

NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS MOKYKLOJE 2026–2027 M. M.

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Trumpas aprašymas	Vadovo vardas, pavardė
1.	Taikomieji menai	Paskirtis. Taikomųjų menų būrelio programa skirta 5–8 klasių mokiniams, kurie domisi kūrybine, praktine ir technologine veikla. Užsiėmimų metu mokiniai susipažins su įvairiomis taikomojo meno technikomis, mokysis saugiai naudotis įrankiais ir medžiagomis, kurs praktiškai pritaikomus ir dekoratyvius gaminius. Programoje derinami tekstilės, siuvimo, medžio apdirbimo, konstravimo, papuošalų ir dekoracijų kūrimo darbai. Valandų skaičius. Per savaitę 2 val. Dalyviai. 5–8 klasių mokiniai. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė. Mokiniai vertinami formuojamuoju būdu, atsižvelgiant į jų pastangas, aktyvumą, kūrybiškumą, saugų darbą, gebėjimą laikytis darbo eigos, savarankiškumą ir užbaigto darbo kokybę. Svarbus ne tik galutinis rezultatas, bet ir mokinio pažanga bei individualios idėjos. Gebės saugiai naudotis pagrindinėmis darbo priemonėmis ir laikytis darbo saugos taisyklių. Gebės atlikti nesudėtingus siuvimo mašina darbus ir pritaikyti pagrindinius siuvimo principus. Atliks paprastus medienos apdirbimo ir konstravimo darbus. Kurs papuošalus, dekoracijas ir praktiškai pritaikomus gaminius. Pasirinks tinkamas medžiagas, suplanuos darbo eigą ir užbaigti gaminį. Pristatys savo kūrinį ir įsivertins kūrybinį procesą. Tikslas. Ugdyti mokinių kūrybiškumą, savarankiškumą, praktinius gebėjimus ir estetinį suvokimą, sudarant galimybes išbandyti skirtingas taikomųjų menų technikas ir sukurti funkcionalius bei dekoratyvius gaminius. Uždaviniai. Supažindinti mokinius su taikomųjų menų įvairove ir skirtingomis kūrybinėmis technikomis. Mokyti saugiai ir atsakingai naudotis siuvimo mašina, rankiniais įrankiais bei kitomis priemonėmis.	Jurgita Kriščiukaitienė

		Lavinti siuvimo, medienos apdirbimo, konstravimo, dekoravimo ir papuošalų gamybos įgūdžius. Skatinti mokinius planuoti darbo eigą, pasirinkti tinkamas medžiagas ir savarankiškai spręsti kūrybines problemas. Ugdyti kruopštumą, kantrybę, atsakomybę, estetinį skonį ir gebėjimą užbaigti pradėtą darbą. Skatinti tvarų požiūrį, naudojant antrines žaliavas. Turinys. Pynimas, spalvų derinimas, kompozicijos kūrimas. Audinio parinkimas, matavimas, siuvimas mašina. Matavimas, žymėjimas, paprastas pjovimas, šlifavimas ir surinkimas. Eskizas, skylių paruošimas, siuvinėjimo technika, dekoravimas. Konstravimas iš medinių detalių, kljavimas, šlifavimas ir dekoravimas. Savarankiškas gaminy: siuvimas, mediena, papuošalas arba dekoracija; pristatymas ir refleksija.	
2.	Eksperimentai	Paskirtis. Tenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, padėti jiems tapti aktyviais visuomenės nariais. Valandų skaičius. Per savaitę 1 val. Dalyviai. 5–7 klasių mokiniai. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė. Mokiniai ruošiasi dalyvauti įvairiose ugdymo įstaigų organizuotose konferencijose. Tikslas. Bendraujant, bendradarbiaujant su bendraminčiais ir bendraamžiais susipažinti su naujomis technologijomis, tyrimo metodais, gilintis į pasirinktą sritį, mokantis taikyti mokslinį metodą, atlikti tyrimus, kurie sudomino, gerinti eksperimentinių ir teorinių užduočių sprendimo įgūdžius bei pasitikrinti savo profesinius ketinimus. Uždaviniai. Keldami klausimus ir formuluodami hipotezes, mokiniai planuoja ir atlieka bandymus bei tyrimus laboratorijoje ir gamtinėje aplinkoje, saugiai naudojasi laboratorine įranga ir medžiagomis, analizuoja gautus duomenis ir formuluoja išvadas.	Monika Matulaitienė

		Tyrinėdami įvairias medžiagas ir jų savybes, mokiniai atlieka cheminius eksperimentus, kuria praktinius gaminius, stebi medžiagų kitimus ir aiškinasi jų pritaikymą kasdieniame gyvenime. Taikydami STEAM ir šiuolaikines technologijas, mokiniai modeliuoja, kuria, eksperimentuoja, naudojami 3D technologijomis ir ieško kūrybiškų gamtamokslinių problemų sprendimo būdų. Bendradarbiaudami ir pristatydami savo veiklos rezultatus, mokiniai dalyvauja praktinėse veiklose, judriosiose gamtos mokslų stotelėse, mokosi argumentuoti išvadas ir dalytis įgyta patirtimi. Turinys. Jaunojo tyrėjo startas – saugus darbas laboratorijoje; Laboratorijos detektyvai – indai, priemonės ir medžiagų ženklavimas; Nematomos medžiagų savybės – kaip atpažinti nežinomą medžiagą?; Spalvų laboratorija – gamtiniai indikatoriai; Rūgštu ar šarminga? – kas slepiasi mūsų buityje?; Vandens lašo istorija – vandens savybių tyrimai; Vanduo šalia mūsų mokyklos – vandens telkinio tyrimas; Kas gyvena vandens laše? – mikroskopinis pasaulis; Švaraus vandens iššūkis – kuriame vandens filtrą; Dirvožemio detektyvai – mokyklos teritorijos dirvožemio tyrimas; Gyvybė po mūsų kojomis – dirvožemio organizmų paieška; Medžių pasai – mokyklos teritorijos medžių tyrimas; Biologinė įvairovė mokyklos kieme – kiek gyvybės rūšių rasime?; Fotosintezė veiksmė – kaip augalai „dirba“?; Sėklos pabudimas – kokios sąlygos geriausios dygimui?; Maisto chemijos laboratorija – ką slepia mūsų maistas?; Vitaminas C: kur jo daugiausia?; Tankio bokštas – kodėl vienos medžiagos skęsta, o kitos plūduriuoja?; Paviršiaus įtempimo iššūkiai;	
--	--	--	--

		Oro nematoma jėga – slėgio eksperimentai; Judrioji gamtos mokslų laboratorija – eksperimentų stotelės mokyklos kieme; STEAM iššūkis: pastatyk, kad išlaikytų; STEAM iššūkis: priversk judėti; Saulės laboratorija – šviesos ir šilumos tyrimai lauke; Ekologiško muilo laboratorija – muilo gamyba; Gamtos formos 3D pasaulyje – biologinio objekto tyrimas ir modeliavimas; Sukurk savo eksperimentą – nuo klausimo iki hipotezės; Jaunųjų tyrėjų laboratorija – pasiruošimas pristatyti savo tyrimą; Apibendrinimas ir refleksija.	
3.	Ugdyk ištvermę – žaisk futbolą	Paskirtis. Sudaryti galimybę įgyti ir lavinti bendrąsias kompetencijas pagal savo poreikius ir gebėjimus įvairioje fizinėje veikloje. Valandų skaičius. 1 val. per savaitę. Dalyviai. 5-10 kl. mokiniai. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė. Mokinių veikla bus fiksuojama dienyne. Mokinių pažanga ir pasiekimai bus vertinami paskatinimas ir pagyrimais. Veiklai apibendrinti numatytos futbolo turnyras ir varžybos. Apie veiklą bus informuojama mokyklos svetainėje. Programai pasibaigus vyks refleksija. Tikslas. Ugdyti mokinių sveikatą stiprinančias fizinio aktyvumo nuostatas ir gebėjimus ir sistemingo fizinio aktyvumo įpročius, tenkinti poreikį judėti, ugdytis fizines savybes ir formuoti save kaip asmenybę. Uždaviniai. Programa siekiama, kad mokiniai: • ugdytųsi teigiamas nuostatas; • poreikį sveikai ir prasmingai gyventi ir fiziškai kryptingai tobulintis; • gebėtų tinkamai bendrauti ir bendradarbiauti, garbingai veikti grupėje ir komandoje; • gebėtų lavintis bendrąsias kompetencijas pagal poreikius ir gebėjimus. Turinys. Kolektyvo formavimas, subūrimas. Neformalaus ugdymo užsiėmimų laiko ir vietos suderinimas. Saugaus elgesio būrelio metu instruktažas. Veiklos turinio pristatymas ir aptarimas. Supažindinimas su tikslais ir uždaviniais.	Jūratė Žilinskienė

		Prioritetų numatymas. Taisyklingo kvėpavimo pratimai. Fizinio pajėgumo įvertinimas. Įvairių fizinių gebėjimų lavinimas ir judėjimo veiksmų formavimas. Futbolo žaidimo pagrindai. Bendras fizinis pasirengimas Taktikos ir technikos elementų mokymas. Bendras fizinis pasirengimas. Įvairių fizinių gebėjimų lavinimas. Taktikos ir technikos elementų mokymas. Bendras fizinis pasirengimas. Varžybiniai ir rungtyniavimo pratimai. Varžybos ir estafetės. Parodomoji veikla. Dalyvavimas rajoninėse varžybose.	
4.	Augu ir stiprėjau kartu su krepšiniu	Paskirtis. Sudaryti galimybę įgyti ir lavinti bendrąsias kompetencijas pagal savo poreikius ir gebėjimus įvairioje fizinėje veikloje. Valandų skaičius. 1 val. per savaitę. Dalyviai. 5-10 kl. mokiniai. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė. Mokinių veikla bus fiksuojama dienyne. Mokinių pažanga ir pasiekimai bus vertinami r pagyrimais. Veiklai apibendrinti numatytos krepšinio varžybos ir konkursas. Apie veiklą bus informuojama mokyklos svetainėje. Programos pabaigoje refleksija. Tikslas. Ugdyti mokinių sveikatą stiprinančias fizinio aktyvumo nuostatas ir gebėjimus ir sistemingo fizinio aktyvumo įpročius, tenkinti poreikį judėti, ugdytis fizines savybes ir formuoti save kaip asmenybę. Uždaviniai. Programa siekiama, kad mokiniai: • ugdytųsi teigiamas nuostatas; • poreikį sveikai ir prasmingai gyventi ir fiziškai kryptingai tobulintis; • gebėtų tinkamai bendrauti ir bendradarbiauti, garbingai veikti grupėje ir komandoje; • gebėtų lavintis bendrąsias kompetencijas pagal poreikius ir gebėjimus. Turinys. Kolektyvo formavimas, subūrimas. Neformalaus ugdymo užsiėmimų laiko ir vietos suderinimas. Saugaus elgesio būrelio metu instruktažas. Veiklos turinio pristatymas ir aptarimas. Supažindinimas su tikslais ir uždaviniais.	Jūratė Žilinskienė

		Prioritetų numatymas. Taisyklingo kvėpavimo pratimai. Fizinio pajėgumo įvertinimas. Įvairių fizinių gebėjimų lavinimas ir judėjimo veiksmų formavimas. Krepšinio žaidimo pagrindai. Bendras fizinis pasirengimas. Taktikos ir technikos elementų mokymas. Įvairių fizinių gebėjimų lavinimas. Taktikos ir technikos elementų mokymas. Bendras fizinis pasirengimas. Varžybiniai ir rungtyniavimo pratimai. Varžybos ir estafetės. Parodomoji veikla. Dalyvavimas rajoninėse varžybose.	
5.	Mano draugė - gitara	Paskirtis. Supažindinti vaikus su gitaros instrumentu, išmokyti juo groti. Valandų skaičius. 2 val. per savaitę. Dalyviai. 2–10 klasių mokiniai. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė. Vertinama kiekvieno mokinio individuali pažanga, apibendrinimai – pasirodymai koncertuose. Tikslas. Išmokyti groti gitara. Uždaviniai. Supažindinti su gitara; Supažindinti su gitaros akordais; Išmokyti jungti akordus; Išmokyti groti dainas; Išmokyti groti C-dur gamą; Sudalyvauti bent viename renginyje. Turinys. Vaikai susipažins su gitaros atsiradimo istorija, sužinos specifines gitaros dalis; Vaikai pamatys, kaip vaizduojami gitaros akordai vizualiai, mokinsis dėlioti pirštus ir išgauti tinkamą akordo skambesį; Mokiniai mokinsis iš keleto akordų išgauti muziką, išmoks klausyti sąskambių ir vienas kito; Mokinsis akordus jungti į dainas, mokinsis ne tik groti, bet ir dainuoti; Gamos pagalba mokiniai mokinsis klausyti vienas kito, taip pat lavins pirštus. Renginio metu vaikai įgis daugiau pasitikėjimo savimi, įgis motyvacijos toliau tobulėti.	Odetā Žilinskienė
6.	Dainavimo būrelis	Paskirtis. Lavinti balsą ir klausą, skatinti išreikšti save per muziką, ugdyti pasitikėjimą savo jėgomis.	Rita Štrimaitienė

		Valandų skaičius 2 val. per savaitę. Dalyviai 1-10 klasių mokiniai. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė. Meniškaai atliekamas išmoktas repertuaras, pasirodymas mokyklos renginiuose, koncertuose, šventėse. Tikslas. Sudaryti mokiniams galimybę atsiskleisti per muziką ir dainavimą, ugdyti jų vokalius gebėjimus, muzikinę klausą, ritmo pojūtį, kūrybiškumą, pasitikėjimą savimi bei gebėjimą bendradarbiauti. Uždaviniai. Mokyti taisyklingo kvėpavimo dainuojant. Lavinti balsą, muzikinę klausą ir intonaciją. Ugdyti ritmo pojūtį ir gebėjimą išlaikyti melodiją. Mokyti taisyklingos dikcijos ir artikuliacijos. Supažindinti mokinius su įvairių žanrų muzika ir dainomis. Mokyti lietuvių liaudies, šiuolaikinių, populiarių ir proginių dainų. Ugdyti gebėjimą dainuoti solo ir grupėje. Skatinti mokinių kūrybiškumą ir muzikinę saviraišką. Ugdyti sceninę kultūrą, laikyseną ir pasitikėjimą savimi. Turinys. Balsų analizė, kvėpavimo pratimai, vokaliniai įgūdžiai ir pratybos. Judesys ir ritmika, Žaidybinės dainelės. Dainos apie rudens, mokyklą, mokytoją. Advento ir Kalėdų dainos. Lietuvių liaudies dainos. Dainos apie Lietuvą. Dainos apie pavasarį ir žemę. Dainos apie mamą, tėtį, šeimą. Kūrybinės užduotys, savarankiška kūrybinė veikla.	
7.	Skaitau, žaidžiu, kuriu	Paskirtis. Skatinamas domėjimasis gimtąja kalba ir žodžių pasauliu per žaidimus, kūrybines užduotis, pasakas, eilėraščius. Turtinamas žodynas ir lavinamas gebėjimas taisyklingai tarti žodžius, skaityti, rišliai pasakoti. Ugdomi klausymosi, bendradarbiavimo ir viešo kalbėjimo įgūdžiai. Valandų skaičius. Per savaitę – 1val. Dalyviai. 1 klasės mokiniai.	Lina Mačiulaitienė

		Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė. Stebėjimas, kaip mokiniai įsitraukia į veiklą. Skaitomų, kurių tekstų, pasakojimų, žaidimų analizė. Žodynėlio ar kūrybinių darbų pristatymas. Perskaitytų kūrinių į(si)vertinimas ir apskaita įvairiomis formomis (lipdukų rinkimas, karoliukų vėrimas, aprašų pildymas). Tikslas. Ugdyti mokinių kalbinį sąmoningumą, kūrybiškumą ir gebėjimą laisvai reikšti mintis žodžiu bei raštu, taikant žaidybinius metodus. Uždaviniai. Skatinti domėjimąsi gimtąja kalba ir žodžių pasauliu per žaidimus, kūrybines užduotis, dainas ir eilėraščius. Turtinti žodyną ir lavinti gebėjimą taisyklingai tarti, sudaryti sakinius, rišliai pasakoti. Ugdyti klausymosi, bendradarbiavimo ir viešo kalbėjimo įgūdžius. Mokyti kalbą naudoti įvairiose situacijose – žaidžiant, kuriant, inscenizuojant. Skatinti pasitikėjimą savimi ir teigiamą emocinį santykį su mokymusi. Turinys. „Žodis – mano draugas“ (4 užsiėmimai). Susipažinimas. Žaidimas „Kas aš esu?“ – prisistatymo žodžiai. „Mano vardas skamba taip gražiai!“ – garsų žaidimai su vardais. Žodžių medžiai: kaip iš vieno žodžio gimsta kiti. „Kalbos lobynas“ – žodžių paieškos žaidimas. Gebėjimai: klausymasis, garsų išskyrimas, žodyno plėtra, drąsa kalbėti. „Linksmi garsai ir žodžių žaidimai“ (4 užsiėmimai). Garsų lenktynės – ieškome daiktų pagal garsą. Greitakalbės ir juokingi posakiai. „Žodžio medžioklė“ – klausos pratimai. „Kas ką pasakė?“ – vaidmenų žaidimas. Gebėjimai: tartis, klausos lavinimas, garsinė analizė. „Mįslių karalystėje“ (3 užsiėmimai). Kas slepiasi mįslėje? Spėjame ir aiškiname. Kuriname savo mįsles. „Kas daugiau mįslių atspės?“ – komandinis žaidimas. Gebėjimai: kūrybiškumas, mąstymas, rišlus kalbėjimas. „Pasakų pasaulyje“ (4 užsiėmimai). Mėgstamiausios pasakos – pasakojimas trumpai. „Kuriu pasaką iš	
--	--	---	--

		paveikslėlių“. „Jei aš būčiau pasakos veikėjas...“ – vaidybos žaidimas. Gebėjimai: rišlus kalbėjimas, fantazija, žodyno turtinimas. „Juokų kalba“ (3 užsiėmimai). Juokingi žodžiai ir posakiai. Kuriame trumpus anekdotus ar juokingas istorijas. Kalbos žaidimai „Kas juokingiau pasakys?“ Gebėjimai: kūryba, žodžių žaismas, pasitikėjimas savimi. „Žodžiai keliauja“ (3 užsiėmimai). Ką pasako žodžiai iš kitų kalbų? Žodžių kelionė – kaip žodžiai keičiasi. Žodžių žemėlapis: lietuviški ir skolinti žodžiai. Gebėjimai: kalbos pažinimas, žodyno plėtimas, smalsumas. „Kuriu istoriją“ (4 užsiėmimai). Kas nutiko toliau? – pasakojimo kūrimas grupėmis. Pasakojimas pagal paveikslėlį. „Sukuriu savo knygelę“ – iliustruota istorija. Gebėjimai: rišlus pasakojimas, kūrybinė raiška, dailės ir kalbos integracija. „Mano žodžių šventė“ (5 užsiėmimai). Žodžių viktorina – ką išmokome? Greitakalbių konkursas „Mano mėgstamiausias žodis“ – kūrybinis pristatymas. „Skaitydamas aš augu“ – metų užbaigimo šventė, apdovanojimai geriausių skaitytojų, kūrėjų apdovanojimai. Gebėjimai: saviraiška, pasitikėjimas, apibendrinimas.	
8.	Jaunučių šokių būrelis „Gižynėlis“	Paskirtis. Ugdyti kūrybišką, laisvą, kritiškai mąstančią asmenybę, puoselėjančią tautinį bei kultūrinį tapatumą. Sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, įgalinančias mokiniams plėtoti prigimtines kinestetines savybes, estetinę patirtį ir šokio veiklos poreikį. Plėtoti mokinių kūrybinius gebėjimus, emocinį intelektą ir sceninę kultūrą per kryptingą šokio meno patirtį. Veikla leidžia pažinti vaiko turimus ir užslėptus gebėjimus, augina mokinių gebantį vertinti ir kritiškai mąstyti, padeda formuoti vertybines nuostatas, kompetencijas. Ugdymas šokiu ne tik judėjimo kalba, stiprinanti asmenybės augimą ir vystymąsi, tai - holistinis pasaulio dėsningumų supratimas. Valandų skaičius. 2 val. per savaitę. Dalyviai. 1–4 klasės mokiniai.	Edvina Subačiūtė-Baltrušaitienė

		Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė. Ugdymo proceso metu kiekvienam mokiniui teikiamas grįžtamasis ryšys. Mokiniai periodiškai įsivertina asmeninę padarytą pažangą, tobulintinas sritis. Dalyvavimas mokykliniuose, rajoniniuose, respublikiniuose renginiuose, festivaliuose, konkursuose, garsinant mokyklos vardą. Veiklos viešinimas mokyklos socialiniuose puslapiuose. Tikslas. Lavinti judesių koordinaciją, kūno lankstumą bei raumenų stiprinimą, taisyklingą laikyseną ir rankų plastiškumo įgūdžius, skatinti mokinius domėtis lietuvių liaudies sceniniu šokiu, puoselėjant lietuvių kultūrinį šokio palikimą. Uždaviniai. Suburti bendruomenišką šokio kolektyvą, skatinant mokinių domėjimąsi šokio menu kūrybinei veiklai. Formuoti taisyklingą laikyseną. Mokyti šokio žingsnių. Jungti šokio žingsnius į derinius. Dalyvauti „BeActive Winter“ iniciatyvoje. Taikyti improvizacines užduotis, padedančias sklandžiai ir drąsiai kurti individualiai, poroje bei grupėje. Pasiruošti „Hahuna Matata“ festivaliui, išmokstant organizatorių parengtą choreografiją. Turinys. Kolektyvo formavimas. Užsiėmimų taisyklių kūrimas. Veiklos turinio pristatymas. Lietuvių liaudies sceninis šokis. Šokio žingsnių, figūrų, derinių mokymasis. Šokio statymas. Pasiruošimas koncertinei veiklai. Kūrybinė improvizacija. Šokių žingsnių, figūrų, derinių mokymasis. Šokių statymas. Pasiruošimas koncertinei veiklai. Dalyvavimas mokyklos renginiuose. Mokyklos vardo garsinimas už jos ribų.	
9.	Merginų šokių būrelis „Gižynėlis“	Paskirtis. Sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, įgalinančias mokinius plėtoti prigimtines kinestetines savybes, estetinę patirtį ir šokio veiklos poreikį. Formuoti atsakingą,	Edvina Subačiūtė-Baltrušaitienė

		pagarbią asmenybę, aktyviai dalyvaujančią kultūrinėse veiklose mokykloje ir už jos ribų, puoselėjančią tautinį ir kultūrinį identitetą. Valandų skaičius. 2 val. per savaitę. Dalyviai. 5–8 klasių mokiniai. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė. Ugdymo proceso metu kiekvienam mokiniui teikiamas grįžtamasis ryšys. Mokiniai periodiškai įsivertina asmeninę padarytą pažangą, tobulintinas sritis. Dalyvavimas mokykliniuose, rajoniniuose, respublikiniuose renginiuose, festivaliuose, konkursuose, garsinant mokyklos vardą. Veiklos viešinimas mokyklos socialiniuose puslapiuose. Tikslas. Suformuoti šokio būrelį kolektyvą, besidominčią šokio menu, siekiantį tobulėti bei aktyviai dalyvauti neformaliojo ugdymo(si) procese, atsakingai laikantis susitarimų ir prisiimant atsakomybę už asmeninę pažangą ir kolektyvo bendruomeniškumą. Uždaviniai. Ugdyti mokinių bendravimo bei tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžius, siekiant saugaus, auginančio mikroklimato kolektyve. Priimti ir leisti atsiskleisti kiekvienam kaip kūrybingi, savitai asmenybei. Gilinti šokio choreografinį tekstą, lavinant kiekvieno mokinio gebėjimą mąstyti savarankiškai. Turinys. Trenažiniai judesio pratimai. Šokio mokymas(is). Šokio žingsniai. Šokio deriniai. Šokio statymas. Lietuvių liaudies sceninis šokis. Šokio žingsnių, figūrų, derinių, dalių mokymasis. Šokio statymas. Pasiruošimas koncertinei veiklai.	
10.	Verslumo ABC	Paskirtis. Tenkinti mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikius, sudaryti sąlygas aktyviai veikti. Valandų skaičius. Per savaitę 1 val. Dalyviai. 1–8 klasių mokiniai. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė.	Rima Miknaitienė

		Mokinai pristatys savo gaminius Pyragų dienos metu, Kaziuko mugėje, paruoš arbatžoles dovanėlėms. Po kiekvienos veiklos reflektuojame, kas pavyko, ką reikia tobulinti. Tikslas. Ugdyti mokinių kūrybiškumą ir bendradarbiavimo įgūdžius, formuoti atsakomybę priimant iššūkius ir sprendimus, turinčius įtakos ateičiai. Uždaviniai. Atsakingai dirbti komandoje, susitarti. Susipažinti su paklausiomis profesijomis. Kurti savo verslumo planus. Ieškoti įdomesnių ir sveikesnių receptų, juos išbandyti ir pristatyti. Saugiai elgtis su įrankiais. Prisiimti vadovo vaidmenį. Turinys Suteikiama mokiniams žinių apie sveiką mitybą, atsakingą vartojimą, atrasti ir praktiškai išbandyti įvairius receptus, gebėti pristatyti ir pateikti patiekalus, kultūringai elgtis prie stalo, bendrauti, estetiškai serviruoti stalą. Įtraukti šeimos narius į receptų paiešką ir naujų kūrimą. Ruoštis šventėms, skaičiuoti pajamas ir išlaidas.	
11.	Kurkime kartu	Paskirtis. Mokinių neformalusis ugdymas, saviraiškos bei kūrybiškumo lavinimas, vaiko gebėjimų atskleidimas. Ugdyti socialinę, pažinimo, komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijas. Įžvelgti meninės raiškos svarbą savo pačių ir bendruomenės kultūriniame gyvenime. Valandų skaičius. Per savaitę – 1val. Dalyviai. 1-4 klasės mokiniai Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė. Formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas. Mokiniai supažindinami su vertinimo kriterijais. Vertinant akcentuojama individuali vaiko pažanga. Vertinimo informacija renkama stebint mokinių veiklą, renkant darbų pavyzdžius, organizuojant mokinių darbų parodėles ir jų aptarimus. Savo kūrinių pristatymas mokyklos bendruomenei, mokyklos aplinkos puošimas. Tikslas. Puoselėti savitą vaikų pasaulėjautą ir patraukliai ugdyti meninės raiškos gebėjimus ir estetinę nuovoką. Uždaviniai. Supažindinti su popieriaus savybėmis, gamyba. Skatinti įsisavinti pagrindines lankstymo formas. Lavinti smulkiąją motoriką. Ugdyti vaikų gebėjimą lipdyti. Skatinti kurti, modeliuoti, jungti įvairias medžiagas.	Reda Binkauskienė- Bitinienė

		Susieti tautodailės formas su kalendorinėmis šventėmis. Suorganizuoti darbų parodėlę. Turinys. Nesudėtingi lankstiniai. Įvedamasis lankstymas. Vienodas kampų lankstymas. Vienodai užlenktų kampų atlenkimas. Centrinis lankstymas Origamio lankstiniai. Mokyklos erdvių puošimas pasitinkant didžiąsias metų šventes: Kalėdas, Velykas. Tyrinėti ir analizuoti Velykų margučių simboliką, atpažįstant tradicinius raštus, spalvas ir jų reikšmes, pasirinkta technika dekoruojant margutį, atliekant užduotį „Velykinis margutis“. · Kurti Kalėdų eglutės žaisliuką iš pasirinktų medžiagų. Kurti Užgavėnių kaukę, tautinių juostų raštus. Piešimas. Spalvotyra. Atspalviai. Mandalos. Susipažinimas su dekoratyvinės dailės technologijomis: koliažas. Grafika. Taškas, linija – grafinės raiškos priemonės. Ornamentų kūrimas panaudojant tašką, liniją. Pieštukai, flomasteriai, šratinukai. Tapyba: forma ir spalva. Spalvų tamsinimas. Spalvų balinimas. Kraičio skrynia, peizažas, portretas. Dzenraizgymo technika. Mokysis kurti dzenraizgymo raštų pavyzdžius. Lipdymas. Molio/sūrios tešlos/modelino savybių pažinimas. Plastiška, neplastiška molio/sūrios tešlos/modelino masė. Plokštuminis lipdymas. Faktūrų išgavimas panaudojant priemones. Plokštuminių formų dekoravimas panaudojant įvairias priemones. Erdvinis lipdymas. Erdvinės figūros dekoravimas. Parodėlės organizavimas, darbų pristatymas	
12.	Informatikos ABC	Paskirtis. Programa skirta 1 klasės mokiniams, siekiantiems susipažinti su informatikos ir skaitmeninių technologijų pasauliu. Užsiėmimų metu mokiniai mokysis saugiai ir atsakingai naudotis kompiuteriu bei kitais skaitmeniniais įrenginiais, lavins skaitmeninį raštingumą, kūrybiškumą, loginį ir algoritminį mąstymą. Programa parengta atsižvelgiant į 1 klasės mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir orientuota į praktinę, žaismingą bei patyriminę veiklą. Užsiėmimuose numatoma taikyti „Vedlių“ informatikos pamokų principus ir mokymosi veiklas. Valandų skaičius. 1 val. per savaitę. Dalyviai. Pirmos klasės mokiniai. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė. Vertinimas – formuojamasis, neformalus ir skatinantis mokinio pažangą. Jų	

		pažanga stebima atliekant praktines, kūrybines ir individualias užduotis. Atsižvelgiama į mokinio aktyvumą, gebėjimą savarankiškai atlikti užduotis, taikyti įgytas žinias, spręsti problemas ir bendradarbiauti. Mokinių pažanga aptariama individualiai, akcentuojant asmeninį tobulėjimą ir pasiekimus. Mokslo metų pabaigoje gali būti organizuojamas mokinių darbų pristatymas arba skaitmeninių kūrybinių darbų paroda. Tikslas – ugdyti mokinių skaitmeninį raštingumą, loginį ir algoritminį mąstymą, kūrybiškumą bei gebėjimą saugiai ir atsakingai naudotis informacinėmis technologijomis. Uždaviniai. Mokyti saugiai ir taisyklingai naudotis kompiuteriu bei kitomis skaitmeninėmis priemonėmis. Lavinti loginį ir algoritminį mąstymą, supažindinti su programavimo pradmenimis; ugdyti kūrybiškumą kuriant paprastą skaitmeninį turinį. Formuoti saugaus ir atsakingo elgesio internete įpročius. Ugdyti savarankiškumą, bendradarbiavimą ir gebėjimą pristatyti savo darbus. Turinys. Programos metu mokiniai susipažins su informatikos ir skaitmeninių technologijų pagrindais. Mokysis pažinti kompiuterį, jo pagrindines dalis ir funkcijas, taisyklingai naudotis pele bei klaviatūra, atlikti pagrindinius veiksmus kompiuteryje. Mokiniai mokysis kurti paprastą skaitmeninį turinį: piešti, rašyti, pasirinkti ir keisti spalvas, formas, įterpti paveikslėlius, atlikti kūrybines užduotis. Susipažins su informacijos paieškos ir atrankos pradmenimis. Didelis dėmesys skiriamas saugiam ir atsakingam elgesiui skaitmeninėje aplinkoje: asmens duomenų saugojimui, saugiam naudojimuisi internetu, tinkamam bendravimui ir atsakingam skaitmeninių technologijų naudojimui. Mokiniai ugdys loginį ir algoritminį mąstymą – mokysis suprasti komandų seką, sudaryti paprastus algoritmus, numatyti veiksmų eigą, pastebėti ir ištaisyti klaidas. Susipažins su	
--	--	--	--

		programavimo pradmenimis ir atliks paprastas vizualinio programavimo užduotis. Programoje numatomos kūrybinės ir praktinės veiklos, darbas individualiai, poromis ir grupėse. Mokiniai kurs nesudėtingus skaitmeninius projektus, mokysis pristatyti savo darbus, įsivertinti pasiekimus ir reflektuoti mokymosi patirtį. Programos turinys orientuotas į praktinį mokymąsi, žaidybines užduotis, kūrybiškumą, problemų sprendimą ir mokinių aktyvų dalyvavimą.	
--	--	--	--