PATVIRTINTA
Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 73 V

VILKAVIŠKIO R. GIŽŲ KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2021–2022 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas 2021–2022 m. m. (toliau – CUP) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusio neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Jis parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. V-876 Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 22 d. įsakymo Nr. V-1175 Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. ISAK Nr. V-1049, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, kitais šiuo metu galiojančiais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, Gižų Kazimiero Baršausko mokykloje-daugiafunkciame centre (toliau – Centre) priimtais susitarimais. CUP aptartas mokytojų taryboje, suderintas su Centro taryba, Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus įgaliotu asmeniu ir patvirtintas Centro direktoriaus.

2. **Rengiant CUP vadovautasi**:

2.1. nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS, PISA, PIRLS, ICCS mokinių pasiekimų rezultatais ir rekomendacijomis *(aptarta, priimti susitarimai mokytojų tarybos posėdyje, 2021-06-16 protokolas Nr. 4)* siekiant daugiau dėmesio skirti mokinių, galinčių pasiekti aukščiausią lygį gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti; skatinti eksperimentinę veiklą, suteikti mokiniams daugiau galimybių naudotis laboratorijomis; skirti dėmesio natūralios gamtos stebėjimams; taikyti veiksmingus metodus, padedančius ugdyti mokinių kognityvinius gebėjimus; ugdyti mokinių kritinį ir savarankišką mąstymą, gebėjimą savo nuomonę apginti; ugdyti mokinių socialinius gebėjimus, skatinti nuoseklaus mokymosi įpročius, atkakliai siekti tikslo; skatinti mokinius aktyviai dalyvauti socialinėse veiklose Centre ir už jo ribų; laiku suteikti grįžtamąjį ryšį apie daromą pažangą, parodant tobulėjimo galimybes.

2.2. Centro veiklos kokybės įsivertinimo, atliekamų tyrimų duomenimis ir ugdomojo proceso analize *(žr. II skyrių)*.

3. **Centro ugdymo plano tikslas** – apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo nuostatas (susitarimus), kuriomis vadovaudamasis Centras tikslingai formuoja ugdymo turinį, planuoja ir organizuoja pradinį ir pagrindinį ugdymą.

4. **Ugdymo plano uždaviniai**:

4.1. siekti kiekvieno mokinio asmenybės brandos, ugdant šiuolaikiniam gyvenimui aktualias kompetencijas;

4.2. vadovaujantis humanistinės pedagogikos principais kurti partnerišką ir saugią aplinką, kurioje vyrauja bendruomeniškumas ir geri tarpusavio santykiai;

4.3. prasmingai ir sutelktai dalyvauti Centro ir kaimo bendruomenės gyvenime, aktyviai įsitraukti priimant sprendimus;

4.4. kryptingai diegti patirtinį mokymąsi, ugdant refleksyvią asmenybę;

4.5. vykdyti mokinių poreikius ir polinkius, mokyklos tradicijas atitinkančias neformaliojo švietimo programas;

4.6. kurti mokymosi kultūrą – mokytojai nuolat mokosi, reflektuoja savo veiklą, pagrįstai planuoja.

5. Centro ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

6. Centro ugdymo plane vartojami trumpiniai:

6.1. vaiko gerovės komisija (VGK);

6.2. Vilkaviškio švietimo pagalbos tarnyba (ŠPT);

6.3. socialinis emocinis ugdymas (SEU);

6.4. elektroninis dienynas (el. dienynas);

6.5. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP);

6.6. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP);

6.7. tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pasirinkimo suvestinė (Suvestinė);

6.8. individualizuota programa specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (individualizuota programa);

6.9. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos bei mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašas (Vertinimo tvarka);

6.10. nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas (Nuotolinis mokymo būdas):

6.11. paveikslėlis (pav.).

II SKYRIUS
2019–2020 IR 2020–2021 M. M. UGDOMOJO PROCESO ANALIZĖ

I PRIORITETAS

Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, taikyti pamokose formuojamojo vertinimo strategijas, organizuoti problemų sprendimu pagrįstą mokymąsi, siejant jį su realiu pasauliu.

Kas daryta siekiant įgyvendinti išsikeltus prioritetus	Pasiekti rezultatai ir prielaidos
Netradicinis ugdymas: - *problemų sprendimo dienos (*Adventas – gerumo dvasia (1–10 kl.), „Aš daug galiu“ (1–10 kl.), „Su matematika visur“ (5–10 kl.); - *netradicinės integruotos projektinės dienos* („Augu sveikas“ (1–4 kl.), „Draugauju su pasaka“ (1–4 kl.), „Aš saugus kelyje“ (1–4 kl.), „Rid rid rid margi margučiai“ (1–4 kl.), „Kūrybinės dirbtuvės“ (5–10 kl.);	***Iš tyrimo „Mokinio individuali pažanga“ (2021 m. birželio mėn.):*** - 3,2 % padaugėjo motyvuotų mokinių (77,8 % 2019–2020 m. m., 81 % 2020–2021 m. m.).; - 11,7 % mokinių individuali pažanga sumažėjo (58,8 % 2019–2020 m., 47,1 % 2020–2021 m. m.); - 75 % mokinių, pabuvojusių Budinčioje

- *savivaldis mokymasis* STEAM diena, „Pasakoju Lietuvą“ (pilietiškumo diena), „Kalbų vaivorykštė“ (kalbų diena), „Stebime, tyrinėjame, atrandame“ (tyrinėjimų diena). Veiklų metu mokiniai kėlėsi tikslus, individualiai ar grupėmis atliko pasirinktas ir (ar) numatytas užduotis, reflektavo, ugdėsi dalykines ir bendrąsias kompetencijas. ***Pamokos kitose erdvėse, edukacinės išvykos:*** - *kultūros paso renginiai*: cirko meno užsiėmimai (5–6 kl.), „Pro vaikystės langą“ (2–3 kl., lėlių spektaklis „Utėlių skūrų skrandutė“ (1 kl.), muilo gamyba „Aš muiliukas, o ne torčiukas“ (1, 4, 5 kl.), Žvakių liejimo edukacija (2–6 kl.), Pažink Birštoną aktyviai (8, 10 kl.), Aš – Lietuvos pilietis: atviras, kūrybingas, atsakingas žmogus (9–10 kl.), Paauglystė tavo akimis (8 kl.), spektaklis „Lietaus lašelė“ (1–4 kl.); - pravesta 10 pamokų edukacinėse išvykose; - mokyklos parke, kitose erdvėse pravesta 249 pamokos; - dalyvavome respublikiniame edukacinių aplinkų konkurse. Edukacinių užsiėmimų, pamokų kitose erdvėse metu mokiniai ugdėsi visapusiškai, formavosi vertybines nuostatas. ***Mokinių žinių ir gebėjimų tikrinimas:*** - spalio mėn. buvo tikrinami 2–4 klasių mokinių skaitymo įgūdžiai, gegužės mėn. vyko grįžtamasis ryšys (dalyvavo ir 1 klasės mokiniai); - 4 ir 8 klasių mokiniai 2021 m. dalyvavo lietuvių k. ir matematikos nuotoliniame elektroniniame pasiekimų patikrinime; - 10 klasės mokiniai 2021 m. vasario mėn. atliko užsienio kalbų testus, dalyvavo bandomajame nuotoliniame elektroniniame PUPP, balandžio mėn. nuotoliniame elektroniniame PUPP. Rezultatai aptarti su mokytojais ir mokiniais, pateiktos išvados. ***Konsultacijos mokiniams:*** - buvo sudarytos sąlygos visų dalykų mokytis laikinosiose grupėse – gilinti žinias, šalinti mokymosi spragas, ruošti namų darbus, po ligos mokytis praleistas temas, taisyti ir analizuoti kontrolinius; - konsultacijas lankė 100 % pradinio ugdymo ir 87,2 % pagrindinio ugdymo pakopos mokinių. Gerėjo mokinių pasiekimai, didėjo mokymosi motyvacija. ***Popamokinė veikla:***	klasėje ir / arba turinčių elgesio problemų išaugo individuali pažanga. ***Iš PUPP rezultatų analizės (2021 m. gegužės mėn.):*** - matematikos surinktų taškų vidurkis – 12,0 (26,7 %); - stipriausia matematikos veiklos sritis yra Statistika ir Tikimybių teorija (50 %); - silpniausia veiklos sritis Geometrija. Matai ir matavimai (15,4 %); - lietuvių k. surinktų taškų vidurkis – 15,4 (25,7 %); - sėkmingiausiai sekėsi atlikti kalbos pažinimo ir vartojimo užduotis (46,3 %); - sunkiausiai sekėsi atsakyti į atviruosius tekstų lyginimo klausimus (15 %). ***Iš NMPP rezultatų analizės (2021 m. gegužės mėn.):*** 4 klasė - lietuvių k. skaitymo surinktų taškų vidurkis – 22,4 (iš 31); - geriausiai sekėsi apibūdinti tekstą (100 %) ir veikėjus / objektus (83,3 %); - silpniausiai sekėsi paaiškinti teksto esmę – 65 %; - matematikos surinktų taškų vidurkis – 23,8 (iš 40); - geriausiai sekėsi atlikti užduotis su reiškiniais, lygtimis, nelygybėmis – po 80 %; - sunkiausiai sekėsi taikyti problemų sprendimo strategijas – 33,3 %. 8 klasė - lietuvių k. skaitymo užduoties surinktų taškų vidurkis – 25,2 (iš 37); - geriausiai mokiniams sekėsi suvokti teksto esmę (80 %); - mokiniai daro tiesiogines išvadas, interpretuoja; - reikia stiprinti teksto pobūdžio ir kalbinės raiškos analizę; - matematikos surinktų taškų vidurkis 26,6 (iš 50); - geriausiai sekėsi Skaičiai ir skaičiavimai (63,6 %); - silpniausiai sekėsi sritis Stochastika (36 %). ***Iš NMVA apklausos (2020 m. m. gruodžio mėn.):*** - 1 % mažiau mokinių teigė, jog jiems svarbu mokytis (88 % 2019–2020 m. m., 87 % 2020–2021 m. m.); - 2 % daugiau mokinių įvardino, jog per

neformalusis švietimas: - veikė 14 būrelių (meninė, gamtamokslinė, dalykinė-pažintinė kryptys); - būreliai buvo organizuojami atsižvelgiant į didesnės dalies mokinių apklausos rezultatus; - būrelius mokiniai rinkosi savanoriškai; - kai kurių mokinių poreikiai buvo patenkinti iš dalies, nes pageidavo pavienių būrelių. ***Konkursai Centre:*** - 1–4 klasių mokinių dailaus rašto ir raiškiojo skaitymo konkursai, išaiškinti nugalėtojai, kurie atstovavo Centrui rajoniniuose konkursuose; - 5–10 klasių mokiniams buvo organizuoti I turo epistolinio rašinio ir eilėraščių bei esė konkursai. Buvo ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, sudaromos sąlygos mokinių gebėjimų ir talentų atskleidimui. ***Profesinis informavimas:*** - rugsėjo mėn. klasių vadovai numatė veiklas, kurias vykdys su mokiniais per visus mokslo metus; - vyko klasių vadovų metodinės grupės refleksijos, kaip sekasi įgyvendinti numatytas veiklas. Mokiniai pažino save, savo polinkius ir pomėgius, susipažino su įvairiomis profesijomis, planavo savo ateitį. ***Bendradarbiavimas, nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas:*** - vadovo pokalbiai su mokytojais dėl tobulėjimo tikslų (rugsėjis, birželis); - seminarai „Patirtinis mokymasis“, „Vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymo ypatumai“; - 2019–2020 m. m. stebėtos visų mokytojų pamokos, rezultatai aptarti individualiai su kiekvienu mokytoju; - mokytojų tarybos posėdžiai, kurių metu buvo nagrinėjami ugdymo turinio įgyvendinimo aspektai, sprendžiamos problemos, reflektuojamas ugdymo plano nuostatų (susitarimų) įgyvendinimo poveikis, vertinimo ir įsivertinimo strategijų sėkmingumas; - VGK posėdžiai, kurių metu aptarti mokymosi rezultatai, daroma individuali pažanga, numatytas pagalbos teikimas konkretiems mokiniams, jos poveikis, analizuojami mokinių elgesio pokyčiai. Augo mokytojo bendrosios ir dalykinės kompetencijos, bendruomeniškai buvo siekiama išsikeltų tikslų, laiku ir tikslingai teikiama pagalba mokiniui.	pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (62 % 2019–2020 m. m., 64 % 2020–2021 m. m.); - 1 % daugiau mokinių sakė, kad su juo aptariamos mokymosi sėkmės (84 % 2019–2020 m. m., 85 % 2020–2021 m. m.); - 77 % mokinių pasiekimų vertinimas yra aiškus; - 7 % daugiau mokinių sakė, jog mokytojų padedamas mokosi įsivertinti savo pažangą (80 % 2019–2020 m. m., 87 % 2020–2021 m. m.), tai teigė 100 % mokytojų ir tėvų. ***Iš aplinkų keitimo grafikų:*** - visi (100 %) mokytojai 2020–2021 m. m. vedė pamokas kitose erdvėse; - 94,7 % mokytojų per trimestrą pravedė ne mažiau kaip 1 pamoką kitoje tikslingai parinktoje erdvėje. ***Iš dalyvavimo konkursuose suvestinių:*** - 24,4 % daugiau mokinių dalyvavo varžybose, konkursuose, olimpiadose (45,3 % 2019–2020 m. m., 69,7 % 2020–2021 m. m.); - respublikiniuose dailės konkursuose 2 mokiniai laureatai, respublikiniame mokslo populiarinimo konkurse – nominantas, rajoniniuose meninio skaitymo ir dailyraščio konkursuose tarp 1–4 klasių laureatas ir pirma vieta, rajono sportinėse mergaičių futbolo ir lengvosios atletikos kroso varžybose antros vietos, rajono epistolinio rašinio konkurse – 1 vieta, rajono dailės konkurse – laureatas, rajono varžytuvėse „Pažink Vištyčio regioninį parką“ – 3 vieta. ***Iš būrelių suvestinės:*** - 18,9 % mažiau mokinių dalyvavo Centro būrelių veiklose (81,2 % 2019–2020 m. m., 62,3 % 2020–2021 m. m.); - 3,5 % daugiau mokinių dalyvavo už centro ribų (Vilkaviškyje ir Marijampolėje) (10,1 % 2019–2020 m. m., 13,6 % 2020–2021 m. m.). ***Iš klasių vadovų metodinės grupės susirinkimo protokolo:*** - atkreiptas dėmesys, ką reikia tobulinti profesinio informavimo srityje: informavimas vyksta epizodiškai, nėra aiškios sistemos, kaip veikti.

II PRIORITETAS

Visiems sutelktai, atsakingai ir nuosekliai formuoti mokinių vertybines nuostatas, ugdant pilietišką ir aktyvų mokinį, ypatingą dėmesį skirti 5–10 klasių mokinių ir mokytojų pozityviems tarpusavio santykiams.

Kas daryta siekiant įgyvendinti prioritetus	Pasiekti rezultatai ir prielaidos
Budinti klasė: - nuo 2020 m. taikomas Budinčios klasės modelis, kurio tikslas – sudaryti palankias mokymosi sąlygas mokiniams, norintiems siekti aukštesnių rezultatų bei sudrausminti mokinius, kurie nesilaiko mokinio elgesio taisyklių; - Budinčioje klasėje pabuvojo 13 mokinių (14,8 %). Didelis dėmesys buvo skiriamas pozityviems mokinių ir mokytojų bei mokinių tarpusavio santykiams pamokoje, nusiteikimui darbui, produktyviai veiklai. ***Socialinis emocinis ugdymas:*** - kiekvieną pirmadienį pirmą pamoką klasių vadovai vedė užsiėmimus pagal programas „Laikas kartu“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.), „Raktai į sėkmę“ (9–10 kl.); - klasių vadovų metodinės grupės refleksijos. Mokiniams buvo formuojamos vertybinės nuostatos, analizuojamas poveikis ir pokytis. ***Palankių ugdymosi sąlygų kūrimas:*** - Sveikatiados idėjų įgyvendinimas (fizinio aktyvumo, vaisių ir daržovių, vandens, pieno produktų, pietų iššūkiai); - naktis mokykloje; - visuomenės sveikatos specialisto vedami užsiėmimai mokiniams („Sveikatos ABC – asmens higiena ir dienos režimas“ (1 ir 3 kl.), „Gera emocija – gera sveikata“ (5 kl.), „Renkuosi sveikatą (1–6 kl.), „Tarp mūsų mergaičių“ (5–10 kl.); - radijo laidos „Centro radijas“; - mokinių tarybos veikla. Buvo sudarytos sąlygos save išreikšti ir realizuoti, prisiimti atsakomybę. ***Bendradarbiavimas:*** - vyko trišaliai pokalbiai tarp klasės vadovo, mokinio ir jo tėvų, kurių metu mokiniai išsikėlė sau 2 tikslus – kaip sieks individualios pažangos ir kaip gerins savo elgesį; - kas mėnesį rezultatai buvo aptariami su mokiniais klasių valandėlių metu; - pasibaigus trimestrui pasiekti rezultatai buvo aptarti trišaliuose pokalbiuose, įvardintos sėkmės ir nesėkmės, numatyti tolimesni žingsniai. Mokiniai mokėsi kelti tikslus, jautė atsakomybę už savo elgesį ir mokymąsi. Tėvai padėjo siekti tikslų. ***Vertybinių nuostatų formavimas:***	***Iš Etnografinio tyrimo (2020 m. m. lapkričio mėn.):*** - 57 % apklaustųjų nepastebėjo patyčių atvejų mokykloje, 32 % pastebėjo pavienius atvejus; 11 % įvardino pasikartojančius atvejus; - 11,4 % (10) mokinių buvo įvardinti kaip labiausiai trukdantys darbą pamokoje; - buvo įvardintos ir kitos netinkamo elgesio formos (keiksmažodžiai, ugdymo proceso trukdymas, įžūlus elgesys, tyčiojimasis, įžeidinėjimas, rūkymas), turinčios neigiamą įtaką mikroklimatui; - 1,2 % daugiau mokinių elgėsi tinkamai (72 % 2019–2020 m. m., 73,2 % 2020–2021 m. m.). ***Iš NMVA apklausos (2020 m. m. gruodžio mėn.):*** - 56 % mokinių sakė, jog noriai dalyvauja mokykloje organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje; - 9 % daugiau mokinių ir 3 % tėvų teigė, jog per paskutinius 2 mėnesius iš vaiko mokykloje niekas nesišaipė (65 % mokinių ir 74 % tėvų 2019–2020 m. m., 74 % mokinių ir 77 % tėvų 2020–2021 m. m.); - 83 % mokytojų teigė, jog per paskutinius 2 mėnesius neteko spręsti patyčių problemos. ***Iš trišalių sutarčių:*** - visi klasių vadovai pasirašė trišales sutartis su mokiniais ir tėvais; - pasibaigus trimestrui reflektavo tikslų įgyvendinimą – didėjo mokinių atsakomybė, gerėjo tėvų, vaikų ir klasių vadovų tarpusavio santykiai, augo bendruomeniškumas. ***Iš stebėtų pamokų protokolų:*** - 4 % daugiau mokytojų ugdė pamokose vertybines nuostatas; (86 % 2018–2019 m. m., 90 % 2019–2020 m. m.); - visi (100 %) mokytojai pamokose pagarbiai bendravo su mokiniais – gerėjo mikroklimatas klasėse. ***Iš klasės vadovų metodinės grupės protokolo:***

akcijos: - „Tolerancijos švyturys“, „Švari kuprinė“, „Maža didelė draugystė“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Knygos keliauja“, „Paskaitysiu tau knygelę“, „Pasisveikink su biblioteka rugsėjy!“, „Žygis laisvei – vienas tikslas“, „31 km Nepriklausomybės link“; *žaidimai:* - stalo žaidimų savaitė. Monopolio turnyras; - šaškių savaitė; *renginiai:* - šventė „Draugiški pašnekesiai“, mugė „Kaziuko kermošius“, Užgavėnės „Žiema, bėk iš kiemo“, Kalėdinis karnavalas; - koncertas minėjimas „O kas gi Tu esi, Tėvyne, jei ne mes?“; - viktorina „Kalbos ir literatūros keliu“; *prevencinės veiklos:* - socialinių įgūdžių užsiėmimai spec. poreikių turintiems mokiniams; - užsiėmimai „Tu kalbi – aš klausau, aš kalbu – tu klausai“; - iniciatyva „Pasakų iššūkis 2020“; - praktiniai užsiėmimai „Ką daryti, kai pykstu? Ką daryti, kai jaudinuosi per stipriai?“; - sąmoningumo didinimo mėnuo („Pažink emociją, kurią pusę pasirinksi tu?“, „Mokiniai, patyčios, internetas – kas už ką atsakingas?“); - užsiėmimai „Įgauk (pa)greitį“. Mokiniai ugdėsi dalykines ir bendrąsias kompetencijas, vertybines nuostatas. ***Veikla bibliotekoje, skaitomumo skatinimas:*** - skaitymai pradinukams „Knygos augina“; - Šiaurės šalių literatūros savaitė „Šventės Šiaurės šalyse“ (1–4 kl.); - skaitymai priešmokyklinukams „Rytmetys su knygele“; - skirtukų mainų projektas (1–4 kl.); - diskusija „Kaip pasirinkti tinkamą knygą?“ (5–10 kl.); - skaitymai „Spalvotas ruduo“ (5–10 kl.); - vaikiškos knygos diena (1–4 kl.). Mokiniai buvo skatinami domėtis knygomis, skaityti jas, turiningai leisti laisvalaikį. ***Mokymai, tėvų švietimas:*** - paskaita tėvams, mokytojams, mokiniams „Pozityvi tėvystė. Mokinio pareigos ir atsakomybės“; - tėvų klubo „Drauge“ susitikimai; - įvykę 2 visuotiniai tėvų susirinkimai. Tėvai mokėsi, teikė siūlymus, dalyvavo veiklose.	- tėvai tapo atviresni, labiau pasitiki mokykla; - auga bendradarbiavimo kultūra tarp tėvų, mokytojų, klasių vadovų; - mokiniai sunkiai įsitraukia į organizuojamas veiklas, nemaža dalis abejinga tam, kas vyksta mokykloje.

7. **Išvados:**

7.1. mokiniai su mokytojais Centre ir už jo ribų išbandė įvairius netradicinio ugdymo(si) būdus – didėjo mokinių mokymosi motyvacija;

7.2. paveikios vertybinių nuostatų formavimo veiklos gerino Centro mikroklimatą, augino vaiko atsparumą neigiamiems elgesio įpročiams;

7.3. mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose už Centro ribų, tačiau trūko mokytojų įdirbio organizuojant konkursus Centro lygmeniu;

7.4. didesnė dalis mokinių išbandė save, tenkino savo poreikius įvairiuose būreliuose, tačiau per mažai buvo taikoma būdų ir atrandama galimybių kiekvienam mokiniui atsiskleisti;

7.5. tėvų pagalba mokantis, atsakomybė laikantis susitarimų gerino mokytojų ir vaikų tarpusavio santykius, skatino pasitikėjimą Centru;

7.6. vyko mokytojų bendradarbiavimas ieškant inovatyvių ugdymo(si) formų, pritaikant išmokimus praktiškai, tačiau ugdymo procese buvo galima dažniau taikyti patyriminį mokymąsi, efektyviau išnaudojant pasiteisinusias respublikos ir kitų šalių praktikas;

7.7. nepakankamai kryptingai ir nuosekliai vyko profesinis informavimas.

8. **Prioritetai 2021–2022 m. m.:**

8.1. didinant mokymosi motyvaciją, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, ugdymo turinį pritaikyti skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikams, didelį dėmesį skiriant patyriminiam mokymuisi, problemų sprendimui;

8.2. ugdant vertybines nuostatas padėti vaikui augti kaip asmenybei, vienodą dėmesį skiriant visų asmens kompetencijų ugdymui.

III SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ

9. Ugdymo organizavimas:

9.1. mokomasi penkias dienas per savaitę, vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė **1–4 kl. mokiniams – 175 dienos, 5–10 kl. mokiniams – 185 dienos;**

9.2. ugdymo diena – ne mažiau nei 5 pamokos;

9.3. Per mokslo metus 9 dienos (52 pamokos) 1–10 klasių mokiniams skiriamos kultūrinei, etninei, meninei, pažintinei, sportinei, socialinei, prevencinei, vertybinių nuostatų ugdymo veiklai. Iš jų:

9.3.1. 5 dienos (32 pamokos) skiriamos veiklai organizuoti ugdymo proceso metu:

Veiklos pavadinimas	Laikas	Trukmė
Mokslo ir žinių diena – rugsėjo 1-oji	rugsėjis	5 pam.
Mokinių spartakiada, skirta K. Baršausko 118-osioms gimimo metinėms paminėti	gegužė	7 pam.
Projektų-patyriminio ugdymo (eksperimentų ir tyrinėjimų) diena „Pasirinkimas yra džiaugsmas“	birželis	6 pam.
Žygio diena „Pakeliui į vasarą“	birželis	7 pam.
Mokomės su kultūros pasu (edukacinė išvyka)	per m. m.	7 pam.

9.3.2. 4 dienos (20 pamokų) – veiklai organizuoti po pamokų:

Veiklos pavadinimas	Laikas	Trukmė
Kalėdinis renginys	gruodis	3 val. (4 pam.)
Viktorina-protmūšis, skirtas Vasario 16-osios minėjimui	vasaris	1,5 val. (2 pam.)
„Kaziuko kermošius“ – amatų mugė	kovas	2 val. (3 pam.)

Kovo 11-osios minėjimas	kovas	1,5 val. (2 pam.)
Mokslo metų pabaigos šventė „Pabūkime drauge“	birželis	3 val. (4 pam.)
Pažintinė-pramoginė klasės išvyka-ekskursija	per m. m.	4 val. (5 pam.)

9.4. 1 diena (6 pamokos) per mokslo metus skiriama 9–10 klasių mokinių projektinės veiklos pristatymams-aptarimams. Veikla organizuojama po pamokų.

Projektas „Mokykla – mūsų namai. Mums čia gera“	**Laikas**	**Trukmė**
Tema, tikslai, uždaviniai, vizija, veiklos planas	gruodis	1,5 val. (2 pam.)
Darbo iššūkiai	kovas	1,5 val. (2 pam.)
Projekto pristatymas ir vertinimas	gegužė	1,5 val. (2 pam.)

9.5. kultūrinei, etninei, meninei, pažintinei, sportinei, socialinei, vertybinių nuostatų ugdymo veiklai skiriamas laikas įskaičiuojamas į ugdymosi dienų skaičių;

9.6. 1–8 klasėse po pamokų vykdomų veiklų laikas perskaičiuojamas į 4 ugdymo dienų laiką, todėl ugdymo procesas mokiniams trumpinamas 4 dienomis;

9.7. 9–10 klasėse po pamokų vykdomų veiklų laikas perskaičiuojamas į 5 ugdymo dienų laiką, todėl ugdymo procesas mokiniams trumpinamas 5 dienomis;

9.8. ugdymo procesas prasideda 2021 m. rugsėjo 1 d., **baigiasi 1–4 kl. mokiniams 2022 m. birželio 3 d., 5–8 klasių mokiniams 2022 m. birželio 17 d., 9–10 klasių mokiniams 2022 m. birželio 16 d.;**

9.9. atostogų trukmė 1–10 klasių mokiniams:

	Prasideda	**Baigiasi**
Rudens	2021 m. lapkričio 3 d.	2021 m. lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų)	2021 m. gruodžio 27 d.	2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 d. vasario 14 d.	2022 m. vasario 18 d.
Pavasario (Velykų)	2022 m. balandžio 19 d.	2022 m. balandžio 22 d.
Vasaros	2022 m. birželio 6 d. (1–4 klasių mokiniams) 2022 m. birželio 20 d. (5–8 klasių mokiniams) 2022 m. birželio 17 d. (9–10 klasių mokiniams)	2022 m. rugpjūčio 31 d.

9.10. ugdymo procesas skirstomas trimestrais:

	Prasideda	**Baigiasi**
I trimestras	2021-09-01	2021-11-30
II trimestras	2021-12-01	2022-03-10
III trimestras	2022-03-14	2022-06-03 (1–4 klasių mokiniams) 2022-06-17 (5–8 klasių mokiniams) 2022-06-16 (9–10 klasių mokiniams)

10. Direktorius, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuoja Švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

11. Ugdymo procesas koreguojamas, laikinai stabdomas, organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – Nuotolinis mokymo būdas):

11.1. paskelbus karantiną;

11.2. esant viruso židiniui centre;

11.3. ekstremalaus įvykio (techninio, ekologinio) metu;

11.4. esant ekstremaliai temperatūrai: minus 20 °C ar žemesnei, – 1–5 klasių, minus 25 °C ar žemesnei – 6–10 klasių, 30 °C ar aukštesnei – 1–10 klasių mokiniams.

12. Ugdymo procesas koreguojamas keičiant nustatytą pamokų trukmę, pamokų pradžios ir pabaigos laiką, perkeliant į kitas aplinkas; laikinai stabdomas 1 dienai; organizuojamas nuotoliniu būdu. Vadovaujamasi Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 65 V.

13. Grįžtant prie ugdymo proceso organizavimo kasdienio mokymo būdu vadovaujamasi Švietimo, kultūros ir sporto bei Sveikatos apsaugos ministerijų teikiamomis rekomendacijomis, užtikrinant kiek įmanoma saugesnį ugdymo procesą.

14. Už informacijos teikimą bendruomenei apie susidariusias ypatingas aplinkybes ir ugdymo proceso organizavimą bei pagalbos teikimo galimybes atsakingas direktorius. Informacija skelbiama Centro tinklapyje.

ANTRASIS SKIRSNIS
CENTRO UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Ugdymo planą rengė 2021 m. gegužės 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-39 sudaryta darbo grupė. Jis buvo rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

16. Parengtas vienų metų CUP su priedais, kuriame aprašomas pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimas.

17. Ugdymo procesas organizuojamas:

17.1. pamokų forma. Pamokos trukmė: 1 klasėje – 35 min., 2–10 klasėse – 45 min.;

17.2. kiekviena pamoka pradedama probleminiu klausimu / iššūkiu ir baigiama refleksija;

17.3. kitomis ugdymo organizavimo formomis: dienos be skambučių, integruotos dienos, projektai, patyriminio ugdymo savaitė, pamokos muziejuje, edukacinės išvykos ir t. t.

18. Pamokų ir pertraukų grafikas:

Pamoka	**Pamokų trukmė**	**Pertrauka**	**Pertraukų trukmė (min.)**	**Pastabos**
1	8.00–8.45			
		I	10	
2	8.55–9.40			
		II	10	
3	9.50–10.35			
		III	10	
4	10.45–11.30			
		IV	20	Pietūs 1–4 klasių mokiniams
5	11.50–12.35			
		V	20	Pietūs 5–10 klasių mokiniams
6	12.55–13.40			
		VI	10	
7	13.50–14.35			

19. Veiklų, organizuojamų ne pamokos forma (dienos be skambučių, integruotos dienos) 5–10 klasėse, grafikas:

Veikla	**Trukmė**	**Pertrauka**	**Pertraukų trukmė (min.)**
Veikla	8.00–9.00		
	9.00–9.10	I	10
Veikla	9.10–10.10		
	10.10–10.20	II	10
Veikla	10.20–11.20		
	11.20–11.40	III	20
Veikla	11.40–12.40		

Pietūs	12.40–13.00	IV	20
Refleksija	13.00–13.30		

20. **Centro taryba ir Mokytojų taryba ugdymo turiniui įgyvendinti priėmė nutarimus** *(Centro tarybos 2021-06-23 posėdžio protokolas Nr. 3, mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-22 protokolas Nr. 5)* dėl:

20.1. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičiaus (*88 ir 108 punktai);*

20.2. ugdymo proceso organizavimo formų *(17.1. ir 17.3. papunkčiai);*

20.3. švietimo pagalbos teikimo *(6 skyrius, 4 skirsnis);*

20.4. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informacinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse *(90.6. papunktis);*

20.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo *(32 punktas)*;

20.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (*77 punktai*);

20.7. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo *(59 punktas)*;

20.8. Žmogaus saugos bendrosios programos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, Ugdymo karjerai programos, prevencinės programos įgyvendinimo *(3 skyrius, 3 skirsnis).*

21. **Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas** yra ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais tikslais ir ugdymo proceso organizavimu.

22. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo bei mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašu (toliau – Vertinimo tvarka), patvirtintu Centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.

23. Vertinimo tvarka skelbiama Centro internetinėje svetainėje https://gizumokykladc.lt/.

24. Centras dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

25. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, suderinus su Centro taryba ir Vilkaviškio r. Švietimo, sporto ir kultūros skyriaus įgaliotu asmeniu, koreguojamas ugdymo plano įgyvendinimas.

26. Direktorius tvirtina:

26.1. ugdymo planą iki mokslo metų pradžios;

26.2. mokslo metų pabaigą;

26.3. neformaliojo švietimo užsiėmimų grafiką;

26.4. socialinio pedagogo, logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo konsultacijų grafikus;

26.5. pamokų tvarkaraštį.

27. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

27.1. derina ilgalaikius ugdymo planus bei integruotos veiklos planą;

27.2. derina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas;

27.3. koordinuoja veikiančių metodinių grupių veiklą siekiant ugdymo dermės, tęstinumo ir kokybės užtikrinimo;

27.4. aptaria su tinklo grupių koordinatoriais savivaldžio mokymosi, problemų sprendimo, projektinių veiklų planus ir jų įgyvendinimą;

27.5. analizuoja ugdymo kokybę ir ugdymo inovacijų diegimą;

27.6. vykdo ugdymo plano priežiūrą, kartu su CUP rengimo grupe atlieka tyrimų analizes, supažindina su rezultatais Centro bendruomenę, teikia siūlymus veikloms tobulinti.

28. Pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo mokytojų metodinės grupės:

28.1. aptaria naujus dokumentus, metodikos naujoves, siekiant efektyviai jas taikyti praktikoje;

28.2. nagrinėja ugdymo sėkmingumą ir mokinių pasiekimus, aptaria pagalbos mokiniui teikimo būdus, siekiant nuolatinės mokymosi pažangos;

28.3. nagrinėja ugdymo turinio įgyvendinimo aspektus (mokymasis per problemų sprendimą, patyriminis mokymasis) mokinių mokymosi motyvacijai palaikyti;

28.4. analizuoja vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo sėkmingumą individualiai mokinio pažangai skatinti;

28.5. reflektuoja CUP nuostatų (susitarimų) įgyvendinimo poveikį Centro mikroklimatui;

28.6. dalijasi patirtimi – mokosi vieni iš kitų.

29. Klasių vadovų metodinė grupė:

29.1. aptaria socialinės-pilietinės veiklos naudą mokiniui, formuojant pilietiškumo pagrindus;

29.2. analizuoja mokinių individualią pažangą, bendradarbiauja su dalyko mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais), teikiant reikalingą pagalbą;

29.3. aptaria adaptacinio periodo sėkmes ir nesėkmes, prevencinių programų naudą mokinio savijautai ir savivertei stiprinti;

29.4. aptaria LIONS QUEST programų įgyvendinimą sėkmingam mokinių socialiniam emociniam ugdymui;

29.5. reflektuoja kultūrinės, pažintinės, meninės, sportinės veiklų įtaką mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui;

29.6. aptaria profesinio informavimo veiklų veiksmingumą ugdant(is) karjeros kompetencijas;

TREČIASIS SKIRSNIS
UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

30. Programų integravimas:

30.1. formuojant sveikatos įgūdžius:

30.1.1. į pradinio ir pagrindinio ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941. Integruojamos temos į pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, biologijos dalykų ugdymo turinį;

30.1.2. Centre vykdomi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai: projektas „Aš linksmas esu, kai sveikai gyvenu“ (1–4 klasėse), įvairios akcijos (vandens gėrimo, tylos), vaisių ir pieno vartojimo skatinimo programos;

30.1.3. vykdomas respublikinis projektas „Sveikatiada“, kurį įgyvendina 4 ir 5 klasių mokiniai su klasių vadovais. Už projekto vykdymą atsakingi klasių vadovai;

30.1.4. sveikos gyvensenos idėjos įgyvendinamos neformaliojo švietimo užsiėmimuose;

30.1.5. visuomenės sveikatos specialistas analizuoja mokinių sergamumą ir teikia rekomendacijas, įgyvendina profilaktines priemones, veda mokiniams užsiėmimus sveikos gyvensenos, asmens higienos, lytinio brendimo, ligų (AIDS, COVID-19, gripo ir pan.), žalingų įpročių (alkoholio, tabako, narkotikų) prevencijos klausimais pagal iš anksto sudarytą ir suderintą su Centro direktoriumi planą;

30.2. įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, atsižvelgiant į Etnografinio tyrimo rezultatus:

30.2.1. socialinis pedagogas ir psichologas pagal sudarytą planą veda užsiėmimus klasėms, siekiant stabdyti patyčių, smurto ir žalingų įpročių apraiškas;

30.2.2. mokytojai rugsėjo mėn. su mokiniais prisiima susitarimus dėl pagarbaus elgesio pamokoje ir jų laikosi;

30.3. vertybinės nuostatos formuojamos įgyvendinant SEU programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“, kurių užsiėmimai vyksta pirmadieniais pirmos pamokos metu. Už programų vykdymą atsakingi klasių vadovai;

30.4. Ugdymas karjerai vykdomas vadovaujantis Ugdymo karjerai programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 ir Karjeros ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. Už programos įgyvendinimą atsakinga karjeros ugdymo koordinavimo darbo grupė ir klasių vadovai;

30.5. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į pradinio ir pagrindinio ugdymo meninio (dailė, technologijos, muzika) ir lietuvių k. ir literatūros dalykų turinį bei vedant Etnokultūros neformaliojo švietimo užsiėmimus. Pagrindiniame ugdyme etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651;

30.6. Žmogaus saugos programa pradiniame ugdyme integruojama į klasės vadovo veiklą ar dalyko ugdymo turinį (laikantis programos tęstinumo). Temos ir valandų skaičius atsispindi dalykų ilgalaikiuose ugdymo planuose bei el. dienyne skiltyje ,,Pamokos pastabos“. Žmogaus saugos programa įgyvendinama vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159;

30.7. Mokinių verslumas ir finansinis raštingumas ugdomas per ekonomikos ir verslumo pamokas, neformalųjį švietimą „Verslumo ABC“;

30.8. Švietimas nacionalinio saugumo klausimais integruojamas į pasaulio pažinimo, geografijos, istorijos ir pilietiškumo pagrindų ugdymo turinį;

30.9. Antikorupcinis ugdymas integruojamas į ekonomikos ir verslumo bei pilietiškumo pagrindų ugdymo turinį;

30.10. Informacinis mokinių raštingumas ugdomas:

30.10.1. pradiniame ugdyme integruojant į pradinio ugdymo programos dalykų turinį;

30.10.2. pagrindiniame ugdyme informacinių technologijų dalyko pamokose ir integruojant į kitų dalykų turinį;

30.11. Integruojamųjų programų temos rašomos dalyko ilgalaikiame plane skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas: integracija, aplinkų kaita, veiklos pagal dalyko specifiškumą ir kt.“, pamokos pastabose el. dienyne.

31. **Integruotas ugdymas:**

31.1. į pradinio ir pagrindinio ugdymo turinį integruojamos Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

31.2. Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, Prevencinės integruojamosios programos įgyvendinamos, mokinių kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos:

31.2.1. savivaldžio mokymosi dienų metu:

Savivaldžio mokymosi diena	Integruojamoji programa	Atsakinga tinklo grupė	Dalyviai	Laikas
„FORMULĖS“ diena	Mokymosi mokytis	„FORMULĖ“	5–10 kl.	Lapkritis
Socialinių mokslų ir menų diena „Pasakoju Lietuvą“	Darnaus vystymosi	„Mūzos“	5–10 kl.	Vasaris
Pasaulio pažinimo diena „Stebime, tyrinėjame, atrandame“	Kultūrinio sąmoningumo	„PUP“	1–4 kl.	Gegužė
Kalbų diena „Kalbų mozaika“	Komunikavimo	„LITTERA“	5–10 kl.	Birželis

31.2.2. problemų sprendimo dienų metu:

Dienos pavadinimas	Integruojamoji programa	Atsakinga tinklo grupė	Dalyviai	Laikas
„Augu sveikas“	Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių	„PUP“	1–4 kl.	Spalis
„Adventas – gerumo dvasia“	Darnaus vystymosi/ Kultūrinio sąmoningumo	„Mūzos“	1–10 kl.	Gruodis
„Aš daug galiu“	Prevencinės	„S.O.S“	1–10 kl.	Sausis
„Moki žodį, žinai kelią“	Komunikavimo	„LITTERA“	5–10 kl.	Kovas
„Eureka“	Mokymosi mokytis	„FORMULĖ“	5–10 kl.	Gegužė

31.2.3. netradicinių integruotų projektinių dienų metu:

Integruota projektinė veikla	Integruojamoji programa	Dalyviai	Laikas
„Draugauju su pasaka“	Komunikavimo	1–4 kl.	Lapkritis
„Aš saugus kelyje“	Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių	1–4 kl.	Sausis
„Rid rid rid margi margučiai“	Kultūrinio sąmoningumo	1–4 kl.	Balandis
Projektų-patyriminio ugdymo (eksperimentų ir tyrinėjimų) diena „Džiaugsmas yra pasirinkimas“	Mokymosi mokytis	5–10 kl.	Birželis
„Geri darbai puošia Žemę“	Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių	1–10 kl.	Balandis
Menų diena „Kūrybinės dirbtuvės“	Darnaus vystymosi	5–10 kl.	Gegužė

31.2.4. savivaldžio mokymosi dienos organizuojamos pagal planą:

Savivaldžio mokymosi diena

_____
(pavadinimas)

_____
(data)

Klasė / mokinių grupė	Laikas	Veiklos	Edukacinės erdvės	Stebintys mokytojai	Pastabos

1 pav.

31.2.5. problemų sprendimo dienos organizuojamos pagal planą:

Problemų sprendimo diena

_____
(pavadinimas)

_____
(data)

1. Leitmotyvas
2. Kontekstas
3. **Problema**
4. Problemos sprendimo idėjos
5. Veiklos

Klasė / mokinių grupė	Laikas	Veiklos	Edukacinės erdvės	Stebintys mokytojai	Pastabos

6. Refleksija

2 pav.

31.2.6. netradicinėms integruotoms projektinėms dienoms parengiamas projektas pagal planą:

PROJEKTO RAŠYMO STRUKTŪRA

1. Pavadinimas
2. Kontekstas (projekto rašymo idėja)
3. Tikslai
4. Uždaviniai
5. Dalyviai
6. Integravimo galimybės
7. Veikla
8. Poveikis, nauda aplinkai, sklaida

Eil. Nr.	Veiklos etapai	Reikalingos priemonės, metodai	Refleksija (vertinimas ir įsivertinimas)

Pastaba. Projekto planas pridedamas prie ilgalaikio ugdymo plano.

3 pav.

31.2.7. kokybiniai kompetencijų įrodymai kaupiami Kompetencijų vertinimo aplanke (1–4 kl.):

Mokinio kompetencijų į(si)vertinimo lentelė

Vardas, pavardė _____

Kompetencijos (išskiriamos sudėtinės dalys)	Rugsėjis-lapkritis		Gruodis - vasaris		Kovas-gegužė	
	Mokinio įsivertinimas	Mokytojo įvertinimas	Mokinio įsivertinimas	Mokytojo įvertinimas	Mokinio įsivertinimas	Mokytojo įvertinimas
ASMENINĖ						
MOKĖJIMO MOKYTIS						
KOMUNIKAVIMO						
PAŽINIMO						
SOCIALINĖ PILIETINĖ						
KULTŪRINĖ						
KŪRYBINĖ						

Mokinys teiginį pažymi spalvomis: žalia spalva – visada, gebu, moku
geltona spalva – dažnai, stengiuosi, einu teisinga kryptimi
raudona spalva – retai, kartais, pirmieji žingsniai
Mokytojas kompetenciją įvertina atitinkamos spalvos skrituliu bei komentaru

4 pav.

31.2.8. kokybiniai kompetencijų įrodymai kaupiami Kompetencijų vertinimo aplanke (5–10 kl.):

Kompetencijos pavadinimas			
Kompetencijos sudedamosios dalys			
Data	Mokinys		Mokytojas
	Procentai/ Balas	Argumentuoja savo pasirinkimą: įvardina 2–3 stiprybes ir patirtus sunkumus	Argumentuotas įvertinimas

5 pav.

31.3. **Integruoto ugdymo planavimas:**

31.3.1. kiekvienas mokytojas per trimestrą praveda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas;

31.3.2. birželio mėnesį organizuojama Netradicinė patyriminio ugdymo savaitė;

31.3.3. integruotoje pamokoje siekiama Bendrosiose ugdymo programose numatytų dalykų rezultatų;

31.3.4. mokytojai tarpdalykinę integraciją nusimato ilgalaikiuose ugdymo planuose, skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas“, mokytojų kambaryje užpildo integruoto ugdymo grafiką:

INTEGRUOTO UGDYMO GRAFIKAS
(mėnuo)

Eil. Nr.	Klasė, kurioje vyks integruota veikla	Integruojami dalykai	Tema	Gebėjimai, aktualizuojamos temos, problemos	Laikas (diena)	Mokytojai, vykdantys integruotą veiklą
1.						
2.						

6 pav.

32. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas 1–10 klasių mokiniams įvairiomis veiklos formomis – būreliai, studijos, klubai, meniniai ir sporto kolektyvai, projektai:

32.1. neformaliojo ugdymo programų poreikio nustatymas:

32.1.1. gegužės 3 savaitę organizuojama neformaliojo švietimo programų mugė „Atrask save“. Mokytojai kartu su mokiniais atsiskaito už vykdytas neformaliojo švietimo veiklas, teikia programas ateinantiems mokslo metams (programos tikslas, uždaviniai, aktualumas, veiklos), mokiniai renkasi patinkančias veiklas kitiems mokslo metams;

32.1.2. klasių vadovai, bendradarbiaudami su būrelių vadovais ir tėvais, teikia pagalbą mokiniui renkantis neformaliojo švietimo programas, ypatingą dėmesį skiriant nepalankias socialines sąlygas namuose turintiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

32.1.3. atsižvelgdami į mokinių pasirinkimą mokytojai iki birželio 17 d. parengia neformaliojo švietimo programas pagal pateiktą formą (mokinių sąrašas patikslinamas iki rugsėjo 5 d.):

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMA

1. **Pavadinimas.**
2. **Paskirtis** (vaikų pažinimo, lavinimosi, saviraiškos poreikių tenkinimas, ugdomi specifiniai gebėjimai ir kompetencijos)
3. **Valandų skaičius** (per savaitę, per metus).
4. **Dalyviai** (nurodyti mokinių skaičių ir klasę, kuriai skirta programa)
5. **Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė** (pažangos, pasiekimų vertinimo, interpretavimo ir apibendrinimo būdai)
6. **Tikslas, uždaviniai ir jų įgyvendinimo veiksmai bei formos**

Tikslas	Uždaviniai	Turinys

Programos rengėjas _____ (parašas) _____ (vardas, pavardė)

7 pav.

32.2. Pateiktos neformaliojo švietimo programos svarstomos Centro taryboje ir tvirtinamos direktoriaus atsižvelgiant į kriterijus – programos idėjos ir turinio aktualumas, tikslingumas, mokinio asmeninių, edukacinių, socialinių, profesinių kompetencijų ugdymas, programos dalyvių vaidmuo ir aktyvumas, sąsaja su formaliuoju ugdymu, turimų lėšų ir išteklių panaudojimo tikslingumas;

32.3. Mokinių neformaliojo švietimo programų pasirinkimas:

Būrelio pavadinimas	Įgyvendinama integruojamoji programa
„Kuriame teatrą“	Komunikavimo integruojamoji programa
„Muzikinė karuselė“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
Etnokultūra	Etninės kultūros bendroji programa
„Ugdyk ištvermę – žaisk futbolą“	Ugdymo karjerai programa
„Augu ir stiprėju kartu su krepšiniu“	Sveikatos ugdymo bendroji programa
„Verslumo ABC“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
„Šokim trypkim“	Sveikatos ugdymo bendroji programa
„Karoliukai“	Etninės kultūros bendroji programa
„Kurkime kartu“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
Eksperimentai	Mokymosi mokytis integruojamoji programa
„Judrieji žaidimai“	Sveikatos ugdymo bendroji programa
„Smalsučių akademija“	Mokymosi mokytis integruojamoji programa
„Muzikos šalyje“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
Šauliai	Darnaus vystymosi integruojamoji programa

32.4. neformaliojo švietimo grupėje minimalus mokinių skaičius – 7 mokiniai;

32.5. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre;

32.6. direktoriaus pavaduotojas ugdymui analizuoja integravimo tikslingumą, neformaliojo švietimo poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai.

33. **Socialinė-pilietinė veikla:**

33.1. socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti pilietišką kiekvieno mokinio įsitraukimą, ugdyti gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti Centro ir vietos bendruomenės veiklose. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Gižų seniūnija ir Gižų kaimo bendruomene;

33.2. socialinė-pilietinė veikla yra privaloma 5–10 klasių mokiniams. Jai skiriama 10 valandų per mokslo metus;

33.3. mokiniai už socialinę-pilietinę veiklą atsiskaito: I trimestrą – už 3 val., II trimestrą – už 4 val., III trimestrą – už 3 val.;

33.4. mokiniai renkasi šias socialinės-pilietinės veiklos kryptis:

33.4.1. **socialinė pagalba:**

33.4.1.1. savanoriška veikla bendradarbiaujant su Gižų seniūnija ir teikiant socialinę pagalbą seniūnijos gyventojams;

33.4.1.2 bendradarbiaujant su Gižų Šv. Antano Paduviečio bažnyčia daryti gerus darbus: patarnauti bažnyčioje, puošti bažnyčią, tvarkyti jos aplinką;

33.4.1.3. pagalba bibliotekoje ir informaciniame centre;

33.4.1.4. Centro ir Gižų miestelio aplinkos tvarkymas;

33.4.1.5. miestelio kapinių, lankytinų vietų tvarkymas;

33.4.1.6. kuriant erdves Centro teritorijoje;

33.4.2. **pedagoginė pagalba:**

33.4.2.1. mokymosi sunkumų turintiems ar žemesnių klasių mokiniams;

33.4.2.2. klasių vadovams ir mokytojams organizuojant renginius, išvykas;

33.4.2.3. organizuojant sportinę veiklą;

33.4.3. **pilietinė veikla**:

33.4.3.1. pilietinių iniciatyvų (akcijų) organizavimas;

33.4.3.2. gamtosauginės mokyklos programos įgyvendinimas;

33.4.3.3. aktyvus dalyvavimas mokinių taryboje;

33.5. socialinės-pilietinės veiklos, kurias gali rinktis mokiniai, skelbiamos socialinei-pilietinei veiklai skirtoje lentoje. Veiklas gali siūlyti visa Centro bendruomenė;

33.6. socialinę-pilietinę veiklą mokiniai vykdo pačių pasirinktu metu;

33.7. socialinės-pilietinės veiklos fiksavimas:

33.7.1. mokinys savo veiklą fiksuoja Socialinės-pilietinės veiklos lape:

Mokinio vardas, pavardė _____

SOCIALINĖ-PILIETINĖ VEIKLA

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas, trumpas aprašymas	Vieta	Data	Valandų skaičius	Atsakingo asmens vardas, pavardė, parašas ir žodinis įvertinimas

8 pav.

33.7.2. klasės vadovas mokinio veiklą fiksuoja el. dienyne pagal mokinio Socialinės veiklos lapą (nurodo valandų skaičių ir veiklos pavadinimą);

33.8. Už socialinės-pilietinės veiklos vykdymą atsakingi klasių vadovai;

33.9. socialinę-pilietinę veiklą koordinuoja klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas.

34. Ugdymas už mokyklos ribų:

34.1. edukacinės išvykos (pamokos muziejuose, centruose, kitose ugdymo įstaigose ir pan.) dalyko turiniui įgyvendinti klasei organizuojamos ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus;

34.2. už išvykos organizavimą atsakingas mokytojas ir klasės vadovas;

34.3. išvykos organizuojamos atsižvelgiant į Kultūros paso koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos Kultūros ministro bei Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. ĮV-572/V-650 ir Turizmo renginių ir pamokų kitoje erdvėje (už Centro ribų) organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.

35. Fizinis aktyvumo skatinimas:

35.1. mokiniams kiekvieną dieną sudaroma galimybė pertraukų metu užsiimti aktyvia veikla:

35.1.1. 1–4 kl. mokiniai esant geram orui per antrą pertrauką žaidžia judriuosius žaidimus lauke. Esant nepalankioms oro sąlygoms, organizuojamos judriosios pertraukos koridoriuje;

35.1.2. 5–10 kl. mokiniai per antrą pertrauką turi galimybę aktyviai judėti flashmob‘o, ritminės mankštos užsiėmimuose. Ritminius užsiėmimus veda mokytoja bei mokiniai savanoriai;

35.1.3. sudarytos sąlygos mokiniams žaisti stalo tenisą;

35.2. už fizinio aktyvumo skatinimą pertraukos metu atsakingi tą dieną budintys mokiniai, mokytojai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

36. Mokinio individualaus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

37. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

38. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

38.1. mokomas namuose;

38.2. itin gabus (vienam ar keliems dalykams). Vadovautis Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.

38.3. turi neigiamų metinių įvertinimų;
38.4. atvyko mokytis iš užsienio;
38.5 turi specialiųjų ugdymosi poreikių.
39. Individualaus ugdymo planas sudaromas pagal formą:

..... KLASĖS MOKINIO(-ĖS)
(vardas, pavardė, klasė)

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANAS

..... m. m.

Eil. Nr.	Dalykas	Pamokų skaičius skirtas klasei	Konsultacijų skaičius
1.			
2.			
Minimalus privalomų pamokų skaičius			

Sėkmės kriterijai:
_____
_____
Mokinio įsipareigojimai:
_____
_____
Mokinio parašas .....
SUDERINTA
Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimai:
_____
_____
....
(vardas, pavardė) (parašas)

9 pav.

40. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomi mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėliai į mokinio mokymąsi. Individualus planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).
41. Mokinio pasiekimai vertinami vadovaujantis Vertinimo tvarka.
42. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui koordinuoja individualių ugdymo planų sudarymą ir įgyvendinimą. Pasibaigus nustatytam laikotarpiui mokytojas, mokinys bei, esant galimybei, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) VGK posėdyje aptaria mokinio pasiekimus įgyvendinant individualaus ugdymo planą, iškilusias problemas, tolimesnės pagalbos poreikį.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

43. Mokiniams sudaromas lankstus tvarkaraštis, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773.
44. Penktos klasės mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę.
45. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, tvarkaraštį sudaro ne daugiau kaip 5 pamokos pirmoje klasėje ir ne daugiau kaip 6 pamokos 2–4 klasėse per dieną. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, tvarkaraštį sudaro ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

46. Mokymosi krūvis mokiniui per savaitę paskirstomas proporcingai. Pirmadieniais, kai vyksta SEU „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai, 1–4 klasių mokiniams būna 4, o 5–10 klasių mokiniams ne daugiau kaip 6 pamokos. Penktadieniais 5–10 klasių mokiniams būna ne daugiau kaip 6 pamokos.

47. Kontrolinių darbų skyrimą mokiniams klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje iš anksto pažymėdami datą el. dienyne. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

48. Per dieną mokiniai rašo vieną kontrolinį darbą. Per savaitę 1–4 klasių mokiniai rašo ne daugiau nei 2, o 5–10 klasių mokiniai ne daugiau nei 3 kontrolinius darbus. Kontroliniai darbai nerašomi po atostogų, po šventinių dienų, po ligos.

49. Rengdamas kontrolinio ar diagnostinio darbo užduotis, mokytojas atsižvelgia į ilgalaikiame ugdymo plane nurodomus gebėjimus, mokinių pasirengimo lygį.

50. Kontrolinis ar diagnostinis darbas vykdomas taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus ir apima tris dėmenis: žinias ir supratimą, žinių taikymo gebėjimus ir aukštesniuosius mąstymo gebėjimus. Kontrolinio ir diagnostinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių prie sudėtingesnių, atsižvelgiant į Bloomo taksonomiją.

51. Namų darbų tikslas – pasiruošti kitai pamokai, lavinti savarankiško darbo, kritinio mąstymo įgūdžius, bendraujant su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir bendradarbiaujant su klasės draugais formuoti atsakomybę už atliktą darbą:

51.1. namų darbai diferencijuojami, atsižvelgiant į mokinių gabumus, galias:

51.1.1. turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skirti kūrybines, ugdančias kritinį mąstymą, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius, lavinančias užduotis;

51.1.2. stokojantiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skirti padedančias stiprinti savigarbą, su kasdieniu gyvenimu susijusias užduotis;

51.1.3. dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria namų darbų užduočių sudėtingumą, mokymosi metodus, orientacinį užduočių atlikimo laiką;

51.2. namų darbų užduotys turi būti prasmingos, mokiniui suprantamos, kiekviena užduotis patikrinta;

51.3. siekiant ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, namų darbų užduotys gali būti ilgalaikės (projektai, tyrimai, stebėjimai ir t. t. savaitei ar net visam ciklui), individualios ir grupinės;

51.4. atostogoms namų darbai neskiriami;

51.5. namų darbai neužduodami neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

51.6. mokiniams sudaromos sąlygos namų darbus atlikti pailgintos dienos grupėje, laikinųjų grupių užsiėmimų metu, informaciniame centre.

52. Mokiniai, kurie mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančiose ugdymo mokyklose, dalyvauja tų dalykų pamokose kartu su visais mokiniais ir vertinami pagal Centre priimtą Vertinimo tvarką.

53. Mokiniai, kurie atstovauja Centrui konkursuose, olimpiadose rajone tą dieną atleidžiami nuo pamokų.

54. Mokiniams, kurie atstovauja Centrui varžybose, konkursuose, olimpiadose savaitgaliais, švenčių dienomis ar per atostogas, tos dienos įskaitomos į ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio diena nukeliama į artimiausią darbo dieną.

55. Siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvį, vykdoma dalykų integracija.

56. Trumpalaikės konsultacijos (laikinosios grupės, kuriose darbas trumpesnis už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniu dienynu (toliau – el. dienynas) ar telefonu informuoja dalyko mokytojas apie mokiniui siūlomas konsultacijas, daromą pažangą.

57. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui vykdo mokymosi krūvio, kontrolinių darbų bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę. Rezultatai aptariami metodinėse grupėse, priimami susitarimai dėl mokymosi krūvių sureguliavimo.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

58. Mokymosi pagalbos tikslas – padėti kiekvienam mokiniui pajusti mokymosi sėkmę siekiant individualios pažangos, atsižvelgiant į jo gabumus, turimą mokymosi ir asmeninę patirtį.

59. Atsiradus mokinio mokymosi sunkumams, patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu ar mokinio pasiekimams esant aukštesniojo lygio, dalyko mokytojas aptaria rezultatus su mokiniu ir numato pagalbos teikimo būdus kasdieniu arba nuotoliniu būdu:

59.1. skiria trumpalaikes konsultacijas, kai:

59.1.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido 10 ar daugiau dienų (kai dėl praleistų pamokų atsirado mokymosi spragų);

59.1.2. kontrolinio / diagnostinio darbo, ciklo įvertinimas neigiamas;

59.1.3. trimestro ar keli iš eilės nepatenkinami kurio nors dalyko įvertinimai;

59.1.4. mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygio, papildomai domisi mėgstamu dalyku;

59.2. skiria ilgalaikes konsultacijas ir sudaro individualų ugdymo planą:

59.2.1. jei metinio įvertinimo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

59.2.2. mokiniams, grįžusiems iš užsienio.

59.3. prireikus skiriama psichologo, soc. pedagogo pagalba;

60. Apie paskirtas konsultacijas dalykų mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), lankomumas žymimas el. dienyne, pažymint „dk“ (dalyvavo konsultacijoje).

61. Konsultacijų poveikį mokinių individualiai pažangai dalyko mokytojas kas mėnesį aptaria su klasės vadovu, teikia pasiūlymus.

62. **VGK pirmininkas inicijuoja posėdžius, kurių metu:**

62.1. analizuojami ir aptariami mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pasiekimai, numatoma, kaip šalinti spragas;

62.2. analizuojami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai, numatomi pažangos siekimo būdai, reikalingos mokymo(si) priemonės;

62.3. numatomos prevencinės veiklos, aptariami pagalbos teikimo būdai elgesio problemų ir žalingų įpročių turintiems, pamokų nelankantiems ar į jas nuolat vėluojantiems mokiniams;

62.4. aptariami siūlymai mokinį tirti ŠPT, dalyvaujant mokinio tėvams, dalykų mokytojams;

62.5. gautos ŠPT išvados ir rekomendacijos pristatomos pagalbos mokiniui specialistams, dalykų mokytojams ir klasės vadovui;

62.6. analizuojami Etnografinio tyrimo duomenys, atsižvelgiant į rezultatus, teikiamos individualios arba grupinės psichologo ar / ir socialinio pedagogo konsultacijos;

63. VGK pirmininkas atsakingas už sistemingą VGK veiklą, mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

64**. Kiti pagalbos teikimo būdai:**

64.1. įvykus krizei Centre, t. y. netikėtam ir / ar pavojingam įvykiui, sutrikdančiam įprastą centro bendruomenės ar atskirų jos narių veiklą, VGK organizuoja krizės valdymo priemones;

64.2. bendradarbiavimas su ŠPT, seniūnijų socialiniais darbuotojais, Vaiko teisių apsaugos tarnyba sprendžiant socialinius ir tikslinės pagalbos teikimo klausimus;

64.3. 1–4 klasių mokiniams sudaromos sąlygos siekti individualios pažangos (namų darbų atlikimas, dalyko žinių gilinimas), ugdytis socialinius įgūdžius ir turiningai leisti laiką pailgintos dienos grupėje:

64.3.1. pailgintos dienos grupės programas mokytojai pateikia iki birželio 18 d. pagal projekto rašymo struktūrą (3 pav.);

64.3.2. atrinktą programą Centro direktorius tvirtina iki rugpjūčio 30 d.;

64.3.3. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymai lankyti pailgintos dienos grupę surenkami ir sąrašai sudaromi iki rugsėjo 3 d.;

64.3.4. pailgintos dienos grupė veiklą vykdo nuo rugsėjo 2 d. iki birželio 3 d.

65. **Teigiamo elgesio skatinimas (prevencinės veiklos), siekiant vaiko ūgties:**

65.1. **socialinis pedagogas:**

65.1.1. vykdo žalingų įpročių prevenciją: mokiniai dalyvauja Vilkaviškio visuomenės sveikatos biuro ir kitų įstaigų organizuojamose akcijose ir konkursuose;

65.1.2. visus mokslo metus vykdo prevencinį projektą „Pasirinkdamas dabar, kuriuosi sveiką ir saugią ateitį“;

65.1.3. mokinių atostogų metu organizuoja vaikų socializacijos stovyklą „Žinau-taikau-kitą mokau“;

65.2. **klasių vadovai:**

65.2.1 laikydamiesi įsitraukusio mokymo principų veda SEU valandėles pagal Lions Quest programas: 1–4 klasėje programa „Laikas kartu”, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, 9–10 klasėje – „Raktai į sėkmę“;

65.2.2. sukuria „gyvą“ SEU erdvę, kurioje atsispindi SEU refleksijos;

65.2.3. pasirašo trišales (klasės vadovas-mokinys-tėvai) sutartis:

65.2.3.1. rugsėjo mėn. organizuoja mokinių ir tėvų susitikimus, kurių metu mokinys išsikelia 2 tikslus per trimestrą:

65.2.3.1.1. pirmas tikslas – teigiamo elgesio skatinimui, pilietiškumo ugdymui;

65.2.3.1.2. antras tikslas – individualios pažangos siekimui, gabumų, talentų atskleidimui;

65.2.3.2. tikslai užrašomi trišalėje sutartyje, numatomi žingsniai jiems pasiekti (numatomos vaiko, klasės vadovo ir tėvų atsakomybės);

65.2.3.3. trišaliai susitikimai vyksta rugsėjo, sausio, gegužės mėnesiais. Susitikimų metu aptariamos tikslo siekimo sėkmės, nesėkmės atveju analizuojamos priežastys, numatomi tolimesni veiksmai išsikeltiems tikslams pasiekti;

65.3. **mokytojai:**

65.3.1. siekdami socialinio-emocinio saugumo, išsibalansavus klasei, pamokų metu veda meditacijos pertraukėles pagal 5 įsitraukusio mokymo matmenis;

65.3.2. į „gyvą“ SEU erdvę talpina pamokų refleksijas;

65.3.3. vadovaujasi Mokinių drausminimo tvarka, patvirtinta Centro direktoriaus 2018 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. 120 V;

65.4. **mokinių taryba:**

65.4.1. įgyvendina septynis Gamtosauginių mokyklų programos elementus;

65.4.2. bendradarbiaudama su lietuvių k. mokytoju ir bibliotekininku kas 2 mėnesiai rengia Centro radijo laidas;

65.5. sukurtas ir veikia Budinčios klasės modelis, patvirtintas Centro direktoriaus 2020 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. 3 V, kurio tikslas – sudaryti palankias mokymosi sąlygas mokiniams, norintiems siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, bei sudrausminti mokinius, kurie nesilaiko mokinių elgesio taisyklių.

66. Siekiant įgyvendinti numatytus tikslus, pasimatuoti pasiektus rezultatus, stebėti, ar tuo keliu einame gerindami mokinių elgesį ir pasiekimus, numatyti priemones rezultatų gerinimui, **atliekami tyrimai**:

66.1. „Individuali mokinio pažanga“ (pasibaigus kiekvienam trimestrui), siekiant išsiaiškinti pažangos pokytį. Teikiamos rekomendacijos ir priimami susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

66.2. „Kaip jaučiuosi mokykloje?“ (kovo mėn.) – išsiaiškinama mokinių savijauta, savivertė ir tapatumo jausmas;

66.3. „Pradinių klasių mokinių skaitymo įgūdžiai“ (spalio, gegužės mėn.) – išsiaiškinamas mokinių skaitymo lygmuo pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, padaryta pažanga (grįžtamasis ryšys);

66.4. Etnografinis tyrimas (spalio, gegužės mėn.) – išsiaiškinama mokyklos bendruomenės nuomonė apie esamą mikroklimato situaciją, matuojamas pokytis (tyrimą atlieka socialinis pedagogas);

66.5. NŠA apklausos (gruodžio-sausio mėn.) veiklos kokybei įsivertinti.

67. **Atliekamos analizės:**

67.1. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatų ir metinių įvertinimų (gegužės–birželio mėn.) palyginimas – išskiriamos tobulintinos sritys, priimami sprendimai pasiekimams gerinti;

67.2. PUPP rezultatų ir metinių įvertimų (birželio mėn.) palyginimas – išskiriamos tobulintinos sritys, priimami sprendimai kitiems mokslo metams.

68. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

69. Mokinys, kuris mokėsi užsienio valstybėje, priimamas mokytis vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

70. Centras sudaro galimybes atvykusių mokinių mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą:

70.1. į pirmą klasę mokytis pagal pradinio ugdymo programą priimamas mokinys:

70.1.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, jei tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai ir užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas. Tėvai pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

70.1.2. kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

71. Centro direktorius:

71.1. išsiaiškina atvykusio mokinio ir tėvų lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais;

71.2. aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos poreikį ir poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

71.3. numato adaptacinio periodo trukmę, kokia pagalba ir kaip bus teikiama, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinio įsipareigojimus;

71.4. atsižvelgęs į mokinio gebėjimus atskiruose dalykuose, sudaro mokinio individualų planą;

71.5. skiria atsakingą asmenį (klasės vadovą / mokytoją), kuris padeda atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į Centro bendruomenės gyvenimą;

71.6. informuoja švietimo, kultūros ir sporto skyrių apie mokinių atvykimą.

72. Klasės vadovas / mokytojas:

72.1. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kas mėnesį jiems teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

72.2. siūlo neformaliojo švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

72.3. nuolat bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais, kaip sekasi siekti pažangos;

72.4. kiekvieno mėn. pirmą savaitę informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui apie atvykusio mokinio pasiekimus.

73. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui vykdo nuolatinę priežiūrą, iškilus sunkumams kreipiasi į VGK dėl papildomos pagalbos teikimo.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

74. Laikinosios grupės sudaromos siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, kelti individualią pažangą.

75. Laikinosios grupės, kurių sudėtis gali kisti kiekvieną užsiėmimą, sudaromos mokiniams:

75.1. kurie siekia pagerinti atskirų dalykų žinias;

75.2. kuriems paskirtos ilgalaikės ar trumpalaikės konsultacijos;

75.3. kurie siekia savo žinias pritaikyti už institucijos ribų (olimpiados, konkursai ir kita).

76. Rugsėjo mėnesį sudaromos laikinosios grupės atsižvelgiant į NMPP testų rezultatus bei 2020–2021 m. m. metinius įvertinimus.

77. Mokinių pasiekimams gerinti sudaromos laikinosios grupės:

77.1. „Rašau ir skaičiuoju be klaidų“ – matematika ir lietuvių kalba pradinių klasių mokiniams;

77.2. „Žinau ir taikau“ – matematika;

77.3. „Mokausi kalbėti ir rašyti be klaidų“ – lietuvių kalba ir literatūra;

77.4. „Tyrinėjimai“ – gamtos mokslai;

77.5. „Galvok, sakyk“ – užsienio kalbos;

77.6. „Laiko ratu“ – socialiniai mokslai;

77.7. „Nuostabus pasaulis“ – menai;

78. Laikinųjų grupių veiklą prižiūri, jų naudą ir poveikį nuolat stebi ir analizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

79. Pagal mokinių ir / ar tėvų (globėjų, rūpintojų) pasirinkimą 1, 3, 4, 8 ir 9 klasės dalijamos tikybos ir etikos pamokoms.

80. Pradiniame ugdyme jungiamos:

80.1. tikybos pamokoms 3 ir 4 klasės;

80.2. etikos pamokoms 1, 3 ir 4 klasės;

80.3. pamokas veda mokytojas dalyko specialistas.

81. Pagrindiniame ugdyme jungiamos:

81.1. tikybos ir etikos pamokoms 8 ir 9 klasės;

81.2. fizinio ugdymo pamokoms 5 ir 6, 9 ir 10 klasės;

DEVINTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

82. Mokinių mokymas namuose organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

83. Ugdant mokinių savarankiško mokymosi įgūdžius, tobulinant mokymosi mokytis bei bendrąsias kompetencijas, didinant tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą su mokytojais,

skatinant mokytojus domėtis naujovėmis ir taikyti skaitmenines technologijas dalis ugdymo proceso vyksta nuotoliniu mokymu:

83.1. 13 ugdymo proceso dienų (7 procentai) 5–8 klasėse ir 15 dienų (8 procentai) 9–10 klasėse:

83.1.1. 5–10 klasėse:

83.1.1.1. rugsėjo 30 d., spalio 29 d., lapkričio 30 d., gruodžio 15 d., sausio 31 d., vasario 28 d., kovo 31 d., balandžio 15 d., balandžio 29 d., gegužės 31 d. (10 dienų);

83.1.1.2. savivaldžio mokymosi dienų metu (3 dienos) (*31.2.1. punktas);*

83.1.2. 9–10 klasėse iš Netradicinės patyriminio ugdymo savaitės (2 dienos) *(31.3.2. papunktis).*

84. Nuotolinis mokymas vyksta vadovaujantis Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 65 V. Aprašas skelbiamas Centro internetinėje svetainėje https://gizumokykladc.lt/.

IV SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

85. Pradinių klasių mokytojas parengia ilgalaikį ugdymo planą vieniems metams pagal pateiktą struktūrą. Jis derinamas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki mokslo metų pradžios.

.....KLASĖS ILGALAIKIS UGDYMO PLANAS

Ilgalaikis ugdymo planas – dalyko ugdymo ir turinio gairės, mokytojo parengtos atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias ugdymo programas

1. Klasės mokinių charakteristika

Informacija apie mokinius

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Gebėjimai, dėmesio sukaupimas, nusiteikimas darbui	Ypatumai, į ką turėtų atkreipti dėmesį mokytojas

Spec. ugdymosi poreikių mokiniai

Gabūs	Besimokantys pagal pritaikytas, individualizuotas programas

Temperamentas

Nustatomas pagal H. Aizenko klausimyną (klausimynas yra mokyklos internetinėje svetainėje)

Flegmatikai	Cholerikai	Sangvinikai	Melancholikai

2. Turinio išdėstymas (mėnesiais)

_____ mėn.

Dalykas	Gebėjimai ir veiklos sritys (iš BP)	Valandų skaičiaus	Ugdymo turinio aktualizavimas: integracija, aplinkų kaita, virtualios aplinkos ir kt.)	Pastabos, refleksija
Lietuvių kalba				
Matematika				
Pasaulio pažinimas				
Fizinis ugdymas				
Dailė ir technologijos				
Muzika				

10 pav.

86. Kartą per trimestrą mokytojai organizuoja savaitę be skambučių, išlaikant ugdymo plane numatytų savaitinių valandų skaičių.

87. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas ugdymo valandų skaičius:

87.1. per metus (savaitę):

Dalykai	**1 klasė**	**2 klasė**	**3 klasė**	**4 klasė**	**Iš viso val. 1–4 kl.**
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	**140 (4)**
Lietuvių kalba (gimtoji)	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	**1015 (29)**
Užsienio kalba	35 (1)*	70 (2)	70 (2)	70 (2)	**245 (7)**
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	**630 (18)**
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	**280 (8)**
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	**280 (8)**
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	**280 (8)**
Šokis	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	**140 (4)**
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	**420 (12)**
Iš viso privalomų pamokų skaičius	**840 (23)**	**875 (25)**	**840 (24)**	**875 (25)**	**3430 (98)**
Mokinio poreikiams tenkinti:					
Užsienio kalba	35 (1)*				**35 (1)**
** „Rašau ir skaičiuoju be klaidų“	35 (1)	35(1)	35 (1)	35 (1)	**140 (4)**
Mokinio pamokų skaičius	**840 (24)**	**875 (25)**	**840 (24)**	**875 (25)**	**3430 (98)**
Neformalusis švietimas	1	2	2	1	**210 (6)**

* 1 val. 1 kl. užsienio kalbai mokyti skiriama iš pamokų mokinio poreikiams tenkinti;

** valandos skirtos trumpalaikėms konsultacijoms darbui su 1–4 klasių mokinių laikinosiomis grupėmis (*Aštuntasis skirsnis*).

87.2. dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę:

	Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius				
Dalykai	**1 kl.**	**2 kl.**	**3 kl.**	**4 kl.**	**Iš viso val. 1–4 kl.**
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	**4**
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	**29**
Užsienio kalba	*1**	2	2	2	**6**
Matematika	4	5	4	5	**18**
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	**8**
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	**8**
Muzika	2	2	2	2	**8**
Šokis	1	1	1	1	**4**
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	**12**
Iš viso privalomų pamokų skaičius	**23**	**25**	**24**	**25**	**97**
Mokinio poreikiams tenkinti:					
Užsienio kalba	1				1
**Laikinoji grupė „Rašau ir skaičiuoju be klaidų“	1	1	1	1	4
Mokinio pamokų skaičius	**24**	**25**	**24**	**25**	**98**
Neformalusis švietimas	1	2	2	1	**6**

* 1 val. 1 kl. užsienio kalbai mokyti skiriama iš pamokų mokinio poreikiams tenkinti

** valandos skirtos trumpalaikėms konsultacijoms darbui su 1–4 klasių mokinių laikinosiomis grupėmis (*Aštuntasis skirsnis*)

88. Suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) pirmosios klasės mokiniams skiriamas didesnis už minimalų privalomą pamokų skaičius (24 val.).

89. Adaptacinis vieno mėnesio laikotarpis skiriamas pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams:

89.1. pirmą mokslo metų savaitę pirmos klasės mokytojas vykdo integralų projektą „Keliaujame drauge pažinimo labirintu“, kurio tikslas – užtikrinti sėkmingą pereinamumą nuo priešmokyklinio prie pradinio ugdymo;

89.2. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui klasės mokytojas aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko sėkmes, iškilusius sunkumus ir būdus, kaip padėti vaikui sėkmingai siekti individualios pažangos.

ANTRASIS SKIRSNIS
DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

90. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

90.1. **dorinis ugdymas:**

90.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

90.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

90.2. **pirmosios užsienio kalbos mokymas:**

90.2.1. pirmosios užsienio kalbos pradedama mokytis 1-oje klasėje;

90.2.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

90.3. **socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

90.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

90.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti viena ketvirtoji pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

90.4. **fizinis ugdymas:**

90.4.1. pradinių klasių mokiniai aktyvaus judėjimo poreikius tenkina būrelyje „Judrieji žaidimai“;

90.4.2. specialiosios ar parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

90.4.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: įvairūs stalo žaidimai (šaškės, šachmatai, dėlionės ir pan.), smiginis, literatūros apie sportą ir sportinius pasiekimus, sveiką gyvenseną skaitymas, socialinė veikla ir kt. Mokytojas užtikrina mokinių saugumą;

90.5. **meninis ugdymas:**

90.5.1. meniniam ugdymui skiriama po 2 pamokas dailės ir technologijų bei muzikos mokymui, viena pamoka skiriama šokiui;

90.5.2. dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

90.5.3. papildomai šokio mokiniai mokosi neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

90.6. **informacinės technologijos:**

90.6.1. skaitmeniniai mokinių gebėjimai ugdomi vadovaujantis Pradinio ugdymo informatikos bendrosiomis programos metmenimis;

90.6.2. integruotai ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo visose pamokose;

90.6.3. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti ne mažiau kaip 1 pamoka 1–2 klasių mokiniams, ne mažiau kaip 2 pamokos 3–4 klasių mokiniams per mėnesį vyksta informacinių technologijų kabinete. Tai atsispindi ilgalaikio ugdymo plane, skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas“;

90.6.4. įgytas žinias pritaikyti praktiškai mokslo metų pabaigoje organizuojamas rajoninis 3 –4 klasių mokinių informacinio mąstymo konkursas „Gudri lapė“.

91. Dalykų mokytojai Centre organizuoja konkursus, olimpiadas, kurių nugalėtojai dalyvauja rajoniniame ture.

V SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

92. Adaptacinis 1 mėnesio laikotarpis skiriamas pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams:

92.1. klasės vadovas stebi mokinius, veda individualius pokalbius su mokiniais, bendradarbiauja su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, padeda mokiniams prisitaikyti prie naujų mokymosi sąlygų ir aplinkos;

92.2. prireikus mokiniams suteikiama mokytojo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba, siekiant sklandžiai įveikti mokymosi, bendravimo sunkumus, atsirandančius per šį laikotarpį;

92.3. mokytojai stebi mokinių individualią pažangą, pasiekimų pažymiais nevertina. Pasibaigus laikotarpiui, 5 klasės mokinių pažanga pirmą trimestrą neigiamais pažymiais nevertinama;

92.4. mokinių padaryta pažanga fiksuojama pagal Vertinimo tvarką.

93. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui klasės vadovas aptaria su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko sėkmes, iškilusius sunkumus ir būdus, kaip padėti vaikui sėkmingai siekti individualios pažangos.

ANTRASIS SKIRSNIS
DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

94. Ugdymo turinio planavimas:

94.1. dalyko mokytojas parengia ilgalaikį ugdymo planą vieniems metams pagal pateiktą struktūrą. Jis derinamas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki mokslo metų pradžios:

ILGALAIKIS UGDYMO PLANAS (5-10 kl.)

Ilgalaikis ugdymo planas – dalyko ugdymo ir turinio gairės, mokytojo parengtos atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas.

Informacija apie mokinius

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Mokymosi ypatumai, į ką turėtų atkreipti dėmesį mokytojas

Spec. ugdymosi poreikių mokiniai

Gabūs	Besimokantys pagal pritaikytas, individualizuotas programas

Informacija apie mokinius

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Gebėjimai, standartizuotų, diagnostinių ir kt. testų analizės duomenys

2. Turinio išdėstymas:

Data	Ciklo pavadinimas, potemės	Gebėjimai (iš BP) ir sritys	Valandų skaičius	Ugdymo turinio aktualizavimas: integracija, aplinkų kaita, virtualios aplinkos, pamokos už mokyklos ribų ir kt.	Pastabos, refleksija

SUDERINTA

11 pav.

94.2. klasių vadovai rengia bendrą planą, kuris integruojamas į Centro veiklos planą.

95. Ugdant mokinių kalbėjimo, skaitymo ir rašymo gebėjimus visų dalykų mokytojai:

95.1. kreipia dėmesį į mokinių kalbinės raiškos logiškumą, nuoseklumą, taiso kalbos klaidas;

95.2. paiso kalbos kultūros etiketo, taisyklingai kirčiuoja;

95.3. dalyko užduotims naudoja tekstus, probleminius klausimus;

95.4. rengia uždarojo tipo testus, kuriuos papildo:

95.4.1. atvirojo tipo klausimais, kuriuos reikia argumentuoti;

95.4.2. dalykinio rašymo užduotimis;

95.5. pateikia užduočių, kuriose reikia išskirti esmę, daryti apibendrinimus, išvadas;

95.6. ištaiso mokinių darbuose rastas rašybos klaidas;

95.7. bendraujant virtualioje erdvėje laikosi rašto kultūros;

95.8. laikosi Mokinių sąsiuvinių ir rašto darbų tvarkos reikalavimų, patvirtintų Centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.

95.9. konsultuojasi su lietuvių kalbos ir literatūros mokytojais;

95.10. Už mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas atsakingi dalykų mokytojai: metodinių grupių susirinkimų metu šią veiklą reflektuoja, dalijasi įžvalgomis, pastabomis, teikia rekomendacijas kolegoms;

96. Siekdami įgyvendinti STEAM ugdymo idėjas gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir menų dalykų mokytojai:

96.1. praveda vieną per trimestrą integruotą STEAM pamoką;

96.2. praveda vieną pamoką per mokslo metus Marijampolės regioniniame STEAM centre;

96.3. 1–2 kartus per mokslo metus skiria ilgalaikius (pvz., mėnesio trukmės) integruotus namų darbus;

96.4. informacinių technologijų ir matematikos mokytojas 5–6 klasėse išnaudoja kompiuteriuko micro:bit galimybes.

97. Dorinis ugdymas:

97.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etika arba tikyba pagrindiniame ugdyme pasirenkama dvejiems metams;

97.2. klasės vadovas, apklausęs tėvus (globėjus, rūpintojus) ar mokinius, pateikia Suvestinę apie pasirinkimus:

Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pasirinkimo Suvestinė

_____ - _____ mokslo metai

_____ klasė

Apklausa daryta: _____

Apklausa tikslinta: _____

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Dorinis ugdymas	
		Tikyba	Etika

Mokiniams skiriamų valandų skaičius dalykams suderintas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)

Klasės vadovas parašas vardas, pavardė

12 pav.

98. Lietuvių kalba ir literatūra:

98.1. 9–10 klasėse vykdomas integruotas lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos ir pilietiškumo pagrindų dalykų projektas „Laisvė praeityje, dabartyje ir ateityje“, skirtas laisvės kovų istorijai mokyti. Jam skiriama 18 valandų;

98.2. gabūs mokiniai bei nepasiekę lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo programose numatyto patenkinamojo lygmens, gilina žinias, mokymosi spragas šalina mokydamiesi laikinojoje grupėje „Kalbėk ir rašyk be klaidų“;

98.3. iš užsienio grįžusiems mokiniams lietuvių kalbos įgūdžiams ugdyti skiriamos ilgalaikės konsultacijos;

98.4. komunikavimo ir kūrybinius gebėjimus mokiniai ugdosi neformaliojo švietimo būrelyje „Kuriame teatrą“.

99. Užsienio kalbos:

99.1. pirmosios užsienio kalbos, pradėtos mokytis nuo pirmos klasės, mokomasi iki pagrindinio ugdymo programos baigimo;

99.2. antros užsienio kalba mokomasi nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą iš dviejų siūlomų užsienio kalbų (vokiečių k. ir rusų k.);

99.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas, centralizuotai parengtas kalbos mokėjimo lygio nustatymo testas (pateikiamas per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

99.4. sudarytos sąlygos keisti užsienio kalbą, mokiniui atvykusiam iš Lietuvos ar užsienio mokyklos, kurioje nesimokė tos kalbos. Gavus tėvų raštišką sutikimą mokinys mokosi užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, lanko konsultacijas.

100. Gamtos mokslai:

100.1. mokytojas ugdymo procesą grindžia realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti;

100.2. planuodami gamtos mokslų dalykų mokymą mokytojai numato kiekviename cikle: gamtos mokslų pamokų sąsają su kasdieniu gyvenimu, stebėjimus, tiriamuosius darbus (laboratoriniai, eksperimentiniai) ir kt. Tam skiriama ne mažiau kaip 30 % dalykui skirtų pamokų per metus. Tai atsispindi ilgalaikiame ugdymo plane ir pamokos pastabose el. dienyne;

100.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus mokytojai naudojasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už Centro ribų (laboratorijos, tyrimų centrai, parkai, muziejai ir kita);

100.4. Mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

101. Technologijos:

101.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 kl.), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms:

101.1.1. mitybos, tekstilės, elektronikos sritis dėsto vienas mokytojas;

101.1.2. sritis „Konstrukcinės medžiagos“ dėsto kitas mokytojas kitoje pasirinktoje erdvėje: 5 klasė – rugsėjis-spalis, 6 klasė – lapkritis-sausis, 7 klasė – sausis-kovas, 8 klasė – balandis;

101.2. 9 klasėje pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renkasi vieną iš penkių siūlomų technologinių programų ir mokoma toliau. Pasiūla ir mokinių pasirinkimas atsispindi Suvestinėje:

Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pasirinkimo
Suvestinė
_____ m. m.
_____ klasė

Apklausa daryta: _____
Apklausa tikslinta: _____

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Moduliai		Technologijos		Informacinės technologijos	
		Įrašyti	Įrašyti	Įrašyti	Įrašyti	Įrašyti	Įrašyti

Mokiniams skiriamų valandų skaičius dalykams suderintas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)

Klasės vadovas parašas vardas, pavardė

13 pav.

101.3. dalis pamokų 10 klasėje vedamos realiose arba imituotose darbo vietose. Šias pamokas technologijų mokytojas planuoja, bendradarbiaudamas su Ugdymo karjerai koordinavimo grupe ir Marijampolės JDM, Marijampolės PRC Vilkaviškio skyriumi. Organizuojant veiklas vadovaujasi Turizmo renginių ir pamokų kitoje erdvėje (už mokyklos ribų) organizavimo tvarka.

101.4. mokiniai gali keisti pasirinktas technologijų programas pagal dalyko modulio ir technologinių programų 9–10 klasėse pasirinkimo ir pakeitimo tvarką, patvirtintą Centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.

102. Informacinės technologijos:

102.1. 7 klasėje 1 savaitinė pamoka skiriama informacinių technologijų bendrųjų programų kursui, o 8 klasėje informacinių technologijų dalykas mokomas integruotai:

102.1.1. mokytojai savo dalykų ilgalaikiuose planuose įtraukia 2–3 (pagal poreikį gali būti ir daugiau) integruotas pamokas per mokslo metus su informacinėmis technologijomis;

102.1.2. dalyko mokytojas, turintis pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, pamokoje dirba vienas. Esant poreikiui, dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas;

102.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokiniai renkasi ne mažiau kaip du modulius, pasirinkimas atsispindi Suvestinėje (12 pav.).

103. Socialinis ugdymas:

103.1. planuodamas socialinio ugdymo pamokas mokytojas mokymąsi grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis bendradarbiavimu ir savarankiškai atliekamu darbu bei informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

103.2. 9–10 klasių mokinių projektinio darbo gebėjimams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 20 % dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus. Tai atsispindi ilgalaikiame ugdymo plane ir pamokos pastabose el. dienyne;

103.3. laisvės kovų istorijai mokyti 9–10 klasėse skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros ir pilietiškumo pagrindų pamokas. Istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokytojas bendradarbiaudamas su lietuvių kalbos ir literatūros mokytoju parengia ir įgyvendina projektą „Laisvė praeityje, dabartyje ir ateityje“;

103.4. 9–10 klasėse pilietiškumo pagrindų mokytojas su mokiniais vykdo trumpalaikius ir / ar ilgalaikius projektus, skirtus mokyklos bendruomenės gyvenimo gerinimui, Centre esančių problemų sprendimui, akcijų organizavimui. Tam skiriama 30 % dalykui skirtų pamokų, veikla fiksuojama kaip pilietiškumo pamoka;

103.5. į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų ugdymo turinį integruojamos nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos (nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika;

informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir pan.). Tai atsispindi ilgalaikiame ugdymo plane skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas: integracija, aplinkų kaita ir kt.“;

103.6. istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų pamokų metu mokytojai sistemingai atskleidžia Lietuvos ir pasaulio realijas, nuolat jas aptaria su mokiniais;

103.7. ekonomikos ir verslumo pagrindų mokoma jungiant 9 ir 10 klases;

103.8. verslumo gebėjimus mokiniai ugdosi neformaliojo švietimo užsiėmimų „Verslumo ABC“ metu.

104. Fizinis ugdymas:

104.1. specialiosios ar parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

104.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: įvairūs stalo žaidimai (šaškės, šachmatai, dėlionės ir pan.), smiginis, literatūros apie sportą ir sportinius pasiekimus, sveiką gyvenseną skaitymas, socialinė veikla ir kt. Fizinio ugdymo mokytojas užtikrina mokinių saugumą;

104.3. mokiniams sudaromos sąlygos rinktis jų pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms, tobulinti sportinius įgūdžius būreliuose „Ugdyk ištvermę – žaisk futbolą“ ir „Augu ir stiprėju kartu su krepšiniu“;

104.4. fizinio ugdymo mokytojas, planuodamas aktyvaus judėjimo užsiėmimus, orientuojasi į netradicines sporto šakas, ugdo mokinių gebėjimą turiningai leisti laisvalaikį, formuoja sveikos gyvensenos įpročius.

105. Matematika. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas atkreipia dėmesį į loginio ir kritinio mąstymo, problemų sprendimo strategijų, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą, skiria užduotis, susijusias su mokinių gyvenimiška patirtimi.

106. Meninis ugdymas:

106.1. planuodamas ugdymo turinį meninio ugdymo mokytojas numato veiklas ir netradicinėse aplinkose (kino teatrai, muziejai, parodos, koncertų salės ir kita). Tai atsispindi ilgalaikiame ugdymo plane;

106.2. meninius gebėjimus mokiniai ugdosi neformaliojo ugdymo užsiėmimų metu: muzikos, šokio, dailės būreliuose.

107. **Projektinės veiklos įgyvendinimas 10 klasėje:**

107.1. 10 klasės mokiniams sudaroma galimybė atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą:

107.1.1. siūloma bendra projektinė tema „ Mokykla – mūsų namai. Mums čia gera“;

107.1.2. mokiniai pasirenka, kokia kryptimi ar integruotai (meno, tiriamąja, gamtamoksline, literatūrine, kalbine ir pan.) dirbdami įgyvendins projekto idėjas ir tikslus;

107.1.3. pasirinktos krypties temomis mokiniai konsultuojasi su atitinkamo dalyko mokytojais konsultacijų laikinosiose grupėse metu ar individualiai;

107.1.4. tris kartus per mokslo metus (gruodžio, kovo ir gegužės mėn.) dalyvauja projektinės veiklos aptarimo veiklose, reflektuoja vykdomą veiklą, įvardina sėkmes ir tobulintinus aspektus, teikia savo pasiūlymus draugams;

107.1.5. atliktą darbą pristato mokinių darbų konferencijoje ir / arba projektų dienos metu;

107.2. projektiniam darbui vadovauja direktoriaus paskirtas kuratorius projektinei veiklai;

107.3. mokinio projektinis darbas vertinamas pažymiais: kiekvieno trimestro pabaigoje atitinkamo dalyko mokytojas, o atliekant integruotai mokytojai įvertina atlikto darbo dalį;

107.4. metų trukmės projektinis darbas įrašomas į pagrindinio išsilavinimo ar pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą.

108. **Pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma) ir neformaliojo švietimo programoms skiriamos valandos ir pamokų skaičius per savaitę:**

108.1. pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti valandų skaičius per metus (savaitę):

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	9 klasė	10 klasė	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	74 (1;1)		74 (1;1)		148	74 (1;1)		222
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5;5)		370 (5;5)		740	333 (4;5)		1 073
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3;3)		222 (3;3)		444	222 (3;3)		666
Užsienio kalba (2-oji)	74 (0;2)		148 (2;2)		222	148 (2;2)		370
Matematika	296 (4;4)		296 (4;4)		592	296 (4;4)		888
Informacinės technologijos	74 (1;1)		37 (1;0)		111	74 (1;1)		185
Gamta ir žmogus	148 (2;2)		–		148	–		148
Biologija	–		111 (2;1)		111	111 (2;1)		222
Chemija	–		74 (0;2)		74	148 (2;2)		222
Fizika	-		111(1;2)		111	148 (2;2)		259
Istorija	148 (2;2)		148 (2;2)		296	148 (2;2)		444
Pilietiškumo pagrindai	–		–		–	74 (1;1)		74
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		40	20		60
Geografija	74 (0;2)		148 (2;2)		222	111 (2;1)		333
*Ekonomika ir verslumas	–		–		–	74 (1; 1*)		74
Dailė	74 (1;1)		74 (1;1)		148	74 (1;1)		222
Muzika	74 (1;1)		74 (1;1)		148	74 (1;1)		222
Technologijos (...)	148 (2;2)		111 (2;1)		259	92,5 (1;1,5)		351,5
Fizinis ugdymas	222 (3;3)		222 (3;3)		444	148 (2;2)		592
Žmogaus sauga	37 (1;0)		37 (0;1)		74	18,5 (0;0,5)		92,5
** Projektinė veikla „Mokykla – mūsų namai. Mums čia gera“						37 (0;1)		37
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31	116	33	33	182
***Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	444 (12)							444(12)
Neformalusis vaikų švietimas	333 (11)							333 (11)

* ekonomikos ir verslumo mokymui valanda skirta iš pamokų, skirtų mokinio poreikiams tenkinti;

** projektinės veiklos mokymui valandos skirtos iš pamokų skirtų mokinio poreikiams tenkinti;

*** valandos skirtos trumpalaikėms konsultacijoms darbui su 5–10 klasių mokinių laikinosiomis grupėmis *(Aštuntasis skirsnis).*

108.2. pagrindinio ugdymo dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti:

Dalykų sritys, dalykai	**Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius**							
	5 kl.	**6 kl.**	**7 kl.**	**8 kl.**	**5–8 kl.**	**9 kl.**	**10 kl.**	**5–10 kl.**
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	**4**	1	1	**6**
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	**20**	4	5	**29**
Anglų kalba (I užsienio k.)	3	3	3	3	**12**	3	3	**18**
Rusų kalba (II užsienio k.)		2	2	2	**6**	2	2	**10**
Matematika	4	4	4	4	**16**	4	4	**24**
Gamta ir žmogus	2	2			**4**			**4**
Biologija			2	1	**3**	2	1	**6**
Fizika			1	2	**3**	2	2	**7**
Chemija				2	**2**	2	2	**6**

Informacinė technologijos	1	1	1		**3**	1	1	**5**
Istorija	2	2	2	2	**8**	2	2	**12**
Pilietiškumo pagrindai						1	1	**2**
Geografija		2	2	2	**6**	2	1	**9**
Ekonomika ir verslumas						1		**1**
Dailė	1	1	1	1	**4**	1	1	**6**
Muzika	1	1	1	1	**4**	1	1	**6**
Technologijos	2	2	2	1	**7**	1	1,5	**9,5**
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	**12**	2	2	**16**
Žmogaus sauga	1			1	**2**		0,5	**2,5**
Mokinio pamokų skaičius per savaitę	**26**	**29**	**30**	**31**	**116**	**32**	**31**	**179**
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:								
Lietuvių kalba ir literatūra „Mokausi kalbėti ir rašyti be klaidų“				**1,5**				**1,5**
***Ekonomika ir verslumas**				**1**				**1**
***** Projektinė veikla „Mokykla – mūsų namai. Mums čia gera“**				**1**				**1**
****Matematika „Žinau ir taikau“**				**1,5**				**1,5**
****Gamtos mokslai „Tyrinėjimai“**				**2,5**				**2,5**
****Užsienio kalbos „Galvok, sakyk“**				**3**				**3**
****Socialiniai mokslai“ „Laiko ratu“**				**2**				**2**
****Aktyvumui ir judėjimui skatinti „Augu sveikas ir saugus“**				**0,5**				**0,5**
****Menai „Nuostabus pasaulis“**				**1,5**				**1,5**
Iš viso valandų mokinio poreikiams tenkinti (*)				**14,5**				**14,5**
Neformalusis švietimas	**2**	**2**	**2**	**1**	**7**	**2**	**2**	**11**

* ekonomikos ir verslumo mokymui valanda skirta iš pamokų skirtų mokinio poreikiams tenkinti;

** valandos skirtos trumpalaikėms konsultacijoms darbui su 5–10 klasių mokinių laikinosiomis grupėmis *(Dešimtasis skirsnis);*

*** projektinės veiklos mokymui valandos skirtos iš pamokų skirtų mokinio poreikiams tenkinti.

VI SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

109. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

110. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi visiškos integracijos būdu.

111. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kurie mokosi pagal pritaikytas programas, mokytojas pritaiko Bendrąją programą, atsižvelgdamas į ugdymosi poreikius, VGK, ŠPT rekomendacijas. Atskiros programos šiems mokiniams nerengiamos.

112. Mokiniams, kurie mokosi pagal individualizuotas programas, toliau (Individualizuota programa) rengiama individualizuota programa vadovaujantis Bendrosiomis programomis,

atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir ŠPT rekomendacijas. Dalykų mokytojai rengia Individualizuotas programas pagal planą:

INDIVIDUALIZUOTA PROGRAMA SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ MOKINIAMS

_____
(dalyko pavadinimas)

_____
(mokinio vardas, pavardė, klasė)

1. Programos paskirtis
2. Charakteristika.
3. Tikslai.
4. Uždaviniai
5. Turinio išdėstymas

Data	Ciklo pavadinimas, potemės	Valandų skaičius	Kokie bus ugdomi gebėjimai ir veiklos sritys	Priemonės, mokomosios programos, metodai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas

Pastabos:
1. Individualizuoto mokymo programa rašoma trimestrui.
2. Pasibaigus trimestrui mokytojas pateikia išvadas apie programos įsisavinimą:
   2.1. išsikeltų uždavinių įgyvendinimas;
   2.2. reikalinga pagalba;
   2.3. siūlymai dėl tolimesnio mokymosi.

14 pav.

113. VGK, atsižvelgdama į ŠPT išvadas, aptaria, kokia pagalba reikalinga konkrečiam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, numato pagalbos teikimo būdus ir metodus.

114. Specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo pagalba teikiama pagal VGK suderintą ir direktoriaus patvirtintą pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų grafiką:

PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ KONSULTACIJŲ GRAFIKAS

..... m. m
... trimestras

Pirmadienis		Antradienis		Trečiadienis		Ketvirtadienis		Penktadienis	
Pamoka	Vardas, pavardė, klasė	Pamoka	Vardas, pavardė, klasė	Pamoka	Vardas, pavardė, klasė	Pamoka	Vardas, pavardė, klasė	Pamoka	Vardas, pavardė, klasė
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	

15 pav.

115. VGK kartu su klasės ir (ar) dalyko mokytoju svarsto mokinio ugdymosi sunkumus ir su tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu siunčia mokinį į ŠPT nuodugniai įvertinti mokinio ugdymosi poreikių (pirmoje klasėje siunčia ne anksčiau kaip antrame pusmetyje).

116. Pakartotinai mokinys siunčiamas įvertinti, jei nesugeba mokytis pagal ŠPT rekomenduotą programą (ne anksčiau kaip po metų po įvertinimo), jei pakartotinis įvertinimas yra numatytas ŠPT pažymoje dėl pedagoginio psichologinio asmens specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo arba mokytojo teikimu siūloma peržiūrėti programos tikslingumą.

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

117. Mokinio individualaus ugdymo planas – tai jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas.

118. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas.

119. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

120. Individualaus ugdymo planas sudaromas pagal patvirtintą formą:

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

Klasė: _____
Vardas, pavardė:_____
ŠPT išvada: _____

Dalykai		*Valandų skaičius per savaitę*
1.		
2.		
Iš viso:		
Švietimo / specialiosios pagalbos teikėjai		*Kartai per savaitę*
1.		
2.		
Iš viso:		

_____
(vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas)

16 pav.

121. Įgyvendinimui sudaromas individualus tvarkaraštis, kuris dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą pagal ŠPT išvadas.

122. Individualaus ugdymo plano rengimą ir įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

123. Individualaus plano įgyvendinimas aptariamas VGK ne rečiau, kaip kartą per 2 mėnesius.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

124. Mokinio, kuris mokomas pagal pritaikytą ar individualizuotą programą pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Vertinimo tvarka.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS

125. Švietimo pagalbą teikia specialistai:

125.1. logopedas – teikia logopedinę pagalbą mokiniui, lavina sutrikusias kalbos funkcijas specialiųjų pratybų metu, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus ugdymo ir pagalbos mokiniui klausimais;

125.2. specialusis pedagogas – padeda mokiniams įsisavinti ugdymo turinį specialiųjų pamokų metu, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus specialiojo ugdymo klausimais;

125.3. mokytojo padėjėjas – užtikrina kuo mažiau stigmatizuojančius ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdus klasėje: padeda mokiniui tinkamai naudotis ugdymui skirtomis priemonėmis, teikia pagalbą atliekant užduotis, įtraukia specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius į ugdymo procesą, ugdo socialinius įgūdžius;

125.4. psichologas – stiprina tinkamus bendravimo ir elgesio įgūdžius, moko išreikšti savo jausmus, emocijas bei koncentruoti dėmesį, bendradarbiauja su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais ir kitais su mokinio ugdymu susijusiais asmenimis, teikia rekomendacijas;

125.5. socialinis pedagogas – ugdo socialinius įgūdžius, kuria ir palaiko saugų mikroklimatą Centre, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) įgyvendinti vaiko teisę į mokslą;

125.6. visuomenės sveikatos specialistas – teikia pagalbą savirūpos procese, konsultuoja tėvus ir mokytojus.

126. Vadovaujantis ŠPT išvadomis, VGK nutarimais sudaromas Pagalbos vaikui planas:

126.1. bendradarbiaujant pagalbos teikėjams Pagalbos vaikui plane numatomi tikslai, siektini rezultatai, pagalbos teikimo formos susitartam laikotarpiui;

126.2. pasiekti rezultatai aptariami VGK posėdžiuose ne rečiau kaip kartą per du mėnesius;

126.3. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui koordinuoja Pagalbos vaikui plano sudarymą ir įgyvendinimą;

126.4. Pagalbos vaikui planas rengiamas pagal planą:

PAGALBOS VAIKUI PLANAS

Mokinio vardas, pavardė: **Klasė:** **Plano įgyvendinimo trukmė:**		**Tikslas(ai)** (plano įgyvendinimo laikotarpiui):		
Pagalbos teikėjai	**Siektinas rezultatas**	**Veiksmai (tikslo įgyvendinimo žingsniai)**	**Pagalbos teikimo formos** (specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese, kita)	**Pasiekti rezultatai, refleksijos**
Specialusis pedagogas				
Logopedas				
Socialinis pedagogas				
Psichologas				
Tėvai (globėjai / rūpintojai)				
Kita				

APTARTA.....VGK posėdyje, protokolo Nr.....

Susipažino:

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui..... (vardas, pavardė, parašas)

Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai)..... (vardas, pavardė, parašas)

17 pav.

127. Švietimo pagalba mokiniui teikiama ugdymo proceso metu pagal sudarytą grafiką (15 pav.).

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

128. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu

Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

129. Mokinio, turinčio įvairiapusį raidos sutrikimą (vaikystės autizmą), mokymą namuose organizuoja Centras pagal gydytojų rekomendacijas ir tėvų prašymu.

130. Mokiniui, kuris mokomas namuose:

130.1. Centras atsižvelgdamas į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, jį suderina su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

130.2. mokymo procesas organizuojamas pagal atskirus ugdymo dalykus;

130.3. 1 klasėje skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę):

130.3.1. lietuvių kalbai – 5 pamokos;

130.3.2. matematikai – 3 pamokos;

130.3.3. pasaulio pažinimui – 1 pamoka;

130.3.4. fizinis ugdymas įgyvendinamas organizuojant aktyvias pertraukas tarp pamokų, judėjimo pratybas;

130.3.5. menai integruojami į lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo pamokas;

130.4. pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės.

131. Švietimo pagalba mokiniui teikiama pagal ŠPT rekomendacijas:

131.1. specialioji pedagoginė pagalba – ne mažiau 5 kartus per savaitę;

131.2. socialinio pedagogo, psichologo konsultacijos – po 1 kartą per savaitę.

SUDERINTA
Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio centro
2021 m. birželio 23 d. tarybos posėdžio
protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. 3)

SUDERINTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja

A. Finagėjevienė