

PATVIRTINTA

Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 94V

**VILKAVIŠKIO R. KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO
CENTRO 2022–2023 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas 2022–2023 m. m. (toliau – CUP) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą. Jis parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. V-876 Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 22 d. įsakymo Nr. V-1175 Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. ISAK Nr. V-1049, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, kitais šiuo metu galiojančiais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, Kazimiero Baršausko mokykloje-daugiafunkciame centre (toliau – Centre) priimtais susitarimais. CUP aptartas mokytojų taryboje, suderintas su Centro taryba, Vilkaviškio rajono savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriaus įgaliotu asmeniu ir patvirtintas Centro direktoriaus.

2. Rengiant CUP vadovautasi:

2.1. nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS, PISA, PIRLS, ICCS mokinių pasiekimų rezultatais ir rekomendacijomis (*aptarta, priimti susitarimai mokytojų tarybos posėdyje, 2022-06-17 protokolas Nr. 4*) siekiant daugiau dėmesio skirti mokinių, galinčių pasiekti aukščiausią lygį gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti; skatinti eksperimentinę veiklą, suteikti mokiniams daugiau galimybių naudotis laboratorijomis; skirti dėmesio natūralios gamtos stebėjimams; taikyti veiksmingus metodus, padedančius ugdyti mokinių kognityvinius gebėjimus; ugdyti mokinių kritinį ir savarankišką mąstymą, gebėjimą savo nuomonę apginti; ugdyti mokinių socialinius gebėjimus, skatinti nuoseklaus mokymosi įpročius, atkakliai siekti tikslo; skatinti mokinius aktyviai dalyvauti socialinėse veiklose Centre ir už jo ribų; laiku suteikti grįžtamąjį ryšį apie daromą pažangą, parodant tobulėjimo galimybes.

2.2. Centro veiklos kokybės įsivertinimo, atliekamų tyrimų duomenimis ir ugdomojo proceso analizės išvadamis (*žr. II skyrių*).

3. **Centro ugdymo plano tikslas** – apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo nuostatas (susitarimus), kuriomis vadovaudamasis Centras tikslingai formuoja ugdymo turinį, planuoja ir organizuoja pradinį ir pagrindinį ugdymą.

4. **Ugdymo plano uždaviniai:**

4.1. siekti kiekvieno mokinio asmenybės brandos, ugdant šiuolaikiniam gyvenimui aktualias kompetencijas;

4.2. vadovaujantis humanistinės pedagogikos principais kurti partnerišką ir saugią aplinką, kurioje vyrauja bendruomeniškumas ir geri tarpusavio santykiai;

4.3. aktyviai, prasmingai ir sutelktai dalyvauti Centro ir kaimo bendruomenės gyvenime, įsitraukti priimant sprendimus;

4.4. kryptingai diegti patirtinį mokymąsi, ugdant refleksyvią asmenybę;

4.5. vykdyti mokinių poreikius ir polinkius, mokyklos tradicijas atitinkančias neformaliojo švietimo programas;

4.6. kurti mokymosi kultūrą – mokytojai nuolat mokosi, reflektuoja savo veiklą, pagrįstai planuoja ir atsakingai veikia.

5. Centro ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

6. Centro ugdymo plane vartojami trumpiniai:

6.1. vaiko gerovės komisija (VGK);

6.2. Vilkaviškio švietimo pagalbos tarnyba (ŠPT);

6.3. socialinis emocinis ugdymas (SEU);

6.4. elektroninis dienynas (el. dienynas);

6.5. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP);

6.6. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP);

6.7. tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pasirinkimo suvestinė (Suvestinė);

6.8. individualizuota programa specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (individualizuota programa);

6.9. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos bei mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašas (Vertinimo tvarka);

6.10. nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas (Nuotolinis mokymo būdas);

6.11. paveikslėlis (pav.).

II SKYRIUS

2021–2022 M. M. UGDOMOJO PROCESO ANALIZĖS IŠVADOS

7. Išvados ir rekomendacijos.

7.1. Išvados:

7.1.1. dauguma mokinių netradicinių veiklų metu prisiėmė atsakomybę siekiant rezultato, įveikiant išsikeltus iššūkius ir tikslus, ugdėsi dalykines ir bendrąsias kompetencijas;

7.1.2. pamokos kitose erdvėse kėlė susidomėjimą, norą patiems išbandyti, atrasti, išmokti;

7.1.3. mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose Centre ir už jo ribų – išbandė savo jėgas, įgijo pasitikėjimo, garsino Centro vardą;

7.1.4. visų mokinių poreikiai patenkinti neformaliojo švietimo užsiėmimuose – atrasta galimybių kiekvienam mokiniui atsiskleisti;

7.1.5. paveikios vertybinių nuostatų formavimo veiklos gerino Centro mikroklimatą, augino vaiko atsparumą neigiamiems elgesio įpročiams.

7.2. Rekomendacijos:

7.2.1. tikslingai planuoti veiklas, orientuotas į patyriminį ugdymą(si), nuosekliai vykdyti refleksijas pagal numatytus kriterijus;

7.2.2. mokinių mokymosi motyvacijai skatinti rinktis ugdymo(si) erdves padedančias siekti išsikeltų pamokos tikslų;

7.2.3. planuojant pamokas kelti mokiniams ambicingus iššūkius, nuosekliai taikyti vertinimą ir įsivertinimą;

7.2.4. sutelktai ugdyti mokinių atsakomybę už savo elgesį – nuosekliai taikyti mokinių skatinimo ir drausminimo sistemas.

8. Prioritetai 2022–2023 m. m.:

8.1. didinant mokymosi motyvaciją, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, ugdymo turinį pritaikyti skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikams, didelį dėmesį skiriant patyriminiam mokymuisi, problemų sprendimui;

8.2. ugdant mokinių atsakomybę pamokoje ir įvairiose veiklose, kelti asmeninius iššūkius / lūkesčius, nuolat reflektuojant ir įsivertinant pasiektus rezultatus.

III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

9. Ugdymo organizavimas:

9.1. mokomasi penkias dienas per savaitę, vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė **1–4 kl. mokiniams – 175 dienos, 5–10 kl. mokiniams – 185 dienos;**

9.2. ugdymo diena – ne mažiau nei 5 pamokos;

9.3. per mokslo metus 9 dienos (52 pamokos) 1–10 klasių mokiniams skiriamos kultūrinei, etninei, meninei, pažintinei, sportinei, socialinei, prevencinei, vertybinių nuostatų ugdymo veiklai. Iš jų:

9.3.1. 5 dienos (32 pamokos) skiriamos veiklai organizuoti ugdymo proceso metu:

Veiklos pavadinimas	Laikas	Trukmė
Mokslo ir žinių diena – rugsėjo 1-oji	rugsėjis	5 pam.
Mokinių spartakiada, skirta K. Baršausko 119-osioms gimimo metinėms paminėti	gegužė	7 pam.
Projektų-patyriminio ugdymo (eksperimentų ir tyrinėjimų) diena	birželis	6 pam.
Bendruomenės diena „Pakeliui į vasarą“	birželis	7 pam.
Edukacinė išvyka	per m. m.	7 pam.

9.3.2. 4 dienos (20 pamokų) – veiklai organizuoti po pamokų:

Veiklos pavadinimas	Laikas	Trukmė
Kalėdinis renginys	gruodis	3 val. (4 pam.)
Viktorina-protmūšis, skirtas Vasario 16-osios minėjimui	vasaris	1,5 val. (2 pam.)
„Kaziuko kermošius“ – amatų mugė	kovas	2 val. (3 pam.)
Kovo 11-osios minėjimas	kovas	1,5 val. (2 pam.)
Meninė-literatūrinė popietė „Širdį glostančios rankos“	gegužė	3 val. (4 pam.)
Pažintinė-pramoginė klasės išvyka-ekskursija	per m. m.	4 val. (5 pam.)

9.4. kultūrinei, etninei, meninei, pažintinei, sportinei, socialinei, vertybinių nuostatų ugdymo veiklai skiriamas laikas įskaičiuojamas į ugdymosi dienų skaičių;

9.5. 1–10 klasėse po pamokų vykdomų veiklų laikas perskaičiuojamas į 4 ugdymo dienų laiką, todėl ugdymo procesas mokiniams trumpinamas 4 dienomis;

35.1.2. 5–10 kl. mokiniai per antrą pertrauką turi galimybę aktyviai judėti flashmob'o, ritminės mankštos užsiėmimuose. Ritminius užsiėmimus veda mokiniai savanoriai;

35.1.3. sudarytos sąlygos mokiniams žaisti stalo tenisą;

35.2. už fizinio aktyvumo skatinimą pertraukos metu atsakingi tą dieną budintys mokiniai, mokytojai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

36. Mokinio individualaus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

37. Mokinio individualaus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

38. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

38.1. mokomas namuose;

38.2. itin gabus (vienam ar keliems dalykams). Vadovautis Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 73 V;

38.3. turi neigiamų metinių įvertinimų;

38.4. atvyko mokytis iš užsienio.

39. Individualaus ugdymo planas sudaromas:

39.1. mokomam namuose, itin gabiam, turinčiam neigiamų metinių įvertinimų, atvykusiam iš užsienio pagal formą:

Eil. Nr.	Dalykas	Priežastis	Uždaviniai	Reikalinga pagalba
1.				
2.				

Sėkmės kriterijai:

Mokinio įsipareigojimai:

Tėvų indėlis:

.....
(mokinio parašas)

SUDERINTA
.....
(vieno iš tėvų vardas, pavardė)

.....
(parašas)

9.6. ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d., **baigiasi 1–4 kl. mokiniams 2023 m. birželio 2 d., 5–10 klasių mokiniams 2023 m. birželio 16 d.**;

9.7. atostogų trukmė 1–10 klasių mokiniams:

	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2022 m. spalio 31 d.	2022 m. lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų)	2022 m. gruodžio 27 d.	2023 m. sausio 6 d.
Žiemos	2023 m. vasario 13 d.	2023 m. vasario 17 d.
Pavasario (Velykų)	2023 m. balandžio 11 d.	2023 m. balandžio 14 d.
Vasaros	2023 m. birželio 5 d. (1–4 klasių mokiniams) 2023 m. birželio 19 d. (5–10 klasių mokiniams)	2023 m. rugpjūčio 31 d.

9.8. ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2022-09-01	2023-01-20
II pusmetis	2023-01-23	2023-06-02 (1–4 klasių mokiniams) 2023-06-16 (5–10 klasių mokiniams)

10. Direktorius, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuoja Švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

11. Ugdymo procesas koreguojamas, laikinai stabdomas, organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – Nuotolinis mokymo būdas):

11.1. paskelbus karantiną;

11.2. esant viruso židiniui centre;

11.3. ekstremalaus įvykio (techninio, ekologinio) metu;

11.4. esant ekstremaliai temperatūrai: minus 20 °C ar žemesnei, – 1–5 klasių, minus 25 °C ar žemesnei – 6–10 klasių, 30 °C ar aukštesnei – 1–10 klasių mokiniams.

12. Ugdymo procesas koreguojamas keičiant nustatytą pamokų trukmę, pamokų pradžios ir pabaigos laiką, perkeltant į kitas aplinkas; laikinai stabdomas 1 dienai; organizuojamas nuotoliniu būdu. Vadovaujama Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 65 V.

13. Grįžtant prie ugdymo proceso organizavimo kasdienio mokymo būdu vadovaujama Švietimo, kultūros ir sporto bei Sveikatos apsaugos ministerijų teikiamomis rekomendacijomis, užtikrinant kiek įmanoma saugesnį ugdymo procesą.

14. Už informacijos teikimą bendruomenei apie susidariusias ypatingas aplinkybes ir ugdymo proceso organizavimą bei pagalbos teikimo galimybes atsakingas direktorius. Informacija skelbiama Centro tinklapyje.

ANTRASIS SKIRSNIS CENTRO UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Ugdymo planą rengė 2021 m. gegužės 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-39 sudaryta darbo grupė. Jis buvo rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Aptartas ir suderintas su Alvito ir Keturvalakių skyrių darbo grupėmis.

16. Parengtas vienu metų CUP su priedais, kuriame aprašomas pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimas.

17. Ugdymo procesas organizuojamas:

17.1. pamokų forma. Pamokos trukmė: 1 klasėje – 35 min., 2–10 klasėse – 45 min.;

17.2. kiekviena pamoka pradedama probleminiu klausimu / iššūkiu ir baigiama refleksija;

17.3. kitomis ugdymo organizavimo formomis: dienos be skambučių, integruotos dienos, projektai, patyriminio ugdymo savaitė, pamokos muziejuje, edukacinės išvykos ir t. t.

18. Pamokų ir pertraukų grafikas:

Pamoka	Pamokų trukmė	Pertrauka	Pertraukų trukmė (min.)	Pastabos
1	8.00–8.45			
		I	10	
2	8.55–9.40			
		II	10	
3	9.50–10.35			
		III	10	
4	10.45–11.30			
		IV	20	Pietūs 1–4 klasių mokiniams
5	11.50–12.35			
		V	20	Pietūs 5–10 klasių mokiniams
6	12.55–13.40			
		VI	10	
7	13.50–14.35			

19. Veiklų, organizuojamų ne pamokos forma (dienos be skambučių, integruotos dienos) 5–10 klasėse, grafikas:

Veikla	Trukmė	Pertrauka	Pertraukų trukmė (min.)
Veikla	8.00–9.00		
	9.00–9.10	I	10
Veikla	9.10–10.10		
	10.10–10.20	II	10
Veikla	10.20–11.20		
	11.20–11.40	III	20
Veikla	11.40–12.40		
Pietūs	12.40–13.00	IV	20
Refleksija	13.00–13.30		

20. **Centro taryba ir Mokytojų taryba ugdymo turiniui įgyvendinti priėmė nutarimus** (*Centro tarybos posėdžio 2022-06-21 protokolas Nr. 3, mokytojų tarybos posėdžio 2022-06-17 protokolas Nr. 4*) dėl:

20.1. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičiaus (*87 ir 108 punktai*);

20.2. ugdymo proceso organizavimo formų (*17.1. ir 17.3. papunkčiai*);

20.3. švietimo pagalbos teikimo (*6 skyrius, 4 skirsnis*);

20.4. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informacinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse (*90.6. papunktis*);

20.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo (*32 punktas*);

20.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (*77 punktas*);

20.7. Žmogaus saugos bendrosios programos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, Ugdymo karjerai programos, prevencinės programos įgyvendinimo (*3 skyrius, 3 skirsnis*).

21. **Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas** yra ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais tikslais ir ugdymo proceso organizavimu.

22. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo bei mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašu (toliau – Vertinimo tvarka), patvirtintu Centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 73 V.

23. Vertinimo tvarka skelbiama Centro internetinėje svetainėje <https://gizumokykladc.lt/>.

24. Centras dalyvauja NMPP. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

25. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, suderinus su Centro taryba ir Vilkaviškio r. Švietimo, sporto ir kultūros skyriaus įgaliotu asmeniu, koreguojamas ugdymo plano įgyvendinimas.

26. Direktorius tvirtina:

26.1. ugdymo planą iki mokslo metų pradžios;

26.2. mokslo metų pabaigą;

26.3. neformaliojo švietimo užsiėmimų grafiką;

26.4. socialinio pedagogo, logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo konsultacijų grafikus;

26.5. pamokų tvarkaraštį.

27. Direktorius pavaduotojas ugdymui:

27.1. derina ilgalaikius ugdymo planus;

27.2. derina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas;

27.3. koordinuoja veikiančių metodinių grupių veiklą siekiant ugdymo dermės, tęstinumo ir kokybės užtikrinimo;

27.4. aptaria su tinklo grupių koordinatoriais savivaldžio mokymosi, problemų sprendimo, projektinių veiklų planus ir jų įgyvendinimą;

27.5. analizuoja ugdymo kokybę ir ugdymo inovacijų diegimą;

27.6. vykdo ugdymo plano priežiūrą kartu su CUP rengimo grupe, atlieka tyrimų analizes, supažindina su rezultatais Centro bendruomenę, teikia siūlymus veikloms tobulinti.

28. Pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo mokytojų metodinės grupės:

28.1. aptaria naujus dokumentus, metodikos naujoves, siekiant efektyviai jas taikyti praktikoje;

28.2. nagrinėja ugdymo sėkmingumą ir mokinių pasiekimus, aptaria pagalbos mokiniui teikimo būdus, siekiant nuolatinės mokymosi pažangos;

28.3. nagrinėja ugdymo turinio įgyvendinimo aspektus (mokymasis per problemų sprendimą, patyriminis mokymasis) mokinių mokymosi motyvacijai palaikyti;

28.4. analizuoja vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo sėkmingumą individualiai mokinio pažangai skatinti;

28.5. reflektuoja CUP nuostatų (susitarimų) įgyvendinimo poveikį Centro mikroklimatui;

28.6. dalijasi patirtimi – mokosi vieni iš kitų;

28.7. analizuoja atnaujintas dalykų bendrąsias programas pagal kompetencijas. Dalinasi patirtimi, kaip kompetencijos ugdomos pamokoje.

29. Klasių vadovų metodinė grupė:

29.1. aptaria socialinės-pilietinės veiklos naudą mokiniui, formuojant pilietiškumo pagrindus;

29.2. analizuoja mokinių individualią pažangą, bendradarbiauja su dalyko mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais), teikiant reikalingą pagalbą;

29.3. aptaria adaptacinio periodo sėkmes ir nesėkmes, prevencinių programų naudą mokinio savijautai ir savivertei stiprinti;

29.4. aptaria LIONS QUEST programų įgyvendinimą sėkmingam mokinių socialiniam emociniam ugdymui;

29.5. reflektuoja kultūrinės, pažintinės, meninės, sportinės veiklų įtaką mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui;

29.6. aptaria profesinio informavimo veiklų veiksmingumą ugdant(is) karjeros kompetencijas.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

30. Programų integravimas:

30.1. formuojant sveikatos įgūdžius:

30.1.1. į pradinio ir pagrindinio ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941. Integruojamos temos į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, biologijos dalykų ugdymo turinį;

30.1.2. Centre vykdomi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai: projektai „Aš linksmas esu, kai sveikai gyvenu“ (1–4 klasėse), „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ (Keturvalakių skyriuje), įvairios akcijos (vandens gėrimo, tylos), vaisių ir pieno vartojimo skatinimo programos;

30.1.3. vykdomas respublikinis projektas „Sveikatiada“, kurį įgyvendina 4 ir 5 klasių mokiniai su klasių vadovais. Už projekto vykdymą atsakingi klasių vadovai;

30.1.4. sveikos gyvensenos idėjos įgyvendinamos neformaliojo švietimo užsiėmimuose;

30.1.5. visuomenės sveikatos specialistas analizuoja mokinių sergamumą ir teikia rekomendacijas, įgyvendina profilaktines priemones, veda mokiniams užsiėmimus sveikos gyvensenos, asmens higienos, lytinio brendimo, ligų (AIDS, COVID-19, gripo ir pan.), žalingų įpročių (alkoholio, tabako, narkotikų) prevencijos klausimais pagal iš anksto sudarytą ir suderintą su Centro direktoriumi planą;

30.2. įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, atsižvelgiant į Etnografinio tyrimo rezultatus:

30.2.1. socialinis pedagogas ir psichologas pagal sudarytą planą veda užsiėmimus klasėms, siekiant stabdyti patyčių, smurto ir žalingų įpročių apraiškas;

30.2.2. mokytojai rugsėjo mėn. su mokiniais prisiima susitarimus dėl pagarbaus elgesio pamokoje ir jų laikosi;

30.3. vertybinės nuostatos formuojamos įgyvendinant SEU programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“, kurių užsiėmimai vyksta pirmadieniais pirmos pamokos metu. Už programų vykdymą atsakingi klasių vadovai;

30.4. Ugdymas karjerai vykdomas vadovaujantis Ugdymo karjerai programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 ir Karjeros ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 73 V. Už programos įgyvendinimą atsakinga karjeros ugdymo koordinavimo darbo grupė ir klasių vadovai;

30.5. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į pradinio ir pagrindinio ugdymo meninio (dailė, technologijos, muzika) ir lietuvių k. ir literatūros dalykų turinį. Pagrindiniame ugdyme etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651;

30.6. Žmogaus saugos programa pradiniam ugdyme integruojama į klasės vadovo veiklą ar dalyko ugdymo turinį (laikantis programos tęstinumo). Temos ir valandų skaičius atsispindi dalykų ilgalaikiuose ugdymo planuose bei el. dienyne skiltyje „Pamokos pastabos“. Žmogaus saugos programa įgyvendinama vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159;

30.7. mokinių verslumas ir finansinis raštingumas ugdomas per ekonomikos ir verslumo pamokas, neformalųjį švietimą;

30.8. švietimas nacionalinio saugumo klausimais integruojamas į pasaulio pažinimo, geografijos, istorijos ir pilietiškumo pagrindų ugdymo turinį;

30.9. antikorupcinis ugdymas integruojamas į ekonomikos ir verslumo bei pilietiškumo pagrindų ugdymo turinį;

30.10. informacinis mokinių raštingumas ugdomas:

30.10.1. pradiniam ugdyme integruojant į pradinio ugdymo programos dalykų turinį;

30.10.2. pagrindiniame ugdyme informacinių technologijų dalyko pamokose ir integruojant į kitų dalykų turinį;

30.11. integruojamųjų programų temos rašomos dalyko ilgalaikiame plane skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas: integracija, aplinkų kaita, veiklos pagal dalyko specifiškumą ir kt.“, pamokos pastabose el. dienyne.

31. Integruotas ugdymas:

31.1. į pradinio ir pagrindinio ugdymo turinį integruojamos Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

31.2. Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, Prevencinės integruojamosios programos įgyvendinamos, mokinių kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos:

31.2.1. savivaldžio mokymosi dienų metu:

Savivaldžio mokymosi diena	Integruojamoji programa	Atsakinga tinklo grupė	Dalyviai	Laikas
Kalbų diena „Kalbų mozaika“	Komunikavimo	„LITTERA“	5–10 kl.	Spalis
„FORMULĖS“ diena	Mokymosi mokyti	„FORMULĖ“	5–10 kl.	Lapkritis
Socialinių mokslų ir menų diena „Pasakoju Lietuvą“	Darnaus vystymosi	„Mūzos“	5–10 kl.	Sausis
Pasaulio pažinimo diena „Stebime, tyrinėjame, atrandame“	Kultūrinio sąmoningumo	„PUP“	1–4 kl.	Gegužė

31.2.2. problemų sprendimo dienų metu:

Dienos pavadinimas	Integruojamoji programa	Atsakinga tinklo grupė	Dalyviai	Laikas
„Augu sveikas“	Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių	„PUP“	1–4 kl.	Spalis
„Adventas – gerumo dvasia“	Darnaus vystymosi Kultūrinio sąmoningumo	„Mūzos“	1–10 kl.	Gruodis
„Aš daug galiu“	Prevencinės	„S.O.S“	5–10 kl.	Sausis
„Moki žodį, žinai kelią“	Komunikavimo	„LITTERA“	5–10 kl.	Kovas
„Eureka“	Mokymosi mokyti	„FORMULĖ“	5–10 kl.	Gegužė

31.2.3. netradicinių integruotų projektinių dienų metu:

Integruota projektinė veikla	Integruojamoji programa	Dalyviai	Laikas
„Draugauju su pasaka“	Komunikavimo	1–4 kl.	Gruodis
„Aš saugus kelyje“	Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių	1–4 kl.	Kovas

„Rid rid rid margi margučiai“	Kultūrinio sąmoningumo	1–4 kl.	Balandis
Ugdymo karjerai diena „Rinkis ateitį dabar“	Karjeros ugdymo	1–10 kl.	Gegužė
„Geri darbai puošia Žemę“	Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių	1–10 kl.	Balandis
Menų diena „Kūrybinės dirbtuvės“	Darnaus vystymosi	5–10 kl.	Birželis

31.2.4. savivaldžio mokymosi dienos organizuojamos pagal planą:

Savivaldžio mokymosi diena					
(pavadinimas)					
(data)					
Klasė mokinių grupė	Laikas	Veiklos	Edukacinės erdvės	Stebintys mokytojai	Pastabos

1 pav.

31.2.5. problemų sprendimo dienos organizuojamos pagal planą:

Problemų sprendimo diena					
(pavadinimas)					
(data)					
1. Leitmotyvas 2. Kontekstas 3. Problema 4. Problemos sprendimo idėjos 5. Veiklos					
Klasė mokinių grupė	Laikas	Veiklos	Edukacinės erdvės	Stebintys mokytojai	Pastabos
6. Refleksija					

2 pav.

31.2.6. netradicinėms integruotoms projektinėms dienoms parengiamas projektas pagal planą:

PROJEKTO RAŠYMO STRUKTŪRA			
1. Pavadinimas 2. Kontekstas (projekto rašymo idėja) 3. Tikslai 4. Uždaviniai 5. Dalyviai 6. Integravimo galimybės 7. Veikla 8. Poveikis, nauda aplinkai, sklaida			
Eil. Nr.	Veiklos etapai	Reikalingos priemonės, metodai	Refleksija (vertinimas ir įsivertinimas)
Pastaba. Projekto planas pridedamas prie ilgalaikio ugdymo plano			

3 pav.

31.2.7. kokybiniai kompetencijų įrodymai kaupiami Kompetencijų vertinimo aplanke (1–4 kl.):

Mokinio kompetencijų į(si)vertinimo lentelė						
Vardas, pavardė _____						
Kompetencijos (išskiriamos sudėtinės dalys)	Rugsėjis-lapkritis		Gruodis - vasaris		Kovas-gegužė	
	Mokinio įsivertinimas	Mokytojo įvertinimas	Mokinio įsivertinimas	Mokytojo įvertinimas	Mokinio įsivertinimas	Mokytojo įvertinimas
ASMENINĖ						
MOKĖJIMO MOKYTIS						
KOMUNIKAVIMO						
PAŽINIMO						
SOCIALINĖ PILIETINĖ						
KULTŪRINĖ						
KŪRYBINĖ						

Mokinys teigiamą pažymį spalvomis: žalia spalva – visada, gebu, moku
geltona spalva – dažnai, stengiuosi, esu teisinga kryptimi
raudona spalva – retai, kartais, pirmieji žingsniai
Mokytojas kompetenciją įvertina atitinkamos spalvos skrituliu bei komentaru

4 pav.

31.2.8. kokybiniai kompetencijų įrodymai kaupiami Kompetencijų vertinimo aplanke (5–10 kl.):

Kompetencijos pavadinimas			
Kompetencijos sudedamosios dalys			
Data	Mokinys		Mokytojas
	Procentai/ Balas	Argumentuoja savo pasirinkimą: įvardina 2–3 stiprybes ir patirtus sunkumus	Argumentuotas įvertinimas

5 pav.

31.3. Integruoto ugdymo planavimas:

31.3.1. kiekvienas mokytojas per pusmetį praveda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas;

31.3.2. integruotoje pamokoje siekiama Bendrosiose ugdymo programose numatytų dalykų rezultatų;

31.3.3. mokytojai tarpdalykinę integraciją nusimato ilgalaikiuose ugdymo planuose, skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas“, Google diske užpildo integruoto ugdymo grafiką;

INTEGRUOTO UGDYMO GRAFIKAS (mėnuo)						
Eil. Nr.	Klasė, kurioje vyks integruota veikla	Integruojami dalykai	Tema	Gebėjimai, aktualizuojamos temos, problemos	Laikas (diena)	Mokytojai, vykdančys integruotą veiklą
1.						
2.						

6 pav.

32. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas 1–10 klasių mokiniams įvairiomis veiklos formomis – būreliai, studijos, klubai, meniniai ir sporto kolektyvai, projektai. Neformaliojo ugdymo programų poreikio nustatymas:

32.1. birželio mėnesį organizuojama neformaliojo švietimo programų mugė „Atrask save“. Mokytojai kartu su mokiniais atsiskaito už vykdytas neformaliojo švietimo veiklas, teikia programas ateinantiems mokslo metams (programos tikslas, uždaviniai, aktualumas, veiklos), mokiniai renka patinkančias veiklas kitiems mokslo metams;

32.2. klasių vadovai, bendradarbiaudami su būrelių vadovais ir tėvais, teikia pagalbą mokiniui renkantis neformaliojo švietimo programas, ypatingą dėmesį skiriant nepalankias socialines sąlygas namuose turintiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

32.3. atsižvelgdami į mokinių pasirinkimą mokytojai iki rugpjūčio 29 d. parengia neformaliojo švietimo programas pagal pateiktą formą (mokinių sąrašas patikslinamas iki rugsėjo 5 d.):

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pavadinimas. 2. Paskirtis (vaikų pažinimo, lavinimosi, saviraiškos poreikių tenkinimas, ugdomi specifiniai gebėjimai ir kompetencijos) 3. Valandų skaičius (per savaitę, per metus). 4. Dalyviai (nurodyti mokinių skaičių ir klasę, kuriai skirta programa) 5. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė (pažangos, pasiekimų vertinimo, interpretavimo ir apibendrinimo būdai) 6. Tikslas, uždaviniai ir jų įgyvendinimo veiksmai bei formos 		
Tikslas	Uždaviniai	Turinys
Programos rengėjas _____ (parašas) _____ (vardas, pavardė)		

7 pav.

32.4. pateiktos neformaliojo švietimo programos svarstomos Centro taryboje ir tvirtinamos direktoriaus atsižvelgiant į kriterijus – programos idėjos ir turinio aktualumas, tikslingumas, mokinio asmeninių, edukacinių, socialinių, profesinių kompetencijų ugdymas, programos dalyvių vaidmuo ir aktyvumas, sąsaja su formaliuoju ugdymu, turimų lėšų ir išteklių panaudojimo tikslingumas;

32.5. Mokinių neformaliojo švietimo programų pasirinkimas:

Būrelio pavadinimas	Įgyvendinama integruojamoji programa
„Kuriam teatram“	Komunikavimo integruojamoji programa
„Muzikinė karuselė“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
„Ugdyk išvermę – žaisk futbolą“	Sveikatos ugdymo bendroji programa

„Augu ir stiprėju kartu su krepšiniu“	Sveikatos ugdymo bendroji programa
„Verslumo ABC“	Ugdymo karjerai programa
„Šokim trypkim“	Sveikatos ugdymo bendroji programa
„Karoliukai“	Etninės kultūros bendroji programa
„Kurkime kartu“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
Eksperimentai	Mokymosi mokytis integruojamoji programa
„Smalsučių akademija“	Mokymosi mokytis integruojamoji programa
„Muzikos šalyje“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa

Keturvalakių skyriuje:

Būrelio pavadinimas	Įgyvendinama integruojamoji programa
„Skrebukai“	Etninės kultūros integruojamoji programa
„Jaunieji gamtininkai“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
Sporto būrelis	Sveikatos ugdymo bendroji programa
„Interneto genijus“	Mokymosi mokytis integruojamoji programa
„Kūrybinės dirbtuvėlės“	Darnaus vystymosi bendroji programa
„Judesys“	Darnaus vystymosi bendroji programa
„Šokių būrelis“	Sveikatos ugdymo bendroji programa
„Informacinių technologijų“	Mokymosi mokytis integruojamoji programa
„Idėja“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
„Do-rė-mi“	Mokymosi mokytis integruojamoji programa

Alvito skyriuje:

Būrelio pavadinimas	Įgyvendinama integruojamoji programa
„Kompiuterio paslaptys“	Mokymosi mokytis integruojamoji programa
Dailės „Bendraukime daile“	Komunikavimo integruojamoji programa
Floristikos „Grožį kuriame patys“	Mokymosi mokytis integruojamoji programa
„Jaunieji futbolininkai“	Sveikatos ugdymo bendroji programa
„Judrieji žaidimai“	Sveikatos ugdymo bendroji programa
Floristikos „Gamtos paslaptys“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
Lietuvių k. „Skambantis žodis“	Komunikavimo integruojamoji programa
Muzikos „Muzikos kalba širdyje“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
Informatikos būrelis	Mokymosi mokytis integruojamoji programa

32.6. neformaliojo švietimo grupėje minimalus mokinių skaičius – 7 mokiniai;

32.7. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami

Mokinių registre;

32.8. direktoriaus pavaduotojas ugdymui analizuoja:

32.8.1. integravimo tikslumą stebėdamas pamokas ir jas reflektuodamas su mokytojais;

32.8.2. neformaliojo švietimo poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai fiksuodamas dalyvavimą renginiuose, konkursuose, olimpiadose.

33. Socialinė-pilietinė veikla:

33.1. socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti pilietišką kiekvieno mokinio įsitraukimą, ugdyti gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti Centro ir vietos bendruomenės veiklose. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su seniūnijomis ir kaimo bendruomenėmis;

33.2. socialinė-pilietinė veikla yra privaloma 5–10 klasių mokiniams. Jai skiriama 10 valandų per mokslo metus;

33.3. mokiniai renkasi šias socialinės-pilietinės veiklos kryptis:

33.3.1. socialinė pagalba:

33.3.1.1. savanoriška veikla bendradarbiaujant su seniūnijomis ir teikiant socialinę pagalbą seniūnijų gyventojams;

33.3.1.2. bendradarbiaujant su bažnyčia daryti gerus darbus: patarnauti bažnyčioje, puošti bažnyčią, tvarkyti jos aplinką;

33.3.1.3. pagalba bibliotekoje ir informaciniame centre;

33.3.1.4. Centro ir miestelio aplinkos tvarkymas;

33.3.1.5. miestelio kapinių, lankytinų vietų tvarkymas;

33.3.1.6. kuriant erdves Centro teritorijoje;

33.3.2. pedagoginė pagalba:

33.3.2.1. mokymosi sunkumų turintiems ar žemesnių klasių mokiniams;

33.3.2.2. klasių vadovams ir mokytojams organizuojant renginius, išvykas;

33.3.2.3. organizuojant sportinę veiklą, judriąsias pertraukas;

33.3.3. pilietinė veikla:

33.3.3.1. pilietinių iniciatyvų (akcijų) organizavimas;

33.3.3.2. gamtosauginės mokyklos programos įgyvendinimas;

33.3.3.3. aktyvus dalyvavimas mokinių taryboje;

33.4. socialinę-pilietinę veiklą mokiniai vykdo pačių pasirinktu metu;

33.5. socialinės-pilietinės veiklos fiksavimas:

33.5.1. mokinys savo veiklą fiksuoja Socialinės-pilietinės veiklos lape:

Mokinio vardas, pavardė _____					
SOCIALINĖ-PILIE TINĖ VEIKLA					
Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas, trumpas aprašymas	Vieta	Data	Valandų skaičius	Atsakingo asmens vardas, pavardė, parašas ir žodinis įvertinimas

8 pav.

33.5.2. klasės vadovas mokinio veiklą fiksuoja el. dienyne pagal mokinio Socialinės veiklos lapą (nurodo valandų skaičių ir veiklos pavadinimą);

33.6. už socialinės-pilietinės veiklos vykdymą atsakingi klasių vadovai;

33.7. socialinę-pilietinę veiklą koordinuoja klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas.

34. Ugdymas už mokyklos ribų:

34.1. edukacines išvykas (pamokos muziejuose, centruose, kitose ugdymo įstaigose ir pan.) dalyko turiniui įgyvendinti organizuoja mokytojas;

34.2. išvykos organizuojamos atsižvelgiant į Kultūros paso koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos Kultūros ministro bei Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. IV-572/V-650 ir Turizmo renginių ir pamokų kitoje erdvėje (už Centro ribų) organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 73 V.

35. Fizinio aktyvumo skatinimas:

35.1. mokiniams kiekvieną dieną sudaroma galimybė pertraukų metu užsiimti aktyvia veikla:

35.1.1. 1–4 kl. mokiniai esant geram orui per pertraukas žaidžia judriuosius žaidimus lauke. Esant nepalankioms oro sąlygoms, organizuojamos judriosios pertraukos koridoriuje;

39.2. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių pagal formas (120 ir 126.4 punktai).

40. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualaus ugdymo plane apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomi mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėliai į mokinio mokymąsi. Individualaus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

41. Mokinio pasiekimai vertinami vadovaujantis Vertinimo tvarka.

42. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui koordinuoja individualių ugdymo planų sudarymą ir įgyvendinimą. Pasibaigus nustatytam laikotarpiui mokytojas, mokinys bei, esant galimybei, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) VGK posėdyje aptaria mokinio pasiekimus įgyvendinant individualaus ugdymo planą, iškilusias problemas, tolimesnės pagalbos poreikį.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

43. Mokiniam sudaromas lankstus tvarkaraštis, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773.

44. Penktos klasės mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę.

45. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, tvarkaraštį sudaro ne daugiau kaip 5 pamokos pirmoje klasėje ir ne daugiau kaip 6 pamokos 2–4 klasėse per dieną. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, tvarkaraštį sudaro ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

46. Mokymosi krūvis mokiniui per savaitę paskirstomas proporcingai. Pirmadieniais, kai vyksta SEU „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai, 1–4 klasių mokiniams būna 4, o 5–10 klasių mokiniams ne daugiau kaip 6 pamokos. Penktadieniais 5–10 klasių mokiniams būna ne daugiau kaip 6 pamokos.

47. Kontrolinių darbų skyrimą mokiniams klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje iš anksto pažymėdami datą el. dienyne. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

48. Per dieną mokiniai rašo vieną kontrolinį darbą. Per savaitę 1–4 klasių mokiniai rašo ne daugiau nei 2, o 5–10 klasių mokiniai ne daugiau nei 3 kontrolinius darbus. Kontroliniai darbai nerašomi po atostogų, po šventinių dienų, po ligos.

49. Rengdamas kontrolinio ar diagnostinio darbo užduotis, mokytojas atsižvelgia į ilgalaikiame ugdymo plane nurodomus gebėjimus, mokinių pasirengimo lygį.

50. Kontrolinis ar diagnostinis darbas vykdomas taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus ir apima tris dėmenis: žinias ir supratimą, žinių taikymo gebėjimus ir aukštesniuosius mąstymo gebėjimus. Kontrolinio ir diagnostinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių prie sudėtingesnių, atsižvelgiant į Bloomo taksonomiją.

51. Namų darbų tikslas – pasiruošti kitai pamokai, lavinti savarankiško darbo, kritinio mąstymo įgūdžius, bendraujant su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir bendradarbiaujant su klasės draugais formuoti atsakomybę už atliktą darbą:

51.1. namų darbai diferencijuojami, atsižvelgiant į mokinių gabumus, galias:

51.1.1. turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skirti kūrybines, ugdančias kritinį mąstymą, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius, lavinančias užduotis;

51.1.2. stokojantiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skirti padedančias stiprinti savigarbą, su kasdieniu gyvenimu susijusias užduotis;

51.1.3. dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria namų darbų užduočių sudėtingumą, mokymosi metodus, orientacinį užduočių atlikimo laiką;

51.2. namų darbų užduotys turi būti prasmingos, mokiniui suprantamos, kiekviena užduotis patikrinta;

51.3. siekiant ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, namų darbų užduotys gali būti ilgalaikės (projektai, tyrimai, stebėjimai ir t. t. savaitei ar net visam ciklui), individualios ir grupinės;

51.4. atostogoms namų darbai neskiriami;

51.5. namų darbai neužduodami neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

51.6. mokiniams sudaromos sąlygos namų darbus atlikti pailgintos dienos grupėje, laikinųjų grupių užsiėmimų metu, informaciniame centre.

52. Mokiniai, kurie mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančiose ugdymo mokyklose, dalyvauja tų dalykų pamokose kartu su visais mokiniais ir vertinami pagal Centre priimtą Vertinimo tvarką.

53. Mokiniai, kurie atstovauja Centrai konkursuose, olimpiadose rajone tą dieną atleidžiami nuo pamokų.

54. Mokiniams, kurie atstovauja Centrai varžybose, konkursuose, olimpiadose savaitgaliais, švenčių dienomis ar per atostogas, tos dienos įskaitomos į ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio diena nukeliama į artimiausią darbo dieną.

55. Siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvį, vykdoma dalykų integracija.

56. Trumpalaikės konsultacijos (laikinosios grupės, kuriose darbas trumpesnis už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniu dienynu (toliau – el. dienynas) ar telefonu informuoja dalyko mokytojas apie mokiniui siūlomas konsultacijas, daromą pažangą.

57. Direktorius pavaduotojas ugdymui vykdo mokymosi krūvio, kontrolinių darbų bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę. Rezultatai aptariami metodinėse grupėse, priimami susitarimai dėl mokymosi krūvių suregulavimo.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

58. Mokymosi pagalbos tikslas – padėti kiekvienam mokiniui pajusti mokymosi sėkmę siekiant individualios pažangos, atsižvelgiant į jo gabumus, turimą mokymosi ir asmeninę patirtį.

59. Atsiradus mokinio mokymosi sunkumams ar mokinio pasiekimams esant aukštesniojo lygio, dalyko mokytojas aptaria rezultatus su mokiniu ir numato pagalbos teikimo būdus kasdieniu arba nuotoliniu būdu:

59.1. skiria trumpalaikes konsultacijas, kai:

59.1.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido 10 ar daugiau dienų (kai dėl praleistų pamokų atsirado mokymosi spragų);

59.1.2. kontrolinio / diagnostinio darbo, ciklo įvertinimas neigiamas;

59.1.3. trimestro ar keli iš eilės nepatenkinami kurio nors dalyko įvertinimai;

59.1.4. mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygio, papildomai domisi mėgstamu dalyku;

59.2. skiria ilgalaikes konsultacijas ir sudaro individualų ugdymo planą:

59.2.1. jei metinio įvertinimo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

59.2.2. mokiniams, grįžusiems iš užsienio.

59.3. prireikus skiriama psichologo, soc. pedagogo pagalba;

60. Apie paskirtas konsultacijas dalykų mokytojai informuoja el. dienyne tėvus (globėjus, rūpintojus), lankomumas žymimas el. dienyne, pažymint „dk“ (dalyvavo konsultacijoje).

61. Konsultacijų poveikį mokinių individualiai pažangai dalyko mokytojas kas mėnesį aptaria su klasės vadovu, teikia pasiūlymus.

62. VGK pirmininkas inicijuoja posėdžius, kurių metu:

62.1. analizuojami ir aptariami mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pasiekimai, numatoma, kaip šalinti spragas;

62.2. aptariamoms individualizuotoms programoms, analizuojami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai, numatomi pažangos siekimo būdai, reikalingos mokymo(si) priemonės;

62.3. numatomos prevencinės veiklos, aptariami pagalbos teikimo būdai elgesio problemų ir žalingų įpročių turintiems, pamokų nelankantiems ar į jas nuolat vėluojantiems mokiniams;

62.4. aptariami siūlymai mokinių tirti ŠPT, dalyvaujant mokinio tėvams, dalykų mokytojams;

62.5. gautos ŠPT išvados ir rekomendacijos pristatomos pagalbos mokiniui specialistams, dalykų mokytojams ir klasės vadovui;

62.6. analizuojami Etnografinio tyrimo duomenys, atsižvelgiant į rezultatus, teikiamos individualios arba grupinės psichologo ar / ir socialinio pedagogo konsultacijos;

63. VGK pirmininkas atsakingas už sistemingą VGK veiklą, mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

64. Kiti pagalbos teikimo būdai:

64.1. įvykus krizei Centre, t. y. netikėtam ir / ar pavojingam įvykiui, sutrikdančiam įprastą centro bendruomenės ar atskirų jos narių veiklą, VGK organizuoja krizės valdymo priemones;

64.2. bendradarbiavimas su ŠPT, seniūnijų socialiniais darbuotojais, Vaiko teisių apsaugos tarnyba sprendžiant socialinius ir tikslines pagalbos teikimo klausimus;

64.3. 1–4 klasių mokiniams sudaromos sąlygos siekti individualios pažangos (namų darbų atlikimas, dalyko žinių gilinimas), ugdytis socialinius įgūdžius ir turiningai leisti laiką pailgintos dienos grupėje:

64.3.1. atrinktą programą Centro direktorius tvirtina iki rugpjūčio 30 d.;

64.3.2. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymai lankyti pailgintos dienos grupę surenkami ir sąrašai sudaromi iki rugsėjo 2 d.;

64.3.3. pailgintos dienos grupė veiklą vykdo nuo rugsėjo 2 d. iki birželio 2 d.

65. Teigiamo elgesio skatinimas (prevencinės veiklos), siekiant vaiko ūgties:

65.1. socialinis pedagogas:

65.1.1. vykdo žalingų įpročių prevenciją: mokiniai dalyvauja Vilkaviškio visuomenės sveikatos biuro ir kitų įstaigų organizuojamose akcijose ir konkursuose;

65.1.2. visus mokslo metus vykdo prevencinį projektą;

65.1.3. mokinių atostogų metu organizuoja vaikų socializacijos stovyklą;

65.2. klasių vadovai:

65.2.1 laikydamiesi įsitraukusio mokymo principų veda SEU valandėles pagal Lions Quest programas: 1–4 klasėje programa „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, 9–10 klasėje – „Raktai į sėkmę“;

65.2.2. sukuria „gyvą“ SEU erdvę, kurioje atsispindi SEU refleksijos;

65.2.3. pasirašo trišales (klasės vadovas-mokinys-tėvai) sutartis:

65.2.3.1. rugsėjo-spali mėn. organizuoja mokinių ir tėvų susitikimus, kurių metu mokinys išsikelia 2 tikslus pusmečiui:

65.2.3.1.1. pirmas tikslas – teigiamo elgesio skatinimui, pilietiškumo ugdymui;

65.2.3.1.2. antras tikslas – individualios pažangos siekimui, gabumų, talentų atskleidimui;

65.2.3.2. tikslai užrašomi trišalėje sutartyje, numatomi žingsniai jiems pasiekti (numatomos vaiko, klasės vadovo ir tėvų atsakomybės);

65.2.3.3. trišaliai susitikimai vyksta rugsėjo-spali, vasario, gegužės mėnesiais. Susitikimų metu aptariamoms tikslo siekimo sėkmės, nesėkmės atveju analizuojamos priežastys, numatomi tolimesni veiksmai išsikeliami tikslams pasiekti. Rugsėjo-spali mėn. ir gegužės mėn. trišaliai susitikimai vyksta centre kontaktiniu būdu, o vasario mėnesį tarpiniai rezultatai aptariami pasirinktu būdu (telefoniniai pokalbiai su tėvais, nuotolinis arba kontaktinis susitikimas);

65.3. mokytojai:

65.3.1. siekdami socialinio-emocinio saugumo, išsibalansavus klasei, pamokų metu veda meditacijos pertraukėles pagal 5 įsitraukusio mokymo matmenis;

65.3.2. vadovaujasi Mokinių drausminimo tvarka;

65.4. mokinių taryba:

65.4.1. įgyvendina septynis Gamtosauginių mokyklų programos elementus;

65.4.2. bendradarbiaudama su lietuvių k. mokytoju ir bibliotekininku kas 2 mėnesiai rengia Centro radijo laidas;

65.5. sukurtas ir veikia Budinčios klasės modelis, patvirtintas Centro direktoriaus 2020 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. 3 V, kurio tikslas – sudaryti palankias mokymosi sąlygas mokiniams, norintiems siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, bei sudrausminti mokinius, kurie nesilaiko mokinių elgesio taisyklių.

66. Siekiant įgyvendinti numatytus tikslus, pasimatuoti pasiektus rezultatus, stebėti, ar tuo keliu einame gerindami mokinių elgesį ir pasiekimus, numatyti priemonės rezultatų gerinimui, **atliekami tyrimai:**

66.1. „Individuali mokinio pažanga“ (pasibaigus kiekvienam pusmečiui), siekiant išsiaiškinti pažangos pokytį. Teikiamos rekomendacijos ir priimami susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

66.2. „Kaip jaučiuosi mokykloje?“ (kovo mėn.) – išsiaiškinama mokinių savijauta, savivertė ir tapatumo jausmas;

66.3. „Pradinių klasių mokinių skaitymo įgūdžiai“ (spalio, gegužės mėn.) – išsiaiškinamas mokinių skaitymo lygmuo pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, padaryta pažanga (grįžtamasis ryšys);

66.4. Etnografinis tyrimas (spalio, gegužės mėn.) – išsiaiškinama mokyklos bendruomenės nuomonė apie esamą mikroklimato situaciją, matuojamas pokytis (tyrimą atlieka socialinis pedagogas);

66.5. NŠA apklausos (gruodžio-sausio mėn.) veiklos kokybei įsivertinti.

67. Atliekamos analizės:

67.1. 4, 8 klasių mokinių NMPP rezultatų ir metinių įvertinimų (gegužės–birželio mėn.) palyginimas – išskiriamos tobulintinos sritys, priimami sprendimai pasiekimams gerinti;

67.2. PUPP rezultatų ir metinių įvertinimų (birželio mėn.) palyginimas – išskiriamos tobulintinos sritys, priimami sprendimai kitiems mokslo metams.

68. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

69. Mokinys, kuris mokėsi užsienio valstybėje, priimamas mokytis vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

70. Centras sudaro galimybes atvykusių mokinių mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą:

70.1. į pirmą klasę mokytis pagal pradinio ugdymo programą priimamas mokinys:

70.1.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, jei tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai ir užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas. Tėvai pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

70.1.2. kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

71. Centro direktorius:

71.1. išsiaiškina atvykusio mokinio ir tėvų lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais;

71.2. aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos poreikį ir poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

71.3. numato adaptacinio periodo trukmę, kokia pagalba ir kaip bus teikiama, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinio įsipareigojimus;

71.4. skiria atsakingą asmenį (klasės vadovą / mokytoją), kuris padeda atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į Centro bendruomenės gyvenimą;

71.5. informuoja švietimo, kultūros ir sporto skyrių apie mokinių atvykimą.

72. Klasės vadovas / mokytojas:

72.1. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kas mėnesį jiems teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

72.2. siūlo neformaliojo švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

72.3. nuolat bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais, kaip sekasi siekti pažangos;

72.4. kiekvieno mėn. pirmą savaitę informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui apie atvykusio mokinio pasiekimus.

73. Direktorius pavaduotojas ugdymui:

73.1. kartu su dalyko mokytoju atsižvelgę į mokinio gebėjimus atskiruose dalykuose, sudaro mokinio individualų planą;

73.2. vykdo nuolatinę priežiūrą, iškilus sunkumams kreipiasi į VGK dėl papildomos pagalbos teikimo.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS

74. Laikinosios grupės sudaromos siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, kelti individualią pažangą.

75. Laikinosios grupės, kurių sudėtis gali kisti kiekvieną užsiėmimą, sudaromos mokiniams:

75.1. kurie siekia pagerinti atskirų dalykų žinias;

75.2. kuriems paskirtos ilgalaikės ar trumpalaikės konsultacijos;

75.3. kurie siekia savo žinias pritaikyti už institucijos ribų (olimpiados, konkursai ir kita).

76. Rugsėjo mėnesį sudaromos laikinosios grupės atsižvelgiant į NMPP testų rezultatus bei 2021–2022 m. m. metinius įvertinimus.

77. Mokinių pasiekimams gerinti sudaromos laikinosios grupės:

77.1. matematika ir lietuvių kalba pradinių klasių mokiniams;

77.2. pagrindiniame ugdyme:

77.2.1. matematika;

77.2.2. lietuvių kalba ir literatūra;

77.2.3. gamtos mokslai;

77.2.4. užsienio kalbos;

77.2.5. socialiniai mokslai;

77.2.6. menai.

78. Laikinių grupių veiklą prižiūri, jų naudą ir poveikį nuolat stebi ir analizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

79. 4 klasė dalijama tikybos ir etikos pamokoms.

80. Pradiniame ugdyme jungiamos:

80.1. 3 ir 4 klasės tikybos pamokoms;
 80.2. 3 ir 4 klasės tikybos, šokio, fizinio ugdymo pamokoms (Keturvalakių skyrius);
 80.3. 2 ir 3 klasės tikybos, šokio, fizinio ugdymo pamokoms (Alvito skyrius). Pamokas veda mokytojas dalyko specialistas.

81. Pagrindiniame ugdyme jungiamos:

81.1. 7 ir 8, 9 ir 10 klasės fizinio ugdymo pamokoms;

81.2. 6 ir 8 klasės fizinio ugdymo pamokoms (Alvito skyrius).

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

82. Mokinių mokymas namuose organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

83. Atsižvelgiant į mokytojų suplanuotą veiklą, siekiant tikslingai formuoti mokinių savarankiško ir savivaldaus mokymosi įgūdžius, ugdyti bendrąsias kompetencijas, priimamas sprendimas dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu būdu.

84. Nuotolinis mokymas vyksta vadovaujantis Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 65 V. Aprašas skelbiamas Centro internetinėje svetainėje <https://gizumokykladc.lt/>.

IV SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

85. Pradinių klasių mokytojas parengia ilgalaikį ugdymo planą vieniems metams pagal pateiktą struktūrą. Jis derinamas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki mokslo metų pradžios.

.....KLASĖS ILGALAIKIS UGDYMO PLANAS

Ilgalaikis ugdymo planas – dalyko ugdymo ir turinio gairės, mokytojo parengtos pasiūlydamos mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias ugdymo programas

1. Klasės mokinių charakteristika

Informacija apie mokinius

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Gebėjimai, dėmesio sukaupimas, nusiteikimas darbui	Ypatumai, į ką turėtų atkreipti dėmesį mokytojas

Spec. ugdymosi poreikių mokiniai

Gabūs	Besimokantys pagal pritaikytas, individualizuotas programas

Temperamentas

Nustatomas pagal H. Ajzenko klausimyną (klausimynas yra mokyklos internetinėje svetainėje)

Flegmatikai	Cholerikai	Sangvinikai	Melancholikai

2. Turinio išdėstymas (mėnesiais) _____ mėn.

Dalykas	Gebėjimai ir veiklos sritys (iš BP)	Valandų skaičius	Ugdymo turinio aktualizavimas: integracija, aplinkų kaita, virtualios aplinkos ir kt.)	Pastabos, refleksija
Lietuvių kalba				
Matematika				
Pasaulio pažinimas				
Fizinis ugdymas				
Dailė ir technologijos				
Muzika				

10 pav.

86. Kartą per mėnesį mokytojai organizuoja dieną be skambučių, išlaikant ugdymo plane numatytą savaitinių valandų skaičių.

87. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas ugdymo valandų skaičius:

87.1. per metus (savaitę):

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso val. 1–4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba (gimtoji)	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba	35 (1)*	70 (2)	70 (2)	70 (2)	245 (7)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	140 (4)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius	840 (23)	875 (25)	840 (24)	875 (25)	3430 (98)
Mokinio poreikiams tenkinti:					
Užsienio kalba	35 (1)*				35 (1)
** „Rašau ir skaičiuoju be klaidų“	35 (1)	35(1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Mokinio pamokų skaičius	840 (24)	875 (25)	840 (24)	875 (25)	3430 (98)
Neformalusis švietimas (Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkcis centras)	35 (1)	35 (1)	70 (2)	35 (1)	175 (5)

Neformalusis švietimas (Alvito skyrius)	-	1	1	35 (1)	105 (3)
Neformalusis švietimas (Keturvalakių skyrius)	-	70 (2)	35 (1)	35 (1)	140(4)

* 1 val. 1 kl. užsienio kalbai mokyti (Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkcis centras) skiriama iš pamokų mokinio poreikiams tenkinti;

** valandos skirtos trumpalaikėms konsultacijoms darbui su 1–4 klasių mokinių laikinosiomis grupėmis (*Aštuntasis skirsnis*).

87.2. dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius					
Dalykai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Iš viso val. 1–4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba	1*	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
<i>Iš viso privalomų pamokų skaičius</i>	23	25	24	25	97
<i>Mokinio poreikiams tenkinti:</i>					
Užsienio kalba	1				1
**Laikinoji grupė	1	1	1	1	4
Mokinio pamokų skaičius	23 (24*)	25	24	25	98
Neformalusis švietimas (Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkcis centras)	1	1	2	1	5
Neformalusis švietimas (Alvito skyrius)	-	1	1	1	3
Neformalusis švietimas (Keturvalakių skyrius)	-	2	1	1	4

* 1 val. 1 kl. užsienio kalbai mokyti (Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkcis centras) skiriama iš pamokų mokinio poreikiams tenkinti

** valandos skirtos trumpalaikėms konsultacijoms darbui su 1–4 klasių mokinių laikinosiomis grupėmis (*Aštuntasis skirsnis*)

88. Suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) pirmosios klasės mokiniams skiriamas didesnis už minimalų privalomą pamokų skaičius (24 val.).

89. Adaptacinis vieno mėnesio laikotarpis skiriamas pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams:

89.1. pirmą mokslo metų savaitę pirmos klasės mokytojas vykdo integralų projektą „Keliaujame drauge pažinimo labirintu“, kurio tikslas – užtikrinti sėkmingą pereinamumą nuo priešmokyklinio prie pradinio ugdymo;

89.2. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui klasės mokytojas aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko sėkmes, iškilusius sunkumus ir būdus, kaip padėti vaikui sėkmingai siekti individualios pažangos.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

90. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

90.1. dorinis ugdymas:

90.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

90.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

90.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

90.2.1. pirmosios užsienio kalbos pradedama mokytis 1-oje klasėje;

90.2.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

90.3. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

90.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai. Tikslingai išnaudojama laboratorija, mokyklos aplinkos. Tai atsispindi ilgalaikio ugdymo plane, skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas“ bei el. dienyne;

90.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti viena ketvirtoji pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

90.4. fizinis ugdymas:

90.4.1. specialiosios ar parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

90.4.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: įvairūs stalo žaidimai (šachmatai, dëlionės ir pan.), smiginis, literatūros apie sportą ir sportinius pasiekimus, sveiką gyvenseną skaitymas, socialinė veikla ir kt. Mokytojas užtikrina mokinių saugumą;

90.5. meninis ugdymas:

90.5.1. meniniam ugdymui skiriama po 2 pamokas dailės ir technologijų bei muzikos mokymui, viena pamoka skiriama šokiui;

90.5.2. dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

90.5.3. papildomai šokio mokiniai mokosi neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

90.6. informacinės technologijos:

90.6.1. skaitmeniniai mokinių gebėjimai ugdomi vadovaujantis Pradinio ugdymo informatikos bendrosiomis programos metmenimis;

90.6.2. integruotai ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo visose pamokose;

90.6.3. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti ne mažiau kaip 1 pamoka 1–2 klasių mokiniams, ne mažiau kaip 2 pamokos 3–4 klasių mokiniams per mėnesį vyksta bibliotekoje. Tai atsispindi ilgalaikio ugdymo plane, skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas“;

90.6.4. įgytas žinias pritaikyti praktiškai sausio mėn. organizuojamas rajoninis 3–4 klasių mokinių informacinio mąstymo konkursas „Gudri lapė“.

91. Dalykų mokytojai Centre organizuoja konkursus, olimpiadas, kurių nugalėtojai dalyvauja rajoniniame ture.

V SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

92. Adaptacinis 1 mėnesio laikotarpis skiriamas pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams:

92.1. klasės vadovas stebi mokinius, veda individualius pokalbius su mokiniams, bendradarbiauja su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, padeda mokiniams prisitaikyti prie naujų mokymosi sąlygų ir aplinkos;

92.2. prireikus mokiniams suteikiama mokytojo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba, siekiant sklandžiai įveikti mokymosi, bendravimo sunkumus, atsirandančius per šį laikotarpį;

92.3. mokytojai stebi mokinių individualią pažangą, pasiekimų pažymiais nevertina. Pasibaigus laikotarpiui, 5 klasės mokinių pažanga pirmąjį trimestrą neigiamais pažymiais nevertinama;

92.4. mokinių padaryta pažanga fiksuojama pagal Vertinimo tvarką.

93. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui klasės vadovas aptaria su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko sėkmes, iškilusius sunkumus ir būdus, kaip padėti vaikui sėkmingai siekti individualios pažangos.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

94. Ugdymo turinio planavimas:

94.1. dalyko mokytojas parengia ilgalaikį ugdymo planą vieniems metams pagal pateiktą struktūrą. Jis derinamas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki mokslo metų pradžios:

ILGALAIKIS UGDYMO PLANAS (5-10 kl.)					
Ilgalaikis ugdymo planas – dalyko ugdymo ir turinio gairės, mokytojo parengtos atsivėlgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas.					
Informacija apie mokinius					
Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Mokymosi ypatumai, į ką turėtų atkreipti dėmesį mokytojas			
Spec. ugdymosi poreikių mokiniai					
Gabūs			Besimokantys pagal pritaikytas, individualizuotas programas		
Informacija apie mokinius					
Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Gebėjimai, standartizuotų, diagnostinių ir kt. testų analizės duomenys			
2. Turinio išdėstymas:					
Data	Ciklo pavadinimas, potėmės	Gebėjimai (iš BP) ir sritys	Valandų skaičius	Ugdymo turinio aktualizavimas: integracija, aplinkų kaita, virtualios aplinkos, pamokos už mokyklos ribų ir kt.	Pastabos, refleksija
SUDERINTA					

11 pav.

94.2. klasių vadovai rengia bendrą planą, kuris integruojamas į Centro veiklos planą.

95. Ugdant mokinių kalbėjimo, skaitymo ir rašymo gebėjimus visų dalykų mokytojai:

95.1. kreipia dėmesį į mokinių kalbinės raiškos logiškumą, nuoseklumą, taisybiškumą, taisybiškumą;

95.2. patvirtina kalbos kultūros etiketą, taisybiškumą kirčiuoja;

95.3. dalyko užduotims naudoja tekstus, probleminius klausimus;

95.4. rengia uždarojo tipo testus, kuriuos papildo:

95.4.1. atvirojo tipo klausimais, kuriuos reikia argumentuoti;

95.4.2. dalykinio rašymo užduotimis;

95.5. pateikia užduočių, kuriuose reikia išskirti esmę, daryti apibendrinimus, išvadas;

95.6. ištaiso mokinių darbuose rastas rašybos klaidas;

95.7. bendraujant virtualioje erdvėje laikosi rašto kultūros;

95.8. laikosi Mokinių sąsiuvinių ir rašto darbų tvarkos reikalavimų, patvirtintų Centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 73 V;

95.9. konsultuojasi su lietuvių kalbos ir literatūros mokytojais;

95.10. už mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas atsakingi dalykų mokytojai: metodinių grupių susirinkimų metu šią veiklą reflektuoja, dalijasi įžvalgomis, pastabomis, teikia rekomendacijas kolegoms;

96. Siekdami įgyvendinti STEAM ugdymo idėjas gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir menų dalykų mokytojai:

96.1. praveda vieną per trimestrą integruotą STEAM pamoką;

96.2. praveda vieną pamoką per mokslo metus Marijampolės regioniniame STEAM centre;

96.3. 1–2 kartus per mokslo metus skiria ilgalaikius (pvz., mėnesio trukmės) integruotus namų darbus;

96.4. informacinių technologijų ir matematikos mokytojas 5–6 klasėse išnaudoja kompiuteriuko micro:bit galimybes.

97. Dorinis ugdymas:

97.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikyba, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etika arba tikyba pagrindiniame ugdyme pasirenkama dvejiems metams;

97.2. klasės vadovas, apklausęs tėvus (globėjus, rūpintojus) ar mokinius, pateikia Suvestinę apie pasirinkimus:

Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pasirinkimo Suvestinė			
		_____ mokslo metai	
		_____ klasė	
Apklausa daryta: _____			
Apklausa tikslinta: _____			
Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Dorinis ugdymas	
		Tikyba	Etika

Mokiniams skiriamų valandų skaičius dalykams suderintas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)

Klasės vadovas parašas vardas, pavardė

12 pav.

98. Lietuvių kalba ir literatūra:

98.1. 9–10 klasėse vykdomas integruotas lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos ir pilietiškumo pagrindų dalykų projektas „Laisvė praeityje, dabartyje ir ateityje“, skirtas laisvės kovų istorijai mokytis. Jam skiriama 18 valandų;

98.2. gabūs mokiniai bei nepasiekę lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo programose numatyto patenkinamojo lygmens, gilina žinias, mokymosi spragas šalina mokydami laikinojoje grupėje „Kalbėk ir rašyk be klaidų“;

98.3. iš užsienio grįžusiems mokiniams lietuvių kalbos įgūdžiams ugdyti skiriamos ilgalaikės konsultacijos;

98.4. komunikavimo ir kūrybinius gebėjimus mokiniai ugdomi neformaliojo švietimo būrelyje „Kuriame teatrą“.

99. Užsienio kalbos:

99.1. pirmosios užsienio kalbos, pradėtos mokytis nuo pirmos klasės, mokomasi iki pagrindinio ugdymo programos baigimo;

99.2. antros užsienio kalba mokomasi nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą iš dviejų siūlomų užsienio kalbų (vokiečių k. ir rusų k.);

99.3. sudarytos sąlygos keisti užsienio kalbą, mokiniui atvykusiam iš Lietuvos ar užsienio mokyklos, kurioje nesimokė tos kalbos. Gavus tėvų raštišką sutikimą mokinys mokosi užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, lanko konsultacijas.

100. Gamtos mokslai:

100.1. mokytojas ugdymo procesą grindžia realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti;

100.2. planuodami gamtos mokslų dalykų mokymą mokytojai numato kiekviename cikle: gamtos mokslų pamokų sąsają su kasdieniu gyvenimu, stebėjimus, tiriamuosius darbus (laboratoriniai, eksperimentiniai) ir kt. Tam skiriama ne mažiau kaip 30 % dalykui skirtų pamokų per metus. Tai atsispindi ilgalaikiame ugdymo plane ir pamokos pastabose el. dienyne;

100.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus mokytojai naudojami turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už Centro ribų (laboratorijos, tyrimų centrai, parkai, muziejai ir kita);

100.4. mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

101. Technologijos:

101.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 kl.), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

101.2. 9 klasėje pradedama mokytis technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renkasi vieną iš penkių siūlomų technologinių programų ir mokoma toliau. Pasiūla ir mokinių pasirinkimas atsispindi Suvestinėje:

Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pasirinkimo Suvestinė							
_____ m. m.							
_____ klasė							
Apklausa daryta: _____							
Apklausa tikslinta: _____							
Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Moduliai		Technologijos		Informacinės technologijos	
		Irašyti	Irašyti	Irašyti	Irašyti	Irašyti	Irašyti
Mokiniams skiriamų valandų skaičius dalykams suderintas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)							
Klasės vadovas		parašas			vardas, pavardė		

101.3. dalis pamokų 10 klasėje vedamos realiose arba imituotose darbo vietose. Šias pamokas technologijų mokytojas planuoja, bendradarbiaudamas su Ugdymo karjerai koordinavimo grupe. Organizuojant veiklas vadovaujasi Turizmo renginių ir pamokų kitoje erdvėje (už mokyklos ribų) organizavimo tvarka;

101.4. mokiniai gali keisti pasirinktas technologijų programas pagal dalyko modulio ir technologinių programų 9–10 klasėse pasirinkimo ir pakeitimo tvarką, patvirtintą Centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 73 V.

102. Informacinės technologijos:

102.1. 7 klasėje 1 savaitinė pamoka skiriama informacinių technologijų bendrųjų programų kursui, o 8 klasėje informacinių technologijų dalykas mokomas integruotai:

102.1.1. mokytojai savo dalykų ilgalaikiuose planuose įtraukia 2–3 (pagal poreikį gali būti ir daugiau) integruotas pamokas per mokslo metus su informacinėmis technologijomis;

102.1.2. dalyko mokytojas, turintis pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, pamokoje dirba vienas. Esant poreikiui, dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas;

102.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokiniai renkasi ne mažiau kaip du modulius, pasirinkimas atsispindi Suvestinėje (12 pav.).

103. Socialinis ugdymas:

103.1. planuodamas socialinio ugdymo pamokas mokytojas mokymąsi grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis bendradarbiavimu ir savarankiškai atliekamu darbu bei informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

103.2. 9–10 klasių mokinių projektinio darbo gebėjimams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 20 % dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus. Tai atsispindi ilgalaikiame ugdymo plane ir pamokos pastabose el. dienyne;

103.3. laisvės kovų istorijai mokytis 9–10 klasėse skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros ir pilietiškumo pagrindų pamokas. Istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokytojas bendradarbiaudamas su lietuvių kalbos ir literatūros mokytoju parengia ir įgyvendina projektą „Laisvė praeityje, dabartyje ir ateityje“;

103.4. 9–10 klasėse pilietiškumo pagrindų mokytojas su mokiniais vykdo trumpalaikius ir / ar ilgalaikius projektus, skirtus mokyklos bendruomenės gyvenimo gerinimui, Centre esančių problemų sprendimui, akcijų organizavimui. Tam skiriama 30 % dalykui skirtų pamokų, veikla fiksuojama kaip pilietiškumo pamoka;

103.5. į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų ugdymo turinį integruojamos nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos (nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir pan.). Tai atsispindi ilgalaikiame ugdymo plane skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas: integracija, aplinkų kaita ir kt.“ bei el. dienyne;

103.6. istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų pamokų metu mokytojai sistemingai atskleidžia Lietuvos ir pasaulio realijas, nuolat jas aptaria su mokiniais;

103.7. verslumo gebėjimus mokiniai ugdomi neformaliojo švietimo užsiėmimų metu ir ekonomikos pamokose.

104. Fizinis ugdymas:

104.1. specialiosios ar parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

104.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: įvairūs stalo žaidimai (šachmatai, dëlionės ir pan.), smiginis, literatūros

apie sportą ir sportinius pasiekimus, sveiką gyvenseną skaitymas, socialinė veikla ir kt. Fizinio ugdymo mokytojas užtikrina mokinių saugumą;

104.3. mokiniams sudaromos sąlygos rinktis jų pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms, tobulinti sportinius įgūdžius būreliuose;

104.4. fizinio ugdymo mokytojas, planuodamas aktyvaus judėjimo užsiėmimus, orientuojasi į netradicines sporto šakas, ugdo mokinių gebėjimą turiningai leisti laisvalaikį, formuoja sveikos gyvensenos įpročius.

105. Matematika. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas atkreipia dėmesį į loginio ir kritinio mąstymo, problemų sprendimo strategijų, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą, skiria užduotis, susijusias su mokinių gyvenimiška patirtimi.

106. Meninis ugdymas:

106.1. planuodamas ugdymo turinį meninio ugdymo mokytojas numato veiklas ir netradicinėse aplinkose (kino teatrai, muziejai, parodos, koncertų salės ir kita). Tai atsispindi ilgalaikiame ugdymo plane;

106.2. meninius gebėjimus mokiniai ugdo neformaliojo ugdymo užsiėmimų metu: muzikos, šokio.

107. Projektinės veiklos įgyvendinimas 9–10 klasėje:

107.1. 9–10 klasės mokiniams sudaroma galimybė atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą:

107.1.1. siūloma bendra projektinė tema „Mokykla – mūsų namai. Mums čia gera“;

107.1.2. mokiniai pasirenka, kokia kryptimi ar integruotai (meno, tiriamąja, gamtamoksline, literatūrine, kalbine ir pan.) dirbdami įgyvendins projekto idėjas ir tikslus;

107.1.3. pasirinktos krypties temomis mokiniai konsultuojasi su atitinkamo dalyko mokytojais konsultacijų laikinosiose grupėse metu ar individualiai;

107.1.4. tris kartus per mokslo metus (gruodžio, kovo ir gegužės mėn.) dalyvauja projektinės veiklos aptarime, reflektuoja vykdomą veiklą, įvardina sėkmes ir tobulintinus aspektus, teikia savo pasiūlymus draugams:

Tema, tikslai, uždaviniai, vizija, veiklos planas	gruodis
Darbo iššūkiai	kovas
Projekto pristatymas ir vertinimas	gegužė

107.1.5. atliktą darbą pristato projektų-patyriminio ugdymo dieną birželio mėn. „Pasirinkimas yra džiaugsmas“;

107.2. projektiniam darbui vadovauja direktoriaus paskirtas kuratorius projektinei veiklai;

107.3. mokinio projektinis darbas vertinamas pažymiais: kiekvieno trimestro pabaigoje atitinkamo dalyko mokytojas, o atliekant integruotai mokytojai įvertina atlikto darbo dalį;

107.4. metų trukmės projektinis darbas įrašomas į pagrindinio išsilavinimo ar pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą.

108. Pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma) ir neformaliojo švietimo programoms skiriamos valandos ir pamokų skaičius per savaitę:

108.1. pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti valandų skaičius per metus (savaitę):

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	9 klasė	10 klasė	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Ugdymo sritys ir dalykai								
Dorinis ugdymas (etika)					148		74 (1;1)	222
Dorinis ugdymas (tikyba)								
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5;5)			370 (5;5)	740		333 (4;5)	1 073
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3;3)			222 (3;3)	444		222 (3;3)	666

Užsienio kalba (2-oji)	74 (0;2)	148 (2;2)	222	148 (2;2)	370			
Matematika	296 (4;4)	296 (4;4)	592	296 (4;4)	888			
Informacinės technologijos	74 (1;1)	37 (1;0)	111	74 (1;1)	185			
Gamta ir žmogus	148 (2;2)	–	148	–	148			
Biologija	–	111 (2;1)	111	111 (2;1)	222			
Chemija	–	74 (0;2)	74	148 (2;2)	222			
Fizika	–	111(1;2)	111	148 (2;2)	259			
Istorija	148 (2;2)	148 (2;2)	296	148 (2;2)	444			
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–	74 (1;1)	74			
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	40	20	60			
Geografija	74 (0;2)	148 (2;2)	222	111 (2;1)	333			
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	37 (1;0)	37			
Dailė	74 (1;1)	74 (1;1)	148	74 (1;1)	222			
Muzika	74 (1;1)	74 (1;1)	148	74 (1;1)	222			
Technologijos (...)	148 (2;2)	111 (2;1)	259	92,5 (1;1,5)	351,5			
Fizinis ugdymas	222 (3;3)	222 (3;3)	444	148 (2;2)	592			
Žmogaus sauga	37 (1;0)	37 (0;1)	74	18,5 (0;0,5)	92,5			
*Užsienio k.(2-oji) (Alvito skyrius)	*37 (1;0)	-	*37					
** Projektinė veikla „Mokykla – mūsų namai. Mums čia gera“				74 (1;1)	**74			
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26 (*27)	29	30	31	116 (*117)	33	32	181
***Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti:								
• Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkcis centras	499,5(13,5)							499,5(13,5)
• Alvito skyrius	407 (11)		407 (11)				407 (11)	
• Keturvalakių skyrius	444(12)		444(12)				444(12)	
Neformalusis vaikų švietimas								
• Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkcis centras	407(11)							407(11)
• Alvito skyrius	222 (6)		222 (6)				222 (6)	
• Keturvalakių skyrius	222 (6)		222 (6)				222 (6)	

- * 1 val. Alvito skyriuje 5 kl. skiriama užsienio kalbai (rusų) mokytis iš pamokų mokinio poreikiams tenkinti
 ** projektinės veiklos mokymui valandos skirtos iš pamokų skirtų mokinio poreikiams tenkinti;
 *** valandos skirtos trumpalaikėms konsultacijoms darbui su 5–10 klasių mokinių laikinosiomis grupėmis (Aštuntasis skirsnis).

108.2. pagrindinio ugdymo dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti:

Dalykų sritys, dalykai	Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius							
	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	5–8 kl.	9 kl.	10 kl.	5–10 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4	1	1	6
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20	4	5	29
Anglų kalba (I užsienio k.)	3	3	3	3	12	3	3	18
Rusų kalba (II užsienio k.)	1*	2	2	2	6	2	2	10
Matematika	4	4	4	4	16	4	4	24
Gamta ir žmogus	2	2			4			4
Biologija			2	1	3	2	1	6
Fizika			1	2	3	2	2	7

Chemija				2	2	2	2	6
Informacinė technologijos	1	1	1		3	1	1	5
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	12
Pilietiškumo pagrindai						1	1	2
Geografija		2	2	2	6	2	1	9
Ekonomika ir verslumas						1		1
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	6
Muzika	1	1	1	1	4	1	1	6
Technologijos	2	2	2	1	7	1	1,5	9,5
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12	2	2	16
Žmogaus sauga	1			1	2		0,5	2,5
** Projektinė veikla „Mokykla – mūsų namai. Mums čia gera“						1**	1**	2**
Mokinio pamokų skaičius per savaitę	26(27*)	29	30	31	116	33	32	181
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (***):								
Iš viso valandų mokinio poreikiams tenkinti (***) (Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkcis centras)	13,5							13,5
Iš viso valandų mokinio poreikiams tenkinti (***) (Alvito skyrius)	11				11			11
Iš viso valandų mokinio poreikiams tenkinti (***) (Keturvalakių skyrius)	12				12			12
Neformalusis švietimas (Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkcis centras)	2	2	2	1	7	2	2	11
Neformalusis švietimas (Alvito skyrius)	1	2	1	2	6			6
Neformalusis švietimas (Keturvalakių skyrius)	2	2	1	1	6			6

* 1 val. Alvito skyriuje 5 kl. skiriama užsienio kalbai (rusų) mokyti iš pamokų mokinio poreikiams tenkinti.

** Projektinės veiklos mokymui valandos skirtos iš pamokų skirtų mokinio poreikiams tenkinti.

*** Valandos skirtos trumpalaikėms konsultacijoms darbui su 5–10 klasių mokinių laikinosiomis grupėmis (Aštuntasis skirsnis).

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

109. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

110. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi visiškos integracijos būdu.

111. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kurie mokosi pagal pritaikytas programas, mokytojas pritaiko Bendrąją programą, atsižvelgdamas į ugdymosi poreikius, VGK, ŠPT rekomendacijas. Atskiros programos šiems mokiniams nerengiamos.

112. Mokiniams, kurie mokosi pagal individualizuotas programas, (toliau – Individualizuota programa) rengiama individualizuota programa vadovaujantis Bendrosiomis programomis, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir ŠPT rekomendacijas. Dalykų mokytojai rengia Individualizuotas programas pagal planą:

INDIVIDUALIZUOTA PROGRAMA SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIAMS						

(dalyko pavadinimas)						

(mokinio vardas, pavardė, klasė)						
1. Programos paskirtis 2. Charakteristika. 3. Tikslai. 4. Uždaviniai 5. Turinio išdėstymas						
Data	Ciklo pavadinimas, potėmės	Valandų skaičius	Kokie bus ugdomi gebėjimai ir veiklos sritys	Priemonės, mokomosios programos, metodai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas

Pastabos:

- Individualizuoto mokymo programa rašoma trimestrai.
- Pasibaigus trimestrui mokytojas pateikia išvadą apie programos įsisavinimą:
 - išsikeltų uždavinių įgyvendinimas;
 - reikalinga pagalba;
 - siūlymai dėl tolesnio mokymosi.

14 pav.

113. VGK, atsižvelgdama į ŠPT išvadą, aptaria, kokia pagalba reikalinga konkrečiam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, numato pagalbos teikimo būdus ir metodus.

114. Specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo pagalba teikiama pagal VGK suderintą ir direktoriaus patvirtintą pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų grafiką:

PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ KONSULTACIJŲ GRAFIKAS										
..... m. m										
... trimestras										
Pamoka	Pirmadienis		Antradienis		Trečiadienis		Ketvirtadienis		Penktadienis	
	Vardas, pavardė, klasė		Pamoka	Vardas, pavardė, klasė		Pamoka	Vardas, pavardė, klasė		Pamoka	Vardas, pavardė, klasė
1			1					1		
2			2					2		
3			3					3		
4			4					4		
5			5					5		
6			6					6		
7			7					7		

15 pav.

115. VGK kartu su klasės ir (ar) dalyko mokytoju svarsto mokinio ugdymosi sunkumus ir su tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu siunčia mokinį į ŠPT nuodugniai įvertinti mokinio ugdymosi poreikių (pirmoje klasėje siunčia ne anksčiau kaip antrame pusmetyje).

116. Pakartotinai mokinyi siunčiamas įvertinti, jei nesugeba mokytis pagal ŠPT rekomenduotą programą (ne anksčiau kaip po metų po įvertinimo), jei pakartotinis įvertinimas yra numatytas ŠPT pažymoje dėl pedagoginio psichologinio asmens specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo arba mokytojo teikimu siūloma peržiūrėti programos tikslingumą.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

117. Mokinio individualaus ugdymo planas – tai jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas.

118. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas.

119. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

120. Individualus ugdymo planas sudaromas pagal patvirtintą formą:

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS		
Klasė: _____		
Vardas, pavardė: _____		
ŠPT išvada: _____		
	<i>Dalykai</i>	<i>Valandų skaičius per savaitę</i>
1.		
2.		
Iš viso:		
	<i>Švietimo / specialiosios pagalbos teikėjai</i>	<i>Kartai per savaitę</i>
1.		
2.		
Iš viso:		
_____ <i>(vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas)</i>		

16 pav.

121. Įgyvendinimui sudaromas individualus tvarkaraštis, kuris dera su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą pagal ŠPT išvadas.

122. Individualaus ugdymo plano rengimą ir įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

123. Individualaus plano įgyvendinimas aptariamas VGK ne rečiau, kaip kartą per 2 mėnesius.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

124. Mokinio, kuris mokomas pagal pritaikytą ar individualizuotą programą pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Vertinimo tvarka.

KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

125. Švietimo pagalbą teikia specialistai:

125.1. logopedas – teikia logopedinę pagalbą mokiniui, lavina sutrikusias kalbos funkcijas specialiųjų pratybų metu, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus ugdymo ir pagalbos mokiniui klausimais;

125.2. specialusis pedagogas – padeda mokiniams įsisavinti ugdymo turinį specialiųjų pamokų metu, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus specialiojo ugdymo klausimais;

125.3. mokytojo padėjėjas – užtikrina kuo mažiau stigmatizuojančius ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdus klasėje: padeda mokiniui tinkamai naudotis ugdymui skirtomis priemonėmis, teikia pagalbą atliekant užduotis, įtraukia specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius į ugdymo procesą, ugdo socialinius įgūdžius;

125.4. psichologas – stiprina tinkamus bendravimo ir elgesio įgūdžius, moko išreikšti savo jausmus, emocijas bei koncentruoti dėmesį, bendradarbiauja su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais ir kitais su mokinio ugdymu susijusiais asmenimis, teikia rekomendacijas;

125.5. socialinis pedagogas – ugdo socialinius įgūdžius, kuria ir palaiko saugų mikroklimatą Centre, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) įgyvendinti vaiko teisę į mokslą;

125.6. visuomenės sveikatos specialistas – teikia pagalbą savirūpos procese, konsultuoja tėvus ir mokytojus.

126. Vadovaujantis ŠPT išvadomis, VGK nutarimais sudaromas Pagalbos vaikui planas:

126.1. bendradarbiaujant pagalbos teikėjams Pagalbos vaikui planas sudaromas metams, numatomi tikslai, siektini rezultatai, pagalbos teikimo formos;

126.2. pasiekti rezultatai aptariami VGK posėdžiuose ne rečiau kaip kartą per du mėnesius;

126.3. direktoriaus pavaduotojas ugdymui koordinuoja Pagalbos vaikui plano sudarymą ir įgyvendinimą;

126.4. pagalbos vaikui planas rengiamas pagal formą:

PAGALBOS VAIKUI PLANAS				
Mokinio vardas, pavardė: Klasė: Plano įgyvendinimo trukmė:			<u>Tikslas(ai)</u> (plano įgyvendinimo laikotarpiui):	
Pagalbos teikėjai	Siektinas rezultatas	Veiksmai (tikslų įgyvendinimo žingsniai)	Pagalbos teikimo formos (specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese, kita)	Pasiekti rezultatai, refleksijos
Specialusis pedagogas				
Logopedas				
Socialinis pedagogas				
Psichologas				
Tėvai (globėjai / rūpintojai)				
Kita				

APTARTA.....VGK posėdyje, protokolo Nr.....

Susipažino:

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.....
(vardas, pavardė, parašas)

Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).....
(vardas, pavardė, parašas)

127. Švietimo pagalba mokiniui teikiama ugdymo proceso metu pagal sudarytą grafiką (114. punktas, 15 pav.).

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

128. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

129. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose organizuoja Centras tėvų prašymu pagal gydytojų rekomendacijas.

130. Mokiniui, turinčiam autizmo spektro sutrikimą (vaikystės autizmą), kuris mokomas namuose pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą:

130.1. atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas parengiamas individualus ugdymo planas, suderinamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

130.2. mokymo procesas organizuojamas pagal atskirus ugdymo dalykus 2 klasėje skiriant 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

130.3. pamokos trukmė 2 klasėje – 45 minutės;

130.4. Švietimo pagalba mokiniui teikiama pagal ŠPT rekomendacijas.

131. Mokiniui, turinčiam intelekto sutrikimą (nežymus, dideli spec. poreikiai), kuris ugdomas pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą:

131.1.1. atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas parengiamas individualus ugdymo planas, suderinamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

131.1.2. mokymo procesas organizuojamas pagal atskirus ugdymo dalykus 5 klasėje skiriant 444 pamokas per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

131.1.3. Švietimo pagalba mokiniui teikiama pagal ŠPT rekomendacijas.

SUDERINTA

Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-
daugiafunkcio centro
2022 m. birželio 21 d. tarybos posėdžio
protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. 3)

SUDERINTA

Vilkaviškio rajono savivaldybės
administracijos Švietimo, kultūros ir sporto
skyriaus vedėja

A. Finagėjevienė

2022-08-31