

PATVIRTINTA
Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2026 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 267 V

VILKAVIŠKIO R. KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS 2026-2027 M. M.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Centras) veiklos tobulinimo planas 2026-2027 m. m. sudarytas remiantis Centro strateginiu švietimo planu, veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rezultatais, 2025 – 2026 m. m. veiklos tobulinimo plano analize bei Vaiko ūgties siekimo tinklo grupių teikiamais planais. Veiklos planą rengė 2026 m. balandžio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. 115 V sudaryta komanda.

II. VIZIJA

Mes – viena stipriausių ugdymo įstaigų rajone, nes esam atviri, besimokantys, auginantys su Meile.

III. MISIJA

Nuolat mokantis sukurti kryptingo patirtinio ir partneriško mokymo(si) aplinkas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopų mokiniams; puoselėjant humanistinę kultūrą formuoti asmenybę, gebančią priimti atsakomybę už save ir savo šalies ateitį.

IV. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Vertybės

Pagarba, atsakomybė, kūrybiškumas, pasitikėjimas, bendradarbiavimas.

Filosofija

Veikla grindžiama humanistinio ugdymo filosofija ir Geros mokyklos koncepcija. Esame bendruomenė, kurioje kiekvienas yra gerbiamas, išklausomas ir vertinamas.

V. 2025 – 2026 M. M. VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

2025–2026 m. m. problema/tikslas **Atpažink – padėk - ugdyk.** (rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius).

Prioritetas 2025 – 2026 m. m. - Tenkinti kiekvieno mokinio poreikius.

Planuotas rezultatas (iš 4 lygio iliustracijų)	Veikta	Pasiektas rezultatas	Išvada (kas pasisėkė geriausiai, ką būtų galima tobulinti)
85 % mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.	- Mokykloje veikė 14 būrelių (sporto, menų, tyrinėjimų, verslumo, dramos, dalykiniai) - Visiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos gilinti žinias pasirinktuose būreliuose - Mokiniai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose.	Iš viso neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 84,7 % mokinių: mokykloje būrelius lankė 72,9 %, už mokyklos ribų – 43,1 % mokinių. (iš neformaliojo švietimo veiklų suvestinės). Tai 0,3 % mažiau negu buvo planuota. 92,1 % mokinių sako, jog mokytojai padeda pažinti save. (Iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje?“). Tai 12,1 % daugiau negu numatyta strateginiame plane 2026 m. (80 %). 93 % mokinių dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Pasiekimai: - 2 prizinės vietos tarptautiniuose konkursuose (antra ir trečia vietos); - 31 prizinė vieta respublikiniuose konkursuose (pirma – 7, antra – 12 trečia – 12 ; - 11 prizinių vietų rajoniniuose konkursuose, olimpiadose (pirma – 2, antra – 4, trečia – 5) (Iš konkursų suvestinių)	Mokiniai skatinami savo gebėjimus ir išmokimus parodyti įvairiuose konkursuose, olimpiadose ne tik rajone, bet ir respublikoje ir už respublikos ribų. Mokytojai pažįsta mokinius, žino jų stipriąsias puses ir jas panaudoja mokinių tobulėjimui.
85 % mokinių yra motyvuoti.	Mokinių iniciatyvos: - <u>dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos</u> (pateikta 10 projektų); - <u>minėjimai:</u> „Geriausias vaidmuo – mokytojas“, „Nuo kreidos iki natos“, šv. Valentino diena - <u>akcijos</u> „Apsaugok mane“, aplinkos tvarkymas, „Padovanok man šypseną“, „Maža staigmena didelėms širdims“, „Trumpas atradimas pakeliui į	84 % mokinių yra motyvuoti mokytis (Iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje?“). Tai 0,3 % mažiau negu numatyta strateginiame plane 2026 metais (84,3%). - 87,1 % mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis. - 88,6 % mokytojų teigia, kad mano mokiniams yra svarbu mokytis. - 93,5 % tėvų teigia, kad mano vaikui yra svarbu mokytis.	Mokiniai inicijavo įvairias veiklas, patys aktyviai įsitraukė jas organizuodami – Gižų mokinių taryba yra aktyviausia rajono mokyklų tarpe. Tyrimas „Kaip jaučiuosi mokykloje?“ atliktas 2025 m. gruodžio mėn., apie motyvacijos pokytį galima bus kalbėti 2026 m. pabaigoje.

	valgyklą“, „Iškelk inkilėlį paukšteliai“, „Ačiū, kad esi...“, „Skani žinutė Kalėdoms“, kalėdinis paštas, „Iš rankų į rankas“, „Atnaujink tvarumo lipdukus“, „Mokyklos advento kalendorius“, „Žiemos melodijų popietė“; - dirbtuvės „Atsinešk ir kurk“; - spalvų savaitė, akinių, džinsų, pižamų, keistų šukuosenų, skirtingų batų, emocijų iškrovos, gero žodžio, Tolerancijos, dvynių, vandens dienos, diena be kuprinių.	- 90,6 % mokinių teigia, kad su manimi aptariamose mokymosi sėkmės. - 100 % mokytojų teigia, kad su mokiniams aptaria jų mokymosi sėkmes. - 94,8 % tėvų teigia, kad su mano vaiku aptariamose jo mokymosi sėkmės. (Iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje?“) - Buvo įgyvendintos 28 mokinių iniciatyvos (Iš mėnesio veiklos planų). Strateginiame plane 2026 m. numatyta įgyvendinti 3 veiklas. 84 % mokinių teigia aktyviai įsitraukiantys į mokyklos gyvenimą. Tai 14 % daugiau, nei numatyta Strateginiame plane 2026 m. (70 %) (Iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje?“)	
90 % mokytojų pamokoje taiko formuojamojo vertinimo strategijas	- Pedagogų susitikimai-refleksijos - Pamokų stebėjimai ir aptarimai - Mokyklos tyrimas „Kaip jaučiuosi mokykloje“	90,9 % mokytojų pamokoje taikė formuojamojo vertinimo strategijas: - 48,2 % mokytojų kryptingai ir nuosekliai taikė visas penkias formuojamojo vertinimo strategijas. - 42,7 % mokytojų sėkmingai taikė pirmas keturias strategijas. (Iš stebėtų pamokų protokolų) 96,8 % mokytojų teigia, jog per pamokas formuoja skirtingus mokymosi uždavinius. (Iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje?“) 91 % IUG-PUG mokytojų, atsižvelgdami į vaikų amžių ir individualias galimybes, ugdymo procese taiko formuojamojo vertinimo elementus bei skatina vaikų įsivertinimą (Iš stebėtų ugdymųjų veiklų, pedagogų refleksijų ir savianalizės duomenų).	Planuotas rezultatas pasiektas: 90,9 % mokytojų pamokose taiko formuojamojo vertinimo strategijas. Tobulinti pamokoje penktąją formuojamojo vertinimo strategiją prisiimant mokiniams atsakomybę už savo mokymąsi.
64 % mokinių daro individualią pažangą.	- Tyrimai „Kaip jaučiuosi mokykloje?“, „Mokinio individuali pažanga“. - Integruotos pamokos - Atviros pamokos	Individualią pažangą 2025–2026 m. m. padarė 69,4 % mokinių (Iš tyrimo „Individuali mokinio pažanga“). Tai 5,8 % daugiau, nei numatyta strateginiame plane 2026 m. (63,6 %).	Mokytojai bendradarbiauja, dalijasi patirtimi, ugdo mokinių kritinį mąstymą per praktines veiklas – didėja mokinių individuali pažanga.

	- Įvyko kiekvienos srities mokytojų susitikimai. - Įvyko dalijimasis praktika tarp Vaiko ūgties siekimo tinklo grupių. - Įvyko mokinių pagerbimo rytmetis. - <u>Projektai pristatyti konferencijose:</u> „Kartu paskaitykim knygelę“; - Mano kraštas: istorija, kultūra, kalba“; - Mokslas per patirtį: tyrinėju ir kuriu“; - „Jie nešė šviesą ant pečių“; - O tai arklys...“ - „Atminties žemėlapiai. Krašto istorijos nuo legendos iki knygos“; - „Mokausi ir augu“ ir kt. - <u>Mokytojų vesti integruoti projektai:</u> - „Sausio 13-oji – žodžiai, istorija ir laisvė“; - „Iš praeities į ateitį“; - „Iš praeities į ateitį“ veikla „Gaspadinių patarmasai“; - „Valstybę kūrę žmonės“; - „Keturiasdešimtys paukščių diena“; - „Mažų dalelių stebuklas“; - „Saulės sistemos atstumai ir dydžiai“ ir kt.	- 90,7 % mokytojų vedė integruotas pamokas (<i>Iš integruotų pamokų grafiko</i>). Tai 1,3 % mažiau, nei numatyta strateginiame plane 2026 m. (92 %). - 87,5 % mokytojų įgyvendino integruotus projektus (<i>Iš mėnesio veiklos planų</i>). Tai 2,5 % mažiau negu numatyta Strateginiame plane 2026 m. (90 %). - Parengta ir konferencijose bei kituose renginiuose pristatyta 16 pranešimų apie vykdytus projektus. Tai 13 pranešimų daugiau, nei numatyta Strateginiame plane 2026 m. (3 pranešimai). - 83 % mokytojų sudaro galimybes mokiniams rinktis metodus ir priemones. (<i>Iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje?“</i>). Tai 3 % daugiau, nei numatyta Strateginiame plane 2026 m. (80 %) - Pravesta 1 atvira istorijos ir pilietiškumo pamoka 5–10 klasėms. Tai 2 atviromis pamokomis mažiau, nei numatyta Strateginiame plane 2026 m. (3 atviros pamokos). - 78,3 % mokinių teigia, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. - 98 % mokytojų nurodo, kad sudaro mokiniams galimybes rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis. - 86,8 % tėvų mano, kad jų vaikas per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. - 89 % mokinių teigia, kad mokosi įsivertinti savo pažangą. - 98 % mokytojų nurodo, kad ugdo mokinių įsivertinimo gebėjimus. - 97,3 % tėvų mano, kad mokytojų padedami jų vaikai mokosi įsivertinti savo pažangą. (<i>Iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje?“</i>)	
--	---	--	--

1 mokiniui tenka 1 be pateisinamos priežasties praleista pamoka.	- Lankomumo ataskaita. - Individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais. - VGK posėdžiai (lankomumo aptarimas, susitarimai su mokiniais, tėvais/globėjais dėl lankomumo ir susitarimų laikymosi stebėseną).	Vienam mokiniui tenka 0,95 pamokos (praėjusiais metais 0,94) be pateisinamos priežasties praleista pamoka.	Dauguma mokinių atsakingai lanko mokyklą ir laikosi lankomumo reikalavimų. Nepaisant to, pasitaiko pavienių atvejų, kai pamokos praleidžiamos be priežasties. Nuoseklus mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas padeda mažinti nepateisintų pamokų praleidimo atvejus.
--	---	---	--

Prioritetas 2026 – 2027 m. m. - Vykdyti integruotas veiklas stiprinant refleksijos įgūdžius.

VI. VEIKLOS PLANO VERTINIMO KRITERIJAI IR ATSKAITOMYBĖS FORMOS

VKĮ komandos susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdyje (Protokolas Nr. 3, 2026-06-22) buvo reflektuojama esama situacija, pristatytos Veiklos tobulinimo planų analizės. Nuspręsta 2026 – 2027 m. m. pasilikti tą patį iššūkį **Atpažink – padėk - ugdyk.**, tačiau siekti jo tobulinant kitą rodiklį (Rodiklis 2.3.1 Mokymasis).

Komanda, atsižvelgdama į turimus duomenis sukūrė 4 lygio iliustraciją.

4 lygio iliustracija:

95 % mokytojų pamokoje taiko formuojamojo vertinimo strategijas.

85 % mokinių yra motyvuoti.

100 % mokytojų vykdo integruotą projektinę veiklą.

69,5 % mokinių daro individualią pažangą.

85 % mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.

Mokiniai nepraleidžia pamokų be pateisinamos priežasties.

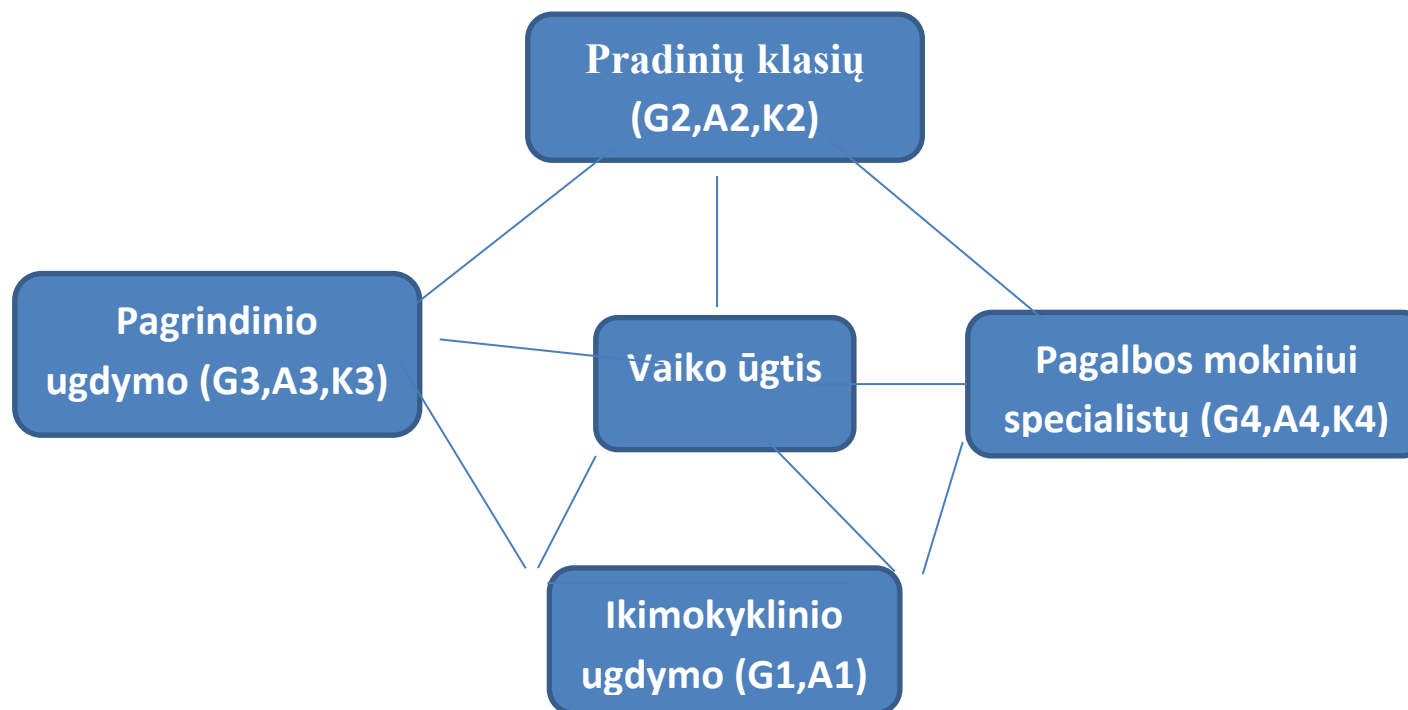
Orientuojantis į šias iliustracijas, numatyti veiklos tobulinimo plano vertinimo kriterijai ir atskaitomybės formos.

Esama situacija	Laukiamas rezultatas (iš 4 lygio iliustracijų)	Pasimatavimai
84,7 % mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.	85 % mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.	Dokumentų analizė
90,9 % mokytojų pamokose taiko formuojamojo vertinimo strategijas.	95 % mokytojų pamokoje taiko formuojamojo vertinimo strategijas	Tinklo grupių koordinatorių refleksijos Savianalizės anketos Stebėjimas
84 % mokinių yra motyvuoti.	85 % mokinių yra motyvuoti	Tyrimas „Kaip jaučiuosi mokykloje“

90,7 % mokytojų vykdo integruotą projektinę veiklą.	100 % mokytojų vykdo integruotą projektinę veiklą.	Dokumentų analizė
69,4 % mokinių daro individualią pažangą.	69,5 % mokinių daro individualią pažangą	Tyrimas „Individuali mokinio pažanga“
- 1 mokiniui tenka 0,95 be pateisinamos priežasties praleistos pamokos.	Mokiniai nepraleidžia pamokų be pateisinamos priežasties.	Lankomumo ataskaita.

Atsakomybės formos:

- Tikslų įgyvendinimo įsivertinimai vyks mokytojų tarybos, mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos, mokinių tarybos posėdžiuose, direkcinuose pasitarimuose, susirinkimuose, tinklo grupių veiklos refleksijose.
- Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo plano vykdymo priežiūrą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, tinklo grupių koordinatoriai.
- Veiklos analizė apie pasiektus rezultatus ir vykdytas veiklas pateikiama bendruomenei.
- Į tikslų ir priemonių įgyvendinimą įtraukti bendruomenės nariai, kurie sudaro Vaiko ūgties siekimo tinklą (Keturvalakiai, Gižai, Alvitas)



VII. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI. JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS, LAUKIAMAS REZULTATAS

Veiklos plano tikslai dera su Centro strateginiais tikslais.

1 strateginis tikslas: Užtikrinti aukščiausią ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus personalizuojant ugdymo turinį.

Tikslas – Plėtoti integruotą ugdymą, sudarant sąlygas mokiniams praktiškai taikyti žinias, bendradarbiauti ir reflektuoti savo mokymosi patirtį.

Uždaviniai:

- Siekti mokinių akademinės ir emocinės sėkmės įgyvendinant integruotas projektines veiklas.
- Tobulinti pamoką bendradarbiaujant Vaiko ūgties tinklo grupėje.
- Įveiklinti Centro aplinkas, kuriant judumo, pažintinio ir sveikatinimo tako sistemą vykdant ilgalaikius integruotus projektus.

2 strateginis tikslas: Sukurti įtraukią, bendruomenišką, inovatyvią ir saugią Centro kultūrą.

Tikslas – Formuoti atvirą, kūrybingą ir atsakingą asmenybę, siekiančią tobulėti, puoselėjančią savo šalies tradicijas.

Uždaviniai:

- Ugdyti vaikų socialinius, bendradarbiavimo ir tvaraus elgesio gebėjimus mokantis per pavyzdį.
- Stiprinti bendruomenės emocinį intelektą, kurti saugią, įtraukią ir vertybėmis grįstą mokyklos kultūrą.
- Bendradarbiauti su tėvais, bendruomene siekiant didesnio įsitraukimo.
- Kurti atsakingą, besimokančią bendruomenę.

VEIKLA	LAIKAS	VYKDYTOJAI	PARTNERIAI	IŠTEKLIAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1. Tikslas – Plėtoti integruotą ugdymą, sudarant sąlygas mokiniams praktiškai taikyti žinias, bendradarbiauti ir reflektuoti savo mokymosi patirtį. 1.1. Uždavinys - Siekti mokinių akademinės ir emocinės sėkmės įgyvendinant integruotas projektines veiklas.					
Projektas „Senų žaislų istorijos“	Vasario mėn.	G1	Ugdytinių tėvai.	Seni žaislai	Sukurta žaislų paroda, kurioje pristatytos vaikų ir jų šeimų žaislų istorijos. Vaikai įsitraukė į parodos pristatymą, mokėsi klausytis, pasakoti ir saugoti šeimos prisiminimus. Sustiprėjo vaikų ir tėvų įsitraukimas į darželio gyvenimą bei supratimas apie daiktų ilgaamžiškumą ir pakartotinį jų panaudojimą.
Ilgalaikių integruotų projektų su mokiniais planavimas ir įgyvendinimas. Mokytojai, bendradarbiaudami tarpusavyje ir su mokiniais, planuoja bei vykdo ilgalaikius	Rugsėjis–birželis	G3 grupės mokytojai	Centro bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai	Suplanuoti ir įgyvendinti ilgalaikiai integruoti projektai, kuriuose mokiniai praktiškai taiko žinias ir gebėjimus, bendradarbiauja, prisiima atsakomybę už savo veiklą, mokosi planuoti, spręsti problemas ir įsivertinti pažangą. Projektų

projektus, jungiančius skirtingų mokomųjų dalykų turinį.					rezultatai pristatyti mokinių konferencijose ir (ar) Centro bendruomenei.
Integruotas ilgalaikis projektas „Pažink savo kraštą“.	Rugsėjis–lapkritis	V. Seinauskienė, A3, A4	Alvito mokyklos bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje sudarys integruotų veiklų planą, su kuriuo supažindins mokinius. Žygio metu mokiniai atliks pasirinktas tiriamąsias–kūrybines veiklas. Kiekvienos klasės mokytojas kartu su mokiniais formuos aiškius vertinimo kriterijus, parengs ilgalaikius projektus, kurie bus pristatomi mokyklos bendruomenei. 2 % daugės mokinių, kuriems suteikiama galimybė rodyti iniciatyvumą.
Ilgalaikis projektas „Žalesnį rytojų kuriame kartu“. Veiklos: Prieskoninių daržovių auginimas lauke; „Žalioji palangė“; Sveiko maisto diena; Teritorijos puošimas gėlėmis; Akcija „Pasodinkime po medelį“	Rugsėjis–gegužė	G2	Tėvai, ūkinė grupė, valgyklos darbuotojai, mokyklos vadovai	Sėklos Kanceliarinės išlaidos	Skatinamas atsakingas požiūris į gamtą, ugdomas ekologinis sąmoningumas, puoselėjama lauko aplinka. Stiprėja bendruomeniškumas. 2 procentais daugėja mokinių, sakančių, jog patinka mokytis šioje mokykloje, ja didžiuojasi.
Projektas „Augu su gamta“	Visus metus	A1	Darželio bendruomenė		Tikimasi, kad projekto metu vaikai sustiprins ryšį su gamta, per kasdienes patyrimines ir žaidybines veiklas įgis praktinių tvaraus elgesio įgūdžių, taps savarankiškesni ir atsakingesni. Aktyvus tėvų įsitraukimas sustiprins bendruomeniškumą, o darželyje bus kuriama saugi, tvari ir sąmoningumu grindžiama ugdymo kultūra.
Ilgalaikis projektas „Būk atsakingas“. Veiklos: Rūšiuok atsakingai; Daikto prikėlimas antram gyvenimui – paroda; Daiktų atiduotuvė;	Rugsėjis–gegužė	G2	Tėvai	Žmogiškieji Transporto išlaidos Prizai-dovanėlės Kanceliarinės išlaidos	Mokiniai ugdomi gebėjimą gyventi tvariai, būti draugiškais aplinkai. Atsiskleidžia kiekvieno mokinio individualumas. Mokiniai mokosi reflektuoti veiklas, kritiškai mąstyti, ieškoti tinkamiausių variantų. Veiklos įprasminamos ir

Išvyka į Marijampolės atliekų tvarkymo centrą; Švietėjiška paskaita mokiniams apie apie daugiakartinio daiktų vartojimo kultūrą.					teikia džiaugsmą. Mokinių motyvacija didės 1 procentu.
Ilgalaikis tarpdalykinis projektas „Sveikatos dėlionė“	Rugsėjis - gegužė	I.Sabeckienė, T. Vilbikaitienė, A2	Visuomenės sveikatos biuras, tėvai	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai įgis sveikatos žinių, išmoks rūpintis savo bei kitų gerove, ugdytis sveikus gyvenimo įpročius. Veiklos bus vykdomos skirtingais metų laikais ir atlieps įvairius teminius iššūkius, stiprinančius vaikų psichologinę pusiausvyrą. 1 % augs mokinių mokymosi motyvacija.
Ilgalaikė projektinė veikla pradinukams „Auginame draugystės medį“.	Lapkritis	R. Kasperaitienė, pagalbos mokiniui specialistai A4	Mokyklos bendruomenė, Visuomenės sveikatos biuras	Žmogiškieji ištekliai	Kūrybinių veiklų metus bus siekiama personalizavimo per emocijas. 1 % didės mokinių pažangumas, atsakomybė už savo ir draugo veiklas.
Ilgalaikis gamtosauginis projektas „Tyrinėk, sužinok, išsaugok“	Rugsėjis – birželis	R. Jurgelėnaitė, M. Matulaitienė, mokytojų grupė A3	Mokyklos bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai dalyvaus STEAM veiklose, mokysis tausoti gamtos išteklius, galvos apie ateitį gyvenant šiandien. Bus siekiama kiekvieno mokinio įsitraukimo įgyvendinant tvarumo strategijas ir ugdant atsakingą vartojimą. 90 % mokinių geranoriškai įsitrauks į organizuojamas veiklas ir atsakingai laikysis priimtų susitarimų.
Ilgalaikis integruotas projektas „Gyvenkime Žemėje, bet nenugyvenkime jos“	vasaris – balandis	V. Seinauskienė, tikslųjų dalykų mokytojai A3	Mokyklos bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai	Vyks veiklos, įtraukiančios mokinius į planavimą, analizavimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Bus plėtojamos komunikavimo, kūrybiškumo bei sveikos gyvensenos kompetencijos. 1 % didės mokinių pažangumas bei atsakomybė už savo veiklas.
Projektas „Pasakos moko, pasakos augina“:	Gruodis – gegužė	K1	Tėvai, bibliotekininkė	Žmogiškieji ištekliai	Sukurta eko knyga. Į veiklas įsitrauks mažiausiai 20 proc. mokinių tėvų. Vyks bendradarbiavimas tarp IUG ir PUG grupių. Lavės kritinis mąstymas,

Rytmečiai „Knygelė draugui”, „Iš bendruomenės pasakos skrynios”,... Eko knygos dirbtuvės					ugdysis tvarumo, problemų sprendimo įgūdžiai, vertybinės nuostatos.
Skaitymo skatinimo projektas „Iš seno lagamino”: Skaitymo valandėlės, Pasakų personažų mėnuo, Kūrybinės dirbtuvės	Spalis – kovas	K2	Tėvai, bibliotekininkė, Gudkaimio globos namai	Žmogiškieji ištekliai	Į veiklas įsitrauks mažiausiai 20 proc. mokinių tėvų. Projekto pristatymas ir mokinių meninė programa Gudkaimio globos namuose.
Sistemos, kaip padėti vaikui siekti tikslų, sukūrimas.	Rugsėjis-gruodis	Klasių vadovų metodinė grupė	Direktorė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji	Vyks nuoseklus ir tikslingas bendradarbiavimas tarp visų grandžių. Mokiniai jausis mokykloje saugiai, gerės jų individualūs pasiekimai.
1.2. Uždavinys - Tobulinti pamoką bendradarbiaujant Vaiko ūgties tinklo grupėje.					
Susitikimai-pokalbiai „Mokomės vieni iš kitų“	2027 m. sausis, birželis	G2	A2, K2	Žmogiškieji	Mokytojai dalinsis savo gerosiomis patirtimis, naujomis išvalgomis, bus priimti susitarimai, skatinantys mokinių mokymosi motyvaciją. Mokinių individuali pažanga didės 2 procentais.
Veiklų planavimo ir refleksijos susitikimai – mokytojų bendradarbiavimas, įgyvendintų veiklų aptarimas ir tolesnių veiksmų planavimas.	Kas 1–2 mėn.	G3 grupės mokytojai	Centro bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai reguliariai aptaria stotelių ir projektinių veiklų eigą, analizuoja mokinių patirtis ir refleksijas, dalijasi pasiteisinusiais metodais bei kartu planuoja tolesnius veiksmus. Mokinių refleksija naudojama veikloms tobulinti ir mokymosi poreikiams atpažinti.
1.3. Uždavinys. Įveikinti Centro aplinkas, kuriant judumo, pažintinio ir sveikatinimo tako sistemą vykdant ilgalaikius integruotus projektus.					
Judumo, pažintinio ir sveikatinimo tako sistemos sukūrimas ir įveiklinimas. Mokytojai pasirenka Centro aplinkoje esančias „stoteles“, numato jų ugdomąją paskirtį ir parengia savo dalyko ar integruotas veiklas. Mokytojų susitikimų metu stotelių veiklos derinamos	Rugsėjis–gegužė	G3 grupės mokytojai	Mokiniai, Centro bendruomenė, pagal poreikį – socialiniai partneriai	Centro lauko erdvės, esama infrastruktūra, gamtinė aplinka, mokymo(si), skaitmeninės ir kitos priemonės	Sukurtas ir ugdymo procese naudojamas judumo, pažintinis ir sveikatinimo takas, jungiantis skirtingas Centro erdves ir mokomuosius dalykus. Mokiniai tako stotelėse praktiškai taiko žinias, tyrinėja, juda, bendradarbiauja ir reflektuoja savo mokymosi patirtį.

tarpusavyje, siekiant jas sujungti į nuoseklia, ugdymo procese naudojamą tako sistemą.					
Pažintinio tako kūrimas	Rugsėjis – gegužė	V. Seinauskienė, V. Kaukaitė, R. Jurgelėnaitė, R. Plečkaitis	Mokyklos bendruomenė	Mokyklos finansiniai ištekliai, žmogiškieji ištekliai	Planuojama įrengti estetiškus informacinius stendus, pristatančius take augančių medžių, krūmų ar vaistinių augalų rūšis. Bus kuriamos sąlygos interaktyvioms praktinėms pamokoms lauke, atliekant biologijos, geografijos ar aplinkosaugos užduotis. 1 % padaugės vaikų, kurie džiaugiasi, jog mokosi mūsų mokykloje.
Projektas „Mūsų mokyklos biologinės įvairovės žemėlapis“	vasario-gegužės mėn.	K3	Keturvalakių seniūnija	Žmogiškieji ištekliai, IKT įrankiai žemėlapio kūrimui	Sukurtas ir interaktyviai apipavidalintas biologinės įvairovės žemėlapis su nuotraukomis ir aprašymais. Priemonė bus aktyviai naudojama biologijos/pasaulio pažinimo pamokose ir bendruomenės edukacijai.
2 tikslas - formuoti atvirą, kūrybingą ir atsakingą asmenybę, siekiančią tobulėti, puoselėjančią savo šalies tradicijas.					
2.1. Uždavinys. Ugdyti vaikų socialinius, bendradarbiavimo ir tvaraus elgesio gebėjimus mokantis per pavyzdį.					
Vakaronė „Skamba kanklės – kalba širdys“	Gruodis	V. Kaukaitė, R. Arlauskienė, A3	Vilkaviškio menų mokykla, Alvito darželio mokytoja V. Bereikienė	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai per dainą ir kanklių muziką pažins protėvių vertybes bei sustiprins bendruomeniškumo jausmą. Bus ugdomos mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialinė, emocinė kompetencijos. 1 % padaugės mokinių, sakančių, jog jie mokykloje gali save realizuoti.
Europos kalbų diena „Kultūrų tiltai per kalbas“	Rugsėjis-spalis	K3		Žmogiškieji ištekliai, vaizdinė medžiaga apie šalis	Mokiniai pagilins žinias apie užsienio kalbas ir jų kultūrą, patobulins viešojo kalbėjimo įgūdžius.

Adventinė popietė „Prie kalėdinio židinio su šeima“	Gruodis	K3	Keturvalakių bažnyčia	Žmogiškieji ištekliai	Sustiprės ryšys tarp bendruomenės narių, aktyviai visi įsitrauks į kūrybinį darbą bei pasigamins kiekvienas dalyvis Advento vainiką.
Valstybinių švenčių minėjimas „Lietuviais esame mes gimę“.	Sausio 13, Vasario 16, kovo 11	A,G,K	Keturvalakių, Alvito, Gižų bendruomenės	Žmogiškieji ištekliai, Valstybinė atributika	Gebės aktyviai ir prasmingai dalyvauti šventės minėjime, supras istorinių įvykių svarbą Lietuvos valstybingumui, suvoks valstybinių švenčių prasmę.
Respublikinė pradinių klasių mokinių ir mokytojų konferencija „Aš – kelionių gidas po savo gimtinę“.	Balandis	R. Klimavičienė K2	Vilkaviškio ŠPT	Mokyklos lėšos,	Surengta konferencija mokykloje. 90 proc. mokinių domėsis krašto istorija. Bus pristatyta mažiausiai 18 pranešimų
Mokinių meninių darbų paroda „Meno pašaukti“.	kovas – balandis	R. Kasperaitienė, pagalbos mokiniui specialistai A4	Mokyklos bendruomenė	Žmogiškieji, materialiniai ištekliai	Mokiniai įsitrauks į kūrybines veiklas. Plėtos savo gebėjimus, labiau pažins save bei esančius šalia, mokysis padėti bei džiaugtis pasiektais rezultatais. 1 % didės mokinių pažangumas, atsakomybė už savo ir draugo veiklas.
Mokyklos ir kaimo bendruomenės veiklos.	Rugsėjis-birželis	T. Vilbikaitienė, V. Kaukaitė, R. Arlauskienė, A2, A3, A4	Kaimo bendruomenė, seniūnas, klebonas	Žmogiškieji ištekliai, kanceliarinės išlaidos	Bus ugdomos mokinių kompetencijos už mokyklos ribų siekiant kiekvieno vaiko ūgties.
Tvarumo idėja „Drabužių ratu“.	Sausio mėn.	G1	Ugdytinių tėvai, kaimo bendruomenė	Drabužiai	Įgyvendinti vaikų drabužių mainai, kurių metu išaugę, bet tinkami naudoti drabužiai perduoti kitoms šeimoms. Sumažintas nereikalingų daiktų išmetimas, skatinamas pakartotinis naudojimas, dalijimosi kultūra ir atsakingas vartojimas.
Drabužių ir žaislų mainų iniciatyvą „Išaugtas, bet dar mylimas“.	Sausio mėn.	A1	Ugdytinių tėvai	Žaislai, drabužiai	Darželio bendruomenė aktyviai įsitrauks į drabužių ir žaislų mainus, o nebereikalingi, tačiau tinkami naudoti daiktai bus perduoti kitoms šeimoms. Vaikai praktiškai susipažins su dalijimosi, tvaraus vartojimo ir daiktų pakartotinio naudojimo principais, stiprės bendruomeniškumas bei atsakingas požiūris į aplinką.

Žaidimų diena „Žaiskime kartu“.	Kas antrą penktadienį	P, A1	Mokytojos, ugdytiniai	Stalo žaidimai	Vaikai aktyviai ir draugiškai įsitrauks į bendrus stalo žaidimus, gebės laikytis susitarimų, bendradarbiauti ir kurti ryšius su kitos grupės vaikais. Reguliarūs susitikimai taps prasminga įstaigos tradicija, stiprinančia bendruomeniškumą.
Tvarumo projektas „Maži darbai – dideli pokyčiai“: Savaitės detektyvai (vanduo, elektra, maistas, atliekos). Virtuali respublikinė paroda „Antras daikto gyvenimas“.	Lapkritis – vasaris	K2	Tėvai, sveikatos specialist, Vilkaviškio ŠPT	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. mokinių įsitraukia į atsakingo vartojimo stebėjimą. Suorganizuota respublikinė mokinių darbų paroda.
Knygnešio diena „Išsaugoję lietuvišką žodį“.	Kovas	K3		Žmogiškieji ištekliai	100 proc. mokinių ir 5 proc. tėvų dalyvaus žygyje, supras knygnešių reikšmę Lietuvos istorijai ir kalbai.
5–10 klasių mokinių judumo įpročių ir poreikių tyrimas „Kaip atvykstu į mokyklą: pasirinkimas ar įprotis?“	2026 m. rugsėjo mėn.	V. Paplauskienė, E. Berčiūnienė	G4, 5–10 klasių vadovai, mokinių taryba	Skaitmeninė apklausos priemonė, kompiuteriai, žmogiškieji ištekliai	Apklausoje dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. 5–10 klasių mokinių. Bus išsiaiškinti mokinių atvykimo į mokyklą būdai, tvaraus judumo įpročiai ir poreikiai, nustatytos ne mažiau kaip 3 pagrindinės tvarų atvykimą ribojančios priežastys. Tyrimo pagrindu parengtos išvados ir rekomendacijos tolesnėms veikloms.
Respublikinis SUP mokinių skaitovų konkursas „Gera draugą turėti“, skirtas Draugo dienai paminėti.	2026 m. lapkričio mėn. 26 d.	V. Paplauskienė, E. Berčiūnienė	G4	Žmogiškieji ištekliai, skaitmeninės priemonės, padėkos ir prizai 100 Eur	Suorganizuotas 1 respublikinis konkursas, kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 5 šalies ugdymo įstaigų SUP mokiniai. Dalyvaudami konkurse mokiniai stiprins pasitikėjimą savimi, saviraišką, komunikavimo gebėjimus ir pozityvių socialinių ryšių kūrimo įgūdžius.
SUP mokinių patirtinė išvyka „Patirk, pažink, pajausk“	2027 m. gegužės mėn.	I. Pociuvienė, E. Berčiūnienė	G4, Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Buratinas“ specialistai	Transportas, žmogiškieji ištekliai	Įvyks 1 patirtinė išvyka SUP mokiniams. Mokiniai išbandys ne mažiau kaip 2 sensorines ir savireguliaciją stiprinančias veiklas, mokysis atpažinti ir įvardyti savo savijautą, bendrauti ir bendradarbiauti. Specialistai pasidalys gerąja patirtimi. Po užsiėmimo mokiniai pėsčiomis vyks į kavinę, kur praktiškai ugdysis savarankiškumo ir

					socialinius įgūdžius – savarankiškai išsirinks ir užsisakys desertą, laikysis tinkamo elgesio viešojoje erdvėje. Bendros refleksijos metu dalyvis išvykos įspūdžiais, įvardys patirtas emocijas ir įsivertins savo patirtį.
Konkursas „Tūkstantmečio vaikai“	Kovo mėn.	Klasių vadovų metodinė grupė	Alvito Keturvalakių skyriai	ir - Žmogiškieji ištekliai - Kanceliarinės prekės - Prizai	- Bus suorganizuotas konkursas, kuriame dalyvaus visų skyrių mokiniai - Mokiniai atskleis savo gebėjimus, išbandys save, turiningai praleis laiką. - Mokiniai labiau pažins vieni kitus, gerės tarpusavio santykiai.
2.2. Uždavinys - Stiprinti bendruomenės emocinį intelektą, kurti saugią, įtraukią ir vertybėmis grįstą mokyklos kultūrą.					
Iniciatyva „Pasidalinkim gerumu“	Balandis	K4	Klasių vadovai, tėvai	Žmogiškieji ištekliai, antrinės / perdirbtos žaliavos atvirukams	60 % mokinių jaus empatiją džiūnodami atvirukus pagamintus iš antrinių arba perdirbtų žaliavų vienišioms seniūnijos gyventojams.
Sveikatingumo ir relaksacijos diena mokytojams.	Kovas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui (K)	Vilkaviškio visuomenės sveikatos biuras	Žmogiškieji ištekliai	90 proc. mokytojų, pagalbos specialistų išbandys praktinius streso valdymo ir atsipalaidavimo būdus, pagerės mikroklimatas kolektyve.
„Emocinis takelis“ (projektinė veikla) / tęstinumas mokykla – darželis	Gegužė	K4	IUG/PUG pedagogai, pradinių klasių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	80 proc. tikslinės grupės vaikų išmoks atpažinti ir įvardinti emocijas bei jausmus. „Emocinis takelis“ sėkmingai integruojamas į pamokas, klasės valandėles, refleksijas.
Geros savijautos savaitė	Kovas	K4	Visuomenės sveikatos specialistė	Žmogiškieji ištekliai	Mažiausiai 85 proc. mokinių gebės geriau identifikuoti savo emocijas, susipažins su streso valdymo technikomis pagal atliktas apklausas.
„Geros savijautos savaitė“ 1–4 klasių mokiniams	2027 m. kovo mėn.	R. Vasiliauskienė, R. Raškauskienė	G4, pradinių klasių mokytojai, Vilkaviškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras	Sporto inventorių, erdvės, žmogiškieji ištekliai	Suorganizuotos ne mažiau kaip 3 skirtingos judumo ir geros savijautos veiklos, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. 1–4 klasių mokinių. Reflektuodami mokiniai susies fizinį aktyvumą su gera fizine ir emocine savijauta.

„Aš daug galiu“ 5–10 klasių mokinių problemų sprendimo diena	2026 m. lapkričio mėn.	I. Reviakaitė, E. Berčiūnienė	G4, klasių vadovai, fizinio ugdymo mokytojai, mokinių taryba, Vilkaviškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras	Užduočių ir judumo priemonės, sporto inventorių, žmogiškieji ištekliai	Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. 5–10 klasių mokinių. Mokiniai atliks bent 3 bendradarbiavimo, saugaus ir tvaraus judumo užduotis, o refleksijos metu įvardys judėjimo naudą sveikatai, savijautai ir aplinkai bei galimus asmeninius pasirinkimus.
Motyvacinė sistema 5–10 klasių mokinių tvariam atvykimui į mokyklą skatinti „Į mokyklą – tvariau!“	2027 m. kovo–birželio mėn.	I. Galeckienė, E. Berčiūnienė	G4, 5–10 klasių vadovai, mokinių taryba, tėvai, Vilkaviškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras	Judumo kalendoriai ar skaitmeninė fiksavimo priemonė, informacinės priemonės, paskatinimai	Sukurta motyvacinė judumo skatinimo programa: asmeniniai ir (ar) klasių iššūkiai, pasiekimų fiksavimas, refleksija ir paskatinimas. Sistema veiks ne trumpiau kaip 3 mėnesius. Ne mažiau kaip 20 mokinių bent kartą dalyvaus tvaraus judumo iššūkyje. Palyginus su rugsėjo tyrimo duomenimis, reguliariai tvarų atvykimo būdą pasirenkančių mokinių dalis padidės ne mažiau kaip 5 procentais. Birželį bus atlikta rezultatų refleksija.
2.3. Uždavinys - Bendradarbiauti su tėvais, bendruomene siekiant didesnio įsitraukimo.					
Tėvų diskusijos „Pokalbiai, kurie augina“.	Kartą į ketvirtį	G1	Ugdytinių tėvai, G4	Pagal poreikį	Suburti tėvai turėjo galimybę atvirai bendrauti, dalintis patirtimi, kelti aktualius klausimus ir kartu ieškoti sprendimų. Sustiprėjo tėvų tarpusavio ryšiai, pasitikėjimas darželio bendruomene ir aktyvesnis įsitraukimas į vaikų ugdymą.
Tėvų diskusijos „Bendraminčių klubas“.	Kartą į ketvirtį	A1	Ugdytinių tėvai	Pagal poreikį	Tėvai ir mokytojai aktyviai dalyvaus „Bendraminčių klubo“ susitikimuose, atvirai diskutuos aktualiomis vaikų ugdymo, elgesio ir gerovės temomis, o prireikus gaus naudingų specialistų įžvalgų bei rekomendacijų. Stiprės šeimos ir darželio bendradarbiavimas, tarpusavio pasitikėjimas ir bendruomeniškumas, bus lengviau kartu spręsti iškylančius klausimus.
Veikla „Mokykla be sienų“.	Balandis	K4	Keturvalakių bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai,	Pagerės mokinių bendravimo, bendradarbiavimo ir darbo komandoje gebėjimai. Mokiniai

				edukacinės erdvės už mokyklos ribų	praktiškai netradicinėse aplinkose pritaikys įvairių dalykų pamokose įgytas žinias.
Nuotolinis seminaras-diskusija tėvams „Tvarus kelias į mokyklą: kaip šeima gali padėti vaikui daugiau judėti?“ Tyrimo rezultatų pristatymas.	2026 m. spalio mėn.	E. Berčiūnienė	G4	Nuotolinių susitikimų platforma, tyrimo duomenys, informacinė medžiaga	Įvyks 1 nuotolinis seminaras-diskusija. Tėvams pristatyti tyrimo rezultatai ir aptartos tvaraus judumo į mokyklą galimybės su tėvais bei ne mažiau kaip 5 praktiški būdai vaikų tvariam judumui skatinti.
„Bendruomenės diena“ pėsčiųjų ir dviračių žygis Centro bendruomenei	2027 m. birželio mėn.	I. Galeckienė, R. Vasiliauskienė	Centro bendruomenė, klasių vadovai, mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai, žygio maršrutai, saugaus judėjimo priemonės	Suorganizuotas pėsčiųjų ir dviračių žygis, telkiantis Centro bendruomenę aktyviai ir tvariai veiklai. Dalyviai stiprins bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius, praktiškai taikys saugaus ir tvaraus judumo įgūdžius bei reflektuos fizinio aktyvumo naudą savijautai ir aplinkai.
2.4. Uždavinys - Kurti atsakingą, besimokančią bendruomenę.					
Mokytojų patirties dalinimasis.	Sausio mėn.	G1	A1, K2	Pagal poreikį	Mokytojai pasidalijo gerąja darbo patirtimi, ugdymo idėjomis ir praktiniais metodais. Išaugo kolegialus mokymasis, bendradarbiavimas ir galimybės pritaikyti kolegų išbandytas praktikas savo darbe.
Mokytojų patirties dalinimasis „Dalijamės, kad augtume“	Sausio mėn.	A1	G1, K2	Pagal poreikį	Visų Centro skyrių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos aktyviai dalyvis gerąja darbo patirtimi, pasiteisinusiais ugdymo metodais, priemonėmis ir veiklų idėjomis. Mokytojos tobulins gebėjimą kurti vaikų poreikius ir interesus atitinkančius prasmingus ugdymo kontekstus, skatinsiančius vaikų patyriminį mokymąsi, tyrinėjimą, kūrybiškumą ir savarankiškumą. Sustiprės skyrių bendradarbiavimas, ugdymo kokybė ir gerosios patirties sklaida visame Centre.

Refleksijos „Pamąstymai ateičiai“.	Kas 3 mėnesiai	Klasių vadovų metodinė grupė	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Žmogiškieji	Bus aptariamos mokinių elgesio problemos, analizuojami anketų, tyrimų rezultatai, priimami sprendimai.
Tinklo grupių refleksijos „Kaip mums sekasi“.	Kiekvieno mėn. paskutinę savaitę	Vaiko ūgties siekimo tinklo grupių koordinatoriai	Tinklo grupių nariai	Žmogiškieji ištekliai 100 €	- Aptarti mėnesio veiklų rezultatai, pateiktos įžvalgos, suplanuotos kito mėnesio veiklos.
Grupių koordinatorių susitikimai - refleksijos „Tikslo link“.	Spalis, Sausis, birželis	S. Černauskienė	Vaiko ūgties siekimo tinklo grupės	Žmogiškieji ištekliai 75 €	- Analizuojama, ką ir kodėl veikiame, kaip mums sekasi eiti tikslo link, suplanuoti tolimesni žingsniai įgyvendinant veiklos planą.
Bendra Vaiko ūgties siekimo tinklo grupių refleksijos - dalijimasis „Noriu dalintis ir mokytis“.	Balandis	S. Černauskienė	Vaiko ūgties siekimo tinklo koordinatoriai	Žmogiškieji ištekliai 100 €	- Dalijamasi patirtimi, mokomasi vieni iš kitų ir vieni su kitais.
Mokymosi programa „Atpažink. Padėk. Ugdyk: personalizuoto ir įtraukaus ugdymo praktikos“.	2026 m. IV ketvirtis – 2027 m. III ketvirtis	S. Černauskienė	Vaiko ūgties siekimo tinklo koordinatoriai Vilkaviškio ŠPT	1600 €	Pedagogai gilins gebėjimą atpažinti individualius mokinių poreikius ir stiprybes, parinkti tinkamas personalizuoto ir įtraukaus ugdymo strategijas, stiprinti mokinių motyvaciją, įsitraukimą ir atsakomybę bei praktiškai išbandyti ir reflektuoti naujas ugdymo praktikas

SUDERINTA

Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio centro
mokytojų tarybos posėdžio
2026 m. rugpjūčio 28 d.
protoliniu nutarimu
(protokolo Nr. 4)

SUDERINTA

Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio
centro tarybos posėdžio
2026 m. rugpjūčio 31 d.
protoliniu nutarimu
(protokolo Nr. 3)