiko ūgties tinklo grupėse, priimami susitarimai dėl mokymosi krūvių sureguliavimo.

38. Mokiniai, kurie mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančiose ugdymo mokyklose, dalyvauja tų dalykų pamokose kartu su visais mokiniais.

39. Mokiniai, kurie atstovauja Centrui konkursuose, olimpiadose rajone tą dieną atleidžiami nuo pamokų, el. dienyne jie nežymimi.

40. **Fizinio aktyvumo skatinimas**.

41. Mokiniams kiekvieną dieną sudaroma galimybė pertraukų metu užsiimti aktyvia veikla:

41.1. 1–4 kl. mokiniai, esant geram orui, per pertraukas žaidžia judriuosius žaidimus lauke. Esant nepalankioms oro sąlygoms, organizuojamos judriosios pertraukos koridoriuje;

41.2. 5–10 kl. mokiniai per antrą pertrauką turi galimybę aktyviai judėti ritminės mankštos užsiėmimuose (esant geram orui, per pertraukas žaidžia lauke). Ritminius užsiėmimus veda mokiniai savanoriai;

41.3. sudarytos sąlygos mokiniams žaisti stalo tenisą, stalo futbolą, biliardą;

41.4. aktyvias pertraukas padeda organizuoti mokiniai savanoriai.

42. **Mokymosi pagalbos teikimas**.

43. Mokymosi pagalbos tikslas – padėti kiekvienam mokiniui pajusti mokymosi sėkmę siekiant individualios pažangos, atsižvelgiant į jo gabumus, turimą mokymosi ir asmeninę patirtį.

44. Atsiradus mokinio mokymosi sunkumams, sumažėjus mokinio motyvacijai ar mokinio pasiekimams esant aukštesniojo lygio, dalyko mokytojas aptaria rezultatus su mokiniu ir numato pagalbos teikimo būdus:

44.1. skiria trumpalaikes konsultacijas, kai:

44.1.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido 10 ar daugiau dienų (kai dėl praleistų pamokų atsirado mokymosi spragų);

44.1.2. atsiskaitomojo / diagnostinio darbo, ciklo įvertinimas yra neigiamas;

44.1.3. pusmečio ar keli iš eilės nepatenkinami kurio nors dalyko įvertinimai;

44.1.4. mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygio;

44.2. skiria konsultacijas ir sudaro individualų ugdymo planą:

44.2.1. jei metinio įvertinimo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

44.2.2. mokiniams, grįžusiems iš užsienio;

44.2.3. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų;

44.3. prireikus skiriama psichologo, socialinio pedagogo pagalba.

45. Apie paskirtas konsultacijas dalykų mokytojai informuoja el. dienyne tėvus (globėjus, rūpintojus).

46. Trumpalaikės konsultacijos (trunka trumpiau nei pamoką arba trumpesnį laikotarpį) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

47. Konsultacijų poveikį mokinių individualiai pažangai dalyko mokytojas kas mėnesį aptaria su klasės vadovu, teikia pasiūlymus.

48. **VGK pirmininkas inicijuoja posėdžius, kurių metu**:

48.1. analizuojami ir aptariami mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pasiekimai, numatoma, kaip šalinti spragas;

48.2. aptariami išskirtinių gabumų mokinių ugdymo poreikiai, ieškoma tinkamiausių jų gebėjimų ugdymo būdų;

48.3. aptariamos individualizuotos programos, analizuojami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai, numatomi pažangos siekimo būdai, reikalingos mokymo(si) priemonės;

48.4. numatomos prevencinės veiklos, aptariami pagalbos teikimo būdai elgesio problemų ir žalingų įpročių turintiems, pamokų nelankantiems ar į jas nuolat vėluojantiems mokiniams;

48.5. aptariamas mokinio ugdymosi poreikių pirminio vertinimo poreikis ir numatomi jo atlikimo būdai;

48.6. aptariami siūlymai mokinį tirti ŠPT, dalyvaujant mokinio tėvams, dalykų mokytojams;

48.7. gautos ŠPT išvados ir rekomendacijos pristatomos pagalbos mokiniui specialistams, dalykų mokytojams ir klasės vadovui.

49. VGK pirmininkas atsakingas už sistemingą VGK veiklą, mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

50. **Kiti pagalbos teikimo būdai**:

50.1. įvykus krizei Centre, t. y. netikėtam ir / ar pavojingam įvykiui, sutrikdančiam įprastą bendruomenės ar atskirų jos narių veiklą, VGK organizuoja krizės valdymo priemones;

50.2. bendradarbiavimas su ŠPT, seniūnijų socialiniais darbuotojais, Vaiko teisių apsaugos tarnyba sprendžiant socialinius ir tikslinės pagalbos teikimo klausimus;

50.3. 1–4 klasių mokiniams sudaromos sąlygos siekti individualios pažangos (namų darbų atlikimas, dalyko žinių gilinimas), ugdytis socialinius įgūdžius ir turiningai leisti laiką pailgintos dienos grupėje:

50.3.1. programą Centro direktorius tvirtina iki rugpjūčio 30 d.;

50.3.2. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymai lankyti pailgintos dienos grupę surenkami ir sąrašai sudaromi iki rugsėjo 2 d.;

50.3.3. pailgintos dienos grupė veiklą vykdo 2025–2026 m. m. nuo rugsėjo 2 d. iki birželio 5 d., 2026–2027 m. m. nuo rugsėjo 2 d. iki birželio 4 d.

51. **Teigiamo elgesio skatinimas (prevencinės veiklos), siekiant vaiko ūgties:**

51.1. **socialinis pedagogas:**

51.1.1. vykdo žalingų įpročių prevenciją: mokiniai dalyvauja Vilkaviškio visuomenės sveikatos biuro ir kitų įstaigų organizuojamose akcijose bei konkursuose;

51.1.2. visus mokslo metus vykdo prevencinį projektą;

51.1.3. mokinių atostogų metu organizuoja vaikų socializacijos stovyklą;

51.1.4. vadovauja mokinių tarybai;

51.2. **klasių vadovai**:

51.2.2. pasirašo trišales (klasės vadovas–mokinys–tėvai) sutartis:

51.2.2.1. rugsėjo–spalio mėn. organizuoja mokinių ir tėvų susitikimus, kurių metu mokinys išsikelia 2 tikslus pusmečiui:

51.2.2.1.1. pirmas tikslas – teigiamo elgesio skatinimui, pilietiškumo ugdymui;

51.2.2.1.2. antras tikslas – individualios pažangos siekimui, gabumų, talentų atskleidimui;

51.2.2.2. tikslai užrašomi trišalėje sutartyje, numatomi žingsniai jiems pasiekti (numatomos vaiko, klasės vadovo ir tėvų atsakomybės);

51.2.2.3. trišaliai susitikimai vyksta rugsėjo–spalio, vasario, gegužės mėnesiais. Susitikimų metu aptariamos tikslo siekimo sėkmės, nesėkmės atveju analizuojamos priežastys, numatomi tolimesni veiksmai išsikeltiems tikslams pasiekti. Rugsėjo–spalio mėn. ir gegužės mėn. trišaliai susitikimai vyksta centre kontaktiniu būdu, o vasario mėnesį tarpiniai rezultatai aptariami pasirinktu būdu (telefoniniai pokalbiai su tėvais, nuotolinis arba kontaktinis susitikimas);

51.3. **mokytojai** vadovaujasi Budėjimo, teigiamo elgesio skatinimo ir drausminimo tvarka, patvirtinta 2025 m. vasario 5 d. įsak. Nr. 34-1 V;

51.4. sukurtas ir veikia Budinčios klasės modelis, patvirtintas 2020 m. sausio 9 d. įsak. Nr. 3 V, kurio tikslas – sudaryti palankias mokymosi sąlygas mokiniams, norintiems siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, bei sudrausminti mokinius, kurie nesilaiko mokinių elgesio taisyklių.

52. Siekiant įgyvendinti numatytus tikslus, pasimatuoti pasiektus rezultatus, stebėti, ar tuo keliu einame gerindami mokinių elgesį ir pasiekimus, numatyti priemones rezultatų gerinimui, **atliekami tyrimai**:

52.1. „Individuali mokinio pažanga“ (pasibaigus kiekvienam pusmečiui), siekiant išsiaiškinti pažangos pokytį. Teikiamos rekomendacijos ir priimami susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

52.2. „Kaip jaučiuosi mokykloje?“ (gruodžio mėn.) – išsiaiškinama mokinių savijauta, savivertė ir tapatumo jausmas, mokymosi motyvacija, mokytojų ir tėvų požiūris į mokyklą;

52.3. „Pradinių klasių mokinių skaitymo įgūdžiai“ (spalio, gegužės mėn.) – išsiaiškinamas mokinių skaitymo lygmuo pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, padaryta pažanga (grįžtamasis ryšys).

53. **Atliekamos analizės**:

53.1. 4, 8 klasių mokinių NMPP rezultatų ir metinių įvertinimų (birželio mėn.) palyginimas – išskiriamos tobulintinos sritys, priimami sprendimai pasiekimams gerinti;

53.2. PUPP rezultatų ir metinių įvertimų (birželio mėn.) palyginimas – išskiriamos tobulintinos sritys, priimami sprendimai kitiems mokslo metams;

53.3. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokytojai aptaria su kiekvienu mokiniu rezultatus, numato kaip šalins spragas, individualiai dirba konsultacijų metu. Pateikia savo įžvalgas direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

54. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

55. **Mokymosi diferencijavimas ir individualizavimas**.

56. Mokinio individualaus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

57. Mokinio individualaus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

58. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

58.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio. Vadovautis Iš užsienio sugrįžusių mokinių priėmimo ir ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. rugpjūčio 23 d. įsak. Nr. 220 V;

58.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

58.3. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų. Vadovautis Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. rugpjūčio 23 d. įsak. Nr. 220 V;

58.4. turi neigiamų metinių įvertinimų.

59. Individualaus ugdymo planas sudaromas pagal formą:

..... **KLASĖS MOKINIO (-ĖS)**
(vardas, pavardė, klasė)

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANAS
LAIKOTARPIS _____

Eil. Nr.	Dalykas	Priežastis	Uždaviniai	Reikalinga pagalba
1.				

Sėkmės kriterijai:
.....
.....

Mokinio įsipareigojimai:
.....
.....

Tėvų (globėjų / rūpintojų) indėlis
.....
.....

.....
(mokinio parašas)

SUDERINTA

....
(vieno iš tėvų (globėjų / rūpintojų) vardas, pavardė) (parašas)

60. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualaus ugdymo plane apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomi mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėliai į mokinio mokymąsi. Individualaus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

61. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui koordinuoja individualių ugdymo planų sudarymą ir įgyvendinimą. Pasibaigus nustatytam laikotarpiui mokytojas, mokinys bei, esant galimybei, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) VGK posėdyje aptaria mokinio pasiekimus, iškilusias problemas, tolimesnės pagalbos poreikį.

62. **Laikinųjų grupių sudarymas**.

62.1. pagrindiniame ugdyme 6 klasė dalinama tikybos ir etikos, rusų kalbos ir vokiečių kalbos pamokoms (Gižai);

62.2. pagrindiniame ugdyme jungiamos:

62.2.1. 5 ir 6 klasės tikybos pamokoms, 7 ir 8, 9 ir 10 klasės fizinio ugdymo pamokoms; 9 ir 10 klasės etikos, muzikos, dailės, technologijų, gyvenimo įgūdžių pamokoms (Gižai);

62.2.2. 6 ir 7, 9 ir 10 klasės etikos, muzikos, dailės, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, 7 ir 8 klasės vokiečių k. pamokoms (Keturvalakiai);

62.2.3. 5 ir 6 klasės etikos, muzikos, dailės, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių pamokoms (Alvitas).

63. **Valandos, skirtos mokinio poreikiams tenkinti skiriamos**:

63.1. anglų kalbai 1 savaitinė valanda pirmoje klasėje;

63.2. informatikai 1 savaitinė valanda ketvirtoje klasėje;

63.3. rusų kalbai 1 savaitinė valanda penktoje klasėje (Alvitas).

64. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik Centre, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

64.1. dalyko mokymosi turinys, ugdomos kompetencijos siejamos su ne Centro mokymosi aplinka. Ilgalaikiame ugdymo plane mokytojai numato aplinkų kaitą skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas“, atsižvelgdami į ciklo temą ir gebėjimus;

64.2. pamokų tvarkaraštis lanksčiai pritaikomas siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne Centre nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso.

65. PGĮK įgyvendinamas 9 klasės mokiniams, kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga:

65.1. PGĮK įgyvendinimui skiriamos 3 viena po kitos einančios ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. Organizuojamų veiklų trukmė – 7 pamokos per dieną;

65.2. direktoriaus pavaduotojas ugdymui iš anksto supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su numatomu kursų laiku ir eiga, tikslais, veiklomis bei organizavimo ypatumais;

65.3. pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą Centre PGĮK įgyvendinimo metu;

65.4. mokinys gali būti atleidžiamas nuo dalyvavimo PGĮK Centro vadovo sprendimu:

65.4.1. gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Tokiu atveju mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

65.4.2. gavus asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendaciją atleisti nuo PGĮK;

65.5. Centro vadovas PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei skiria lydintį asmenį.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

66. Mokiniui, dalyvavusiam NMPP ar PUPP ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

67. Jei mokinys patikrinimų metu nepasiekė abiejų vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

68. Individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas sudaromas pagal patvirtintą formą:

INDIVIDUALIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMO PLANAS

DALYKAS

.....

Data	Silpnosios sritys iš NMPP ataskaitos	Tema, potemė	Ugdomi gebėjimai	Pasiektas rezultatas

69. Kiekvienam mokiniui skiriama ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Mokytojas skiria konsultacijas I pusmetyje, išdėsto jas parengtame plane. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose

konsultacijose, apie tai dalyko mokytojas informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

70. Mokymosi pagalba teikiama Vilkaviškio rajono savivaldybės vykdomosios institucijos nustatyta tvarka. Individualių mokymosi pasiekimų gerinimo plano rengimą ir įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

71. Mokinių mokymas namuose organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu ir BUP 53–57 punktais.

IV SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

72. Pradinio ugdymo programoms įgyvendinti valandų skaičius per metus (pamokų per savaitę) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba / etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų k.)	35 (1)*	70 (2)	70 (2)	70 (2)	245 (7)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Informatika**				35 (1)**	35 (1)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	**840 (24)**	**875 (25)**	**875 (25)**	**910 (26)**	**3500 (100)**
Neformalusis vaikų švietimas (Gižai)	140 (4)		140 (4)		280 (8)
Neformalusis vaikų švietimas (Alvitas)	70 (2)		70 (2)		140 (4)
Neformalusis vaikų švietimas (Keturvalakiai)	70 (2)		70 (2)		140 (4)

* 1 val. 1 kl. užsienio kalbai mokyti skiriama iš pamokų mokinio poreikiams tenkinti.
** 1 val. 4 kl. informatikos mokymui skiriama iš pamokų mokinio poreikiams tenkinti.

73. Suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) pirmosios klasės mokiniams skiriamas didesnis už minimalų privalomą pamokų skaičius (24 val.).

74. Adaptacinis vieno mėnesio laikotarpis skiriamas pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams:

74.1. pirmą mokslo metų savaitę pirmos klasės mokytojas vykdo integralų projektą „Keliaujame drauge pažinimo labirintu“, kurio tikslas – užtikrinti sėkmingą pereinamumą nuo priešmokyklinio prie pradinio ugdymo;

74.2. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui klasės mokytojas aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko sėkmes, iškilusius sunkumus ir būdus, kaip padėti vaikui sėkmingai siekti individualios pažangos.

75. Mokytojai parengia ilgalaikį ugdymo planą vieniems metams pagal pateiktą struktūrą:

ILGALAIKIS UGDYMO PLANAS *(1, 3, 5, 7, 9 klasėms)*

Ilgalaikis ugdymo planas – dalyko ugdymo ir turinio gairės, mokytojo parengtos atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas.

Turinio išdėstymas:

Data	**Ciklo pavadinimas, potemės**	**Valandų skaičius**		**Gebėjimai (iš BP), kompetencijos**	**Ugdymo turinio aktualizavimas: integracija, pamokos už mokyklos ribų, projektai**
		70 proc.	30 proc.		

SUDERINTA

76. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

76.1. **dorinis ugdymas**:

76.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

76.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

76.2. **pirmosios užsienio kalbos mokymas**:

76.2.1. pirmosios užsienio kalbos pradedama mokytis pirmoje klasėje;

76.2.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

76.3. **fizinis ugdymas**:

76.3.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

76.3.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: įvairūs stalo žaidimai (šaškės, šachmatai, dėlionės ir pan.), smiginis, literatūros apie sportą ir sportinius pasiekimus, sveiką gyvenseną skaitymas ir kt. Mokytojas užtikrina mokinių saugumą;

76.4. **informatika**:

76.4.1. 1–3 klasėse integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

76.4.2. 4 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoka. Pamokų metu ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

76.4.3. įgytas žinias pritaikyti praktiškai sausio mėn. organizuojamas rajoninis 4 klasių mokinių informatinis mąstymo konkursas „Gudri lapė“.

77. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

78. Dalykų mokytojai Centre organizuoja konkursus, olimpiadas, kurių nugalėtojai dalyvauja rajoniniame ture.

79. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

V SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

80. Pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti valandų skaičius per metus (pamokų per savaitę) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais:

Dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (tikyba / etika)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	144 (4)	180 (5)	1044 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	648 (18)
Užsienio kalba (antroji, rusų k. / vokiečių k.)	- / 36 (1) A*	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	360 (10) / 396 (11)*
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	864 (24)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)	-	-	-	-	144 (4)
Biologija	-	-	72 (2)	36 (1)	72 (2)	36 (1)	216 (6)
Chemija	-	-	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Fizika	-	-	36 (1)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	252 (7)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	54 (1,5)	342 (9,5)
Visuomeninis ugdymas							
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Geografija	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	324 (9)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	36 (1)	36 (1)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Meninis ugdymas							
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	72 (2)	72 (2)	576 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per metus (savaitę)							
Gižuose	936 (26)	1080 (30)	1116 (31)	1152 (32)	1152 (32)	1170 (32,5)	6606,5 (183,5)
Alvito skyriuje	936 (27)	1080 (30)	1116 (31)	1152 (32)	1152 (32)	1170 (32,5)	6642,5 (181,5)
Keturvalakių skyriuje	936 (26)	1080 (30)	1116 (31)	1152 (32)	1152 (32)	1170 (32,5)	6606,5 (183,5)
Neformalusis vaikų švietimas (Gižai)	252 (7)				70 (2)		322 (9)

Neformalusis vaikų švietimas (Alvitas)	180 (5)	72 (2)	252 (7)
Neformalusis vaikų švietimas (Keturvalakiai)	108 (3)	36 (1)	144 (4)

[A]* 1 val. 5 kl. antrosios užsienio kalbos mokymui **Alvito skyriuje** skiriama iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

81. Mokytojai parengia ilgalaikį ugdymo planą vieniems metams pagal pateiktą struktūrą:

ILGALAIKIS UGDYMO PLANAS *(1, 3, 5, 7, 9 klasėms)*

Ilgalaikis ugdymo planas – dalyko ugdymo ir turinio gairės, mokytojo parengtos atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas.

Turinio išdėstymas:

Data	**Ciklo pavadinimas, potemės**	**Valandų skaičius**		**Gebėjimai (iš BP), kompetencijos**	**Ugdymo turinio aktualizavimas: integracija, pamokos už mokyklos ribų, projektai**
		70 proc.	30 proc.		

SUDERINTA

82. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis 1 mėnesio laikotarpis:

82.1. 4 klasės mokytojas iki rugsėjo 15 d. supažindina dalykų mokytojus su penktokų pasiekimais, išsamiai apibūdina kiekvieno mokinio ypatumus;

82.2. klasės vadovas stebi mokinius, veda individualius pokalbius su mokiniais, bendradarbiauja su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, padeda mokiniams prisitaikyti prie naujų mokymosi sąlygų ir aplinkos;

82.3. prireikus mokiniams suteikiama mokytojo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba, siekiant sklandžiai įveikti mokymosi, bendravimo sunkumus, atsirandančius per šį laikotarpį;

82.4. mokytojai stebi mokinių individualią pažangą, pasiekimų pažymiais nevertina. Pasibaigus laikotarpiui, 5 klasės mokinių pažanga pirmus tris mėnesius neigiamais pažymiais nevertinama;

82.5. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui klasės vadovas aptaria su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko sėkmes, iškilusius sunkumus ir būdus, kaip padėti vaikui sėkmingai siekti individualios pažangos.

83. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė – ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

84. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

85. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

85.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

85.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

85.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

86. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

86.1. prasmingumo – padeda atrasti asmeniškai prasmingą veiklą, skatina orientuotis į veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų, reflektuoti apie įvairių patirčių naudą;

86.2. asmeninio tobulėjimo – padeda plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus;

86.3. socialinio teisingumo – padeda suvokti, kad mokinys yra bendruomenės ir visuomenės narys, kad nuo kiekvieno indėlio priklauso visuomenės gerovė;

86.4. dalyvavimo – įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiami visuomenei aktualūs klausimai, dalyvaujant bendrose veiklose mokomasi pažinti vieni kitus, išklausyti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, padėti vieni kitiems.

86.5. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos.

86.6. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ (įsk.) arba „neįskaityta“ (neįsk.). Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

87. Už socialinės-pilietinės veiklos vykdymą atsakingi klasių vadovai.

88. Socialinės-pilietinės veiklos vykdymas:

88.1. **klasės vadovas:**

88.1.1. mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su socialinės-pilietinės veiklos reikalavimais, atsiskaitymo tvarka ir konsultacijų galimybėmis;

88.1.2. paaiškina socialinės-pilietinės veiklos prasmę, padeda mokiniui pasirinkti veiklos sritį, pateikia gerosios praktikos pavyzdžių, konsultuoja mokinį dėl tikslų ir plano sudarymo, teikia rekomendacijas ir pasiūlymus mokiniui dėl veiklos;

88.1.3. stebi, kaip sekasi mokiniui vykdyti veiklą, organizuoja individualius ugdomuosius pokalbius ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus su kiekvienu mokiniu. Padeda spręsti iškilusias problemas ar sunkumus, teikia grįžtamąjį ryšį mokiniui (ir esant poreikiui – jo tėvams / globėjams);

88.1.4. surenka mokinių veiklos lapus, suveda duomenis apie veiklą į elektroninį dienyną. Įvertina mokinio veiklą (įskaityta / neįskaityta) remiantis atliktomis užduotimis ir refleksija. Fiksuoja atliktos veiklos valandų skaičių;

88.1.5. mokslo metų pabaigoje pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui visų savo klasės mokinių socialinės-pilietinės veiklos lapus;

88.2. **mokinys:**

88.2.1. inicijuoja arba pasiūlo veiklos pobūdį, aptaria jį su klasės vadovu;

88.2.2. padedamas klasės vadovo, planuoja veiklą: kelia tikslus, pasirenka sritis, numato galimus veiklos būdus;

88.2.3. atsakingai įsitraukia į pasirinktas veiklas;

88.2.4. dalyvauja ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu, apmąsto savo patirtį, įsivertina, prireikus koreguoja veiklos pobūdį;

88.2.5. kaupia savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus pildydamas Socialinės-pilietinės veiklos lapą:

Mokinio vardas, pavardė _____

SOCIALINĖ-PILIETINĖ VEIKLA

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas, trumpas aprašymas	Vieta	Data	Valandų skaičius	Atsakingo asmens vardas, pavardė, parašas ir žodinis įvertinimas

88.2.6. mokslo metų pabaigoje klasės vadovui pateikia užpildytą Socialinės-pilietinės veiklos lapą, reflektuoja veiklą.

89. Socialinės-pilietinės veiklos kryptys:

89.1. **socialinė pagalba**:

89.1.1. savanoriška veikla bendradarbiaujant su seniūnijomis ir teikiant socialinę pagalbą seniūnijų gyventojams;

89.1.2. bendradarbiaujant su bažnyčia daryti gerus darbus: patarnauti bažnyčioje, puošti bažnyčią, tvarkyti jos aplinką;

89.1.3. savanoriavimas labdaros ir paramos fonduose, globos namuose, gyvūnų prieglaudose, ikimokyklinio ugdymo įstaigose, ligoninėse;

89.1.4. pagalba bibliotekoje ir informaciniame centre;

89.1.5. Centro ir miestelio aplinkos tvarkymas;

89.1.6. kapinių, lankytinų vietų tvarkymas;

89.1.7. kuriant erdves Centro teritorijoje;

89.2. **pedagoginė pagalba**:

89.2.1. mokymosi sunkumų turintiems ar žemesnių klasių mokiniams;

89.2.2. klasių vadovams ir mokytojams organizuojant veiklas, renginius, išvykas;

89.2.3. organizuojant sportinę veiklą;

89.3. **pilietinė veikla**:

89.3.1. pilietinių iniciatyvų, akcijų, renginių organizavimas;

89.3.2. gamtosauginės mokyklos programos įgyvendinimas.

90. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

91. 5–10 klasių mokiniai dalyvauja projektinėse veiklose: mokytojai ilgalaikiuose ugdymo planuose numato integruotus projektus. Įgyvendintus projektus mokiniai pristato mokykloje ir / arba rajoninėse, respublikinėse konferencijose.

92. **Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas**:

92.1. **dorinis ugdymas (etika arba tikyba)**:

92.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką;

92.1.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etika arba tikyba pagrindiniame ugdyme pasirenkama dvejiems metams. Klasės vadovas, apklausęs tėvus (globėjus, rūpintojus) ar mokinius, pateikia Suvestinę apie pasirinkimus:

Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pasirinkimo
Suvestinė
_____ - _____ mokslo metai
_____ klasė

Apklausa daryta: _____
Apklausa tikslinta: _____

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Dorinis ugdymas	
		Tikyba	Etika

Mokiniams skiriamų valandų skaičius dalykams suderintas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)

Klasės vadovas parašas vardas, pavardė

92.2. **užsienio kalba**:

92.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų kalbą) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

92.2.2. antrosios užsienio kalbos (rusų kalbos, vokiečių kalbos) mokoma nuo 6 klasės, Alvito skyriuje – nuo 5 klasės;

92.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

92.2.4. sudarytos sąlygos keisti užsienio kalbą, mokiniui atvykusiam iš mokyklos, kurioje nesimokė tos kalbos. Gavus tėvų raštišką sutikimą mokinys mokosi užsienio kalbos kartu su klase, lanko konsultacijas;

92.3. **gamtos mokslai**:

92.3.1. atliekant gamtamokslinius tyrimus mokytojai naudojasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už Centro ribų (laboratorijos, tyrimų centrai, parkai, muziejai ir kita);

92.3.2. mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu;

92.4. **fizinis ugdymas**:

92.4.1. specialiosios ar parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

92.4.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: įvairūs stalo žaidimai (šaškės, šachmatai, dėlionės ir pan.), smiginis, literatūros apie sportą ir sportinius pasiekimus, sveiką gyvenseną skaitymas, konsultacijos, socialinė veikla ir kt. Fizinio ugdymo mokytojas užtikrina mokinių saugumą;

92.5. **meninis ugdymas**:

92.5.1. planuodamas ugdymo turinį meninio ugdymo mokytojas numato veiklas ir netradicinėse aplinkose (kino teatrai, muziejai, parodos, koncertų salės ir kita);

92.5.2. meninius gebėjimus mokiniai ugdosi neformaliojo ugdymo užsiėmimų metu: muzikos, šokio, dailės.

VI SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

93. Centras užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

94. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

95. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kurie mokosi pagal pritaikytas programas, mokytojas pritaiko Bendrąją programą, atsižvelgdamas į ugdymosi poreikius, VGK, ŠPT rekomendacijas. Atskiros programos šiems mokiniams nerengiamos.

96. Mokiniams, kurie mokosi pagal individualizuotas programas mokytojai, vadovaudamiesi Bendrosiomis programomis ir atsižvelgdami į mokinio mokymosi poreikius bei ŠPT rekomendacijas rengia individualizuotas programas pagal planą:

INDIVIDUALIZUOTA PROGRAMA SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ MOKINIAMS

.....
(dalyko pavadinimas)

.....
(mokinio vardas, pavardė, klasė)

1. Programos paskirtis
2. Charakteristika.
3. Tikslai.
4. Uždaviniai
5. Turinio išdėstymas

Data	Ciklo pavadinimas, potemės	Valandų skaičius	Kokie bus ugdomi gebėjimai ir veiklos sritys	Priemonės, mokomosios programos, metodai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas

Pastabos:
1. Individualizuoto mokymo programa rašoma pusmečiui.
2. Pasibaigus pusmečiui mokytojas pateikia išvadas apie programos įsisavinimą:
2.1. išsikeltų uždavinių įgyvendinimas;
2.2. reikalinga pagalba;
2.3. siūlymai dėl tolimesnio mokymosi.

97. VGK, atsižvelgdama į ŠPT išvadas, aptaria, kokia pagalba reikalinga konkrečiam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, numato pagalbos teikimo būdus ir metodus.

98. Specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo pagalba teikiama pagal VGK suderintą ir direktoriaus patvirtintą pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų grafiką:

_____ **KONSULTACIJŲ GRAFIKAS**
(specialistas)

_____ – _____ **m. m.**
____ **pusmetis**

Pirmadienis		Antradienis		Trečiadienis		Ketvirtadienis		Penktadienis	
Pamoka	Vardas, pavardė, klasė	Pamoka	Vardas, pavardė, klasė	Pamoka	Vardas, pavardė, klasė	Pamoka	Vardas, pavardė, klasė	Pamoka	Vardas, pavardė, klasė
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	

99. VGK kartu su klasės ir (ar) dalyko mokytoju svarsto mokinio ugdymosi sunkumus ir su tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu siunčia mokinį į ŠPT nuodugniai įvertinti mokinio ugdymosi poreikių.

100. Pakartotinai mokinys siunčiamas įvertinti, jei nesugeba mokytis pagal ŠPT rekomenduotą programą (ne anksčiau kaip praėjus metams po įvertinimo), jei pakartotinis įvertinimas yra numatytas ŠPT pažymoje dėl pedagoginio psichologinio asmens specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo arba mokytojo teikimu siūloma peržiūrėti programos tikslingumą.

101. Centras kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos vaikui planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą.

1 lapas

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

Klasė: _____

Vardas, pavardė: _____

ŠPT išvada: _____

Dalykai		*Valandų skaičius per savaitę*
1.		
2.		
Iš viso:		
Švietimo / specialiosios pagalbos teikėjai		***Kartai per savaitę***
1.		
2.		
Iš viso:		

2 lapas

PAGALBOS VAIKUI PLANAS

Plano įgyvendinimo trukmė:	**Tikslas(ai)** (plano įgyvendinimo laikotarpiui):

Pagalbos teikėjai	**Siektinas rezultatas**	**Veiksmai (tikslo įgyvendinimo žingsniai)**	**Pagalbos teikimo formos** (specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese, kita)	**Pasiekti rezultatai, refleksijos**
Specialusis pedagogas				
Logopedas				
Socialinis pedagogas				
Psichologas				
Tėvai (globėjai / rūpintojai)				
Kita				

APTARTA.....VGK posėdyje, protokolo Nr.....

Susipažino:

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ..... Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) .....

(vardas, pavardė, parašas) (vardas, pavardė, parašas)

102. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

103. Įgyvendinimui sudaromas individualus tvarkaraštis, kuris dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja ŠPT.

104. Individualaus plano įgyvendinimas aptariamas VGK ne rečiau, kaip kartą per 2 mėnesius.

105. Individualaus ugdymo plano rengimą ir įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

106. Mokinys, turintis intelekto sutrikimų:

106.1. mokosi bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

106.2. vėliau pradeda mokytis antrosios užsienio kalbos;

106.3. klasėje turi pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą. Klasėje ar už klasės ribų įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė, kurioje sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

106.4. individualiai pasirenka socialines-pilietines veiklas, jas atlieka Centre, valandos skiriamos atsižvelgiant į mokinio galias.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

107. Mokinio, kuris mokomas pagal pritaikytą ar individualizuotą programą pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. kovo 4 d. įsak. Nr. 57 V.

TREČIASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS

108. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

109. Švietimo pagalbą teikia specialistai:

109.1. logopedas – teikia logopedinę pagalbą mokiniui, lavina sutrikusias kalbos funkcijas specialiųjų pratybų metu, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus ugdymo ir pagalbos mokiniui klausimais;

109.2. specialusis pedagogas – padeda mokiniams įsisavinti ugdymo turinį specialiųjų pamokų metu, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus specialiojo ugdymo klausimais;

109.3. psichologas – stiprina tinkamus bendravimo ir elgesio įgūdžius, moko išreikšti savo jausmus, emocijas bei koncentruoti dėmesį, bendradarbiauja su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais ir kitais su mokinio ugdymu susijusiais asmenimis, teikia rekomendacijas;

109.4. socialinis pedagogas – ugdo mokinių socialines ir emocines kompetencijas, konsultuoja mokytojus, mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl socialinių pedagoginių problemų sprendimo, kuria ir palaiko saugų mikroklimatą Centre, bendradarbiauja su švietimo pagalbą teikiančiomis įstaigomis ir organizacijomis;

110. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai: specialiosios pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

111. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja Centras pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

112. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose organizuoja Centras tėvų prašymu pagal gydytojų rekomendacijas.

113. Mokiniui, turinčiam autizmo spektro sutrikimą (vaikystės autizmą), kuris mokomas namuose pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą:

113.1. atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas parengiamas individualus ugdymo planas, suderinamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

113.2. mokymo procesas organizuojamas pagal atskirus ugdymo dalykus 5 klasėje skiriant 432 pamokas per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

113.3. švietimo pagalba mokiniui teikiama pagal ŠPT rekomendacijas.

114. Atsiradus nenumatytiems atvejams mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis gydytojų rekomendacijomis ir BUP 130 punktu.

SUDERINTA
Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio centro
tarybos posėdžio
2025 m. rugpjūčio 25 d.
protokoliniu nutarimu Nr. 3

SUDERINTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės mero
2025 m. rugpjūčio 13 d. potvarkiu Nr. B-MP-575