

PATVIRTINTA

Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2021 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. 19 V

PRITARTA

Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2021 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. B-IV-301

PRITARTA

Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2021 m. sausio 26 d. posėdžio protokolu Nr. 1

VILKAVIŠKIO R. GIŽŲ KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2021–2023 M. STRATEGINIS PLANAS

Asignavimų valdytojas	Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – centras).
Vizija	Vieninga bendruomenė, suteikianti galimybę kiekvienam, vadovaujantis vertybėmis (atsakomybė, pagarba, atvirumas, kūrybiškumas, pilietiškumas), atsiskleisti ir mokytis.
Misija	Visiems drauge nuosekliai ugdyti vertybines nuostatas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopų įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, kurti motyvuojančią kryptingo patirtinio ir partneriško mokymosi aplinką.
Vertybės ir filosofija	<p>Vertybės Atsakomybė, pagarba, atvirumas, kūrybiškumas, pilietiškumas.</p> <p>Filosofija Veikla grindžiama humanistinio ugdymo filosofija ir Geros mokyklos koncepcija. Kiekvienas vaikas turi galingiausią dvasinę energiją ir neriboto TOBULĖJIMO galimybę.</p>
Situacijos analizė	
Išorinės aplinkos analizė:	
<p>Politiniai – teisiniai veiksniai</p> <p>Centras – biudžetinė, švietimo paslaugas teikianti įstaiga, priklausanti nuo šalyje ir rajone formuojamos politikos, o politiniame gyvenime nuolat vyksta pokyčiai. Centras savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos, administracijos nutarimais, įsakymais, Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatais ir kitais teisės aktais.</p> <p>Įgyvendindami Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategiją:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formuojame nuolatinio mokymosi ir augimo kultūrą, grįstą veiksminga pagalba pažįstant vaikui savo gabumus. 2. Bendradarbiaujame su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teisėtais jo atstovais, sudarome sąlygas dalintis patirtimi apie vaiko ugdymą namuose, įtraukiame į renginių organizavimo procesus, 	

pokalbius apie jų vaiko pasiekimų gerinimą.

3. Diegiame duomenų analize ir įsivertinimu grįstą kultūrą; į planavimą įtraukiame visus bendruomenės narius, kad planai būtų gyvi ir visiems aiškūs.

4. Taikome mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, vadovaujantis formuojamojo vertinimo strategijomis, ugdome gebėjimą kelti sau tikslus ir jų siekti.

5. Ugdome mokinių vertybines nuostatas, bendrąsias ir dalykines kompetencijas jų poreikius atitinkančiuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

Įgyvendindami Geros mokyklos koncepciją:

1. Tiek formaliojo, tiek neformaliojo švietimo veiklų metu sudarome sąlygas vaikui augti kaip asmenybei, vienodą dėmesį skiriant visų asmens kompetencijų ugdymui.

2. Pažindami vaikus, ugdymo turinį pritaikome skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikams, didelį dėmesį skiriame patirtiniam mokymuisi, problemų sprendimui.

3. Kuriamo mokyklą „be sienų“: vaikai ugdomi įvairiose sukurtose edukacinėse erdvėse tiek pastate, tiek lauke, tiek už centro ribų.

4. Suformavome kompetentingą pedagogų komandą, kurioje vyrauja nuostatų pozityvumas, atvirumas pokyčiams, nuolatinis mokymasis ir dalijimasis, savistaba, refleksyvumas.

5. Kuriamo besimokančią bendruomenę: visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai veikia Vaiko ūgties siekimo tinkle.

6. Sudarome sąlygas kiekvienam tapti lyderiu vienoje ar kitoje srityje, nes vyrauja tarimosi kultūra, o bendravimas grįstas pasitikėjimu ir atsakomybe.

Ekonominiai veiksniai

Centro ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokinio krepšelis) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos išlaidos) – savivaldybė.

Mokinio krepšelio metodika, jo įtaka mūsų centrui (finansinis iššifravimas):

	Centrui patvirtinti biudžeto asignavimai (tūkst. Eur)	Iš jų savivaldybės funkcijoms finansuoti (tūkst. Eur)	Mokinio krepšeliui finansuoti (tūkst. Eur)
2018 m.	440,8	205	235,8
2019 m.	545	266	279
2020 m.	599,2	263	336,2

Išanalizavus 2018–2020 metais skirtą finansavimą, pastebima, kad vidutiniškai kiekvienais metais skiriama panaši lėšų suma. Centras, optimizuodamas išlaidas (perskirstomas krūvis, jungiamos klasės kai kurių dalykų pamokoms ir pan.), lėšų trūkumo mokinio krepšeliui finansuoti išvengia. Trūksta lėšų vidaus patalpų remontui bei modernizavimui. Centras kalendorinius metus baigia turėdamas tik minimalius kreditorinius įsiskolinimus.

Teikdamas įvairių projektų paraiškas, centras stengiasi pritraukti ES struktūrinių fondų lėšas. Projektai teikiami sporto, mokinių pasiekimų gerinimo, gamtamokslinio, neformaliojo švietimo, mokinių užimtumo ir kitose srityse:

- ES struktūrinių fondų finansuojamo projekto „Matematikos pasiekimų gerinimas tobulinant ugdymo turinį“ – 24 073 Eur (*kartu su Alvito mokykla-daugiafunkciu centru*);

- „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gauta priemonių už 4321,86 Eur;

- „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ – 10 nemokamų sporto (savigynos) užsiėmimų;

- ES struktūrinių fondų Bendrai finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų komunikavimo kompetencijos plėtojimas“ – 27322 Eur (*kartu su Alvito mokykla-daugiafunkciu centru*).

Projektų lėšos naudojamos ugdymo procesui reikalingos įrangos įsigijimui, paslaugų pirkimui (edukacinės programos, mokymai mokytojams ir kt.).

Centras taupiai ir efektyviai naudoja turimas lėšas, nuolat atsinaujinama atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją: sukurtos naujos edukacinės erdvės lauke ir patalpose, įrengtas pailgintos dienos grupės kabinetas, anglų kalbos kabinete pakeisti visi mokinių suoliai.

Socialiniai veiksniai

Libiausiai ugdymo įstaigas veikiantis socialinis veiksnys yra mažėjantis gimstamumas, kiek mažiau – gyventojų emigracija.

Mokslo metai	2018–2020 m. strateginiame plane numatytas ugdytinių skaičius	Esantis ugdytinių skaičius
2017–2018 m. m.	-	126
2018–2019 m. m.	128	134
2019–2020 m. m.	130	142

2020 m. rugsėjo mėn. suformuoti visi 1–10 klasių komplektai, 2 ikimokyklinio ugdymo (vaikai priimami nuo 2 m. amžiaus) ir 1 jungtinė ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupė (nuo 2021 m. rugsėjo planuojama vėl formuoti atskirą priešmokyklinio ugdymo grupę).

Planuojamas mokinių skaičius:

Mokslo metai	Mokinių skaičius
2021–2022 m. m.	141
2022–2023 m. m.	145
2023–2024 m. m.	144

Pagrindinė problema, su kuria susiduria mokykla-daugiafunkcis centras – išvykstantys į miesto mokyklas mokytis vaikai, ypač tai aktualu pagrindinio ugdymo pakopoje (5–10 kl.), todėl vieni iš pagrindinių mūsų tikslų – kurti mokiniams patrauklią išskirtinę ugdymosi aplinką ir plėsti užimtumo veiklų pasirinkimo galimybes, kad mūsų ugdymo(si) įstaigą rinktųsi kuo daugiau tėvelių ir vaikų.

Technologiniai veiksniai

Informacinės ir komunikacinės technologijos yra neatskiriama šiuolaikinės visuomenės kasdienio gyvenimo dalis. Jos daro įtaką ir visam ugdomajam procesui: veikia ugdymosi metodus, teikia galimybę ugdytis, tobulėti įvairiomis formomis (nuotoliniai mokymai-vebinariai, kursai, vaizdo pamokos ir kt.), teikia informaciją (informacijos apie centro veiklą sklaida internetinėje svetainėje <http://www.gizumokykladc.lt>, socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje, naudojamas elektroninis dienynas). IKT naudojamos centro veiklos įsivertinimui, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausoms atlikti, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui, bendravimui su kitomis organizacijomis ir kt.

Tikslingam IKT naudojimui mokytojams yra sukurtos kompiuterizuotos darbo vietos, visuose kabinetuose veikia daugialypės terpės projektoriai, yra kompiuterių klasė bei informacinis centras. Mokiniams sudarytos galimybės naudotis Wifi ryšiu pamokų ir pertraukų metu. Didesnių galimybių IKT naudojimui suteikia turima interaktyvi lenta (su „Smart Note“ programos licencijomis) ir 2020 m. įsigyti 2 interaktyvūs ekranai (su „Mozabook“ programos licencijomis) bei mokiniams skirti planšetiniai kompiuteriai (2020 m. gauta dar 10 naujų), 3 interaktyvios dokumentų kameros. Turimos priemonės ir mokytojų įgūdžiai itin palengvino perėjimą nuo kontaktinio prie nuotolinio ugdymo karantino metu. Mokytojai ir mokiniai pagal poreikį buvo aprūpinti kompiuteriais ar planšetėmis. Mokytojai sėkmingai perėjo prie nuotolinio darbo „Zoom“ platformoje, ugdymo procesui (pagal dalykų specifiką) naudojo (ir naudoja) įvairias kitas platformas ir internetines programas: Eduka, Ema pratybas ir kt. Visi mokytojai tikslingai išnaudoja virtualias aplinkas, skaitmenines priemones.

Nuo 2021 m. centras planuoja visą nuotolinį ugdymo procesą perkelti į „Google for Education“ platformą, kabinetuose įrenti darbo vietas nuotoliniam darbui (kameros). Dar didesnių

IKT naudojimo galimybių suteiks mokykloje įrengti 2 Wifi taškai iš ES lėšų. 2020–2021 m. m. centras dalyvauja ESF projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams“.

Vidinės aplinkos analizė

Teisinė bazė

Priimdami sprendimus pirmiausiai galvojame apie mūsų bendruomenę, mūsų kontekstą, ko mums reikia, kad taptume mokykla-daugiafunkciu centru, kuriame mokiniai pajustų mokymosi prasmę, kuris taptų traukos centru visai bendruomenei; vadovaujamės Lietuvos Respublikos įstatymais (Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija ir kt.), Vyriausybės nutarimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatais, strateginiu, metiniais veiklos planais, ugdymo planais, darbo tvarkos taisyklėmis, savivaldos institucijų, komandų, darbo grupių nutarimais.

Žmogiškieji ištekliai

Centre dirba 52 darbuotojai. Iš jų pedagoginiai – 31, aptarnaujančio personalo – 21. Mokinių ugdymu ir jų poreikių tenkinimu centre rūpinasi 26 mokytojai, bibliotekininkas, 4 mokytojo padėjėjai, 4 pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, 2 logopedai-spec. pedagogai. Visus dalykus dėsto specialistai.

Centre dirba kūrybingi, pozityviai nusiteikę, nuolat tobulėjantys, kompetentingi pedagogai, kurių vertybinės nuostatos sutampa su įstaigos vertybėmis.

Mokytojų / auklėtojų kvalifikacinė kategorija (%):

Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
42,3 %	34,6 %	19,2 %	3,8 %

Centro bendruomenė – nuolat besimokanti organizacija, ugdymą grindžianti humanistinėmis vertybėmis ir principais, nuolat siekianti mokinio ugdymo(si) sėkmės, savo veikloje vadovaujasi bendrais susitarimais. Kasmet atliekamas centro giluminis įsivertinimas, įvardinamos sėkmės ir tobulintinos sritys. Kartu formuluojama problema / iššūkis. Visi mokytojai mokosi ir dirba sudarytose grupėse pagal ugdymo sritis Vaiko ūgties siekimo tinkle. Kiekviena grupė renkasi jai priimtina problemos sprendimo kelią: išsirenka savo koordinatorių, suplanuoja veiklas, kaip sieks problemos šalinimo ir atsakingai veikia. Reguliariai vyksta koordinatorių susitikimai, 2 kartus per mokslo metus tinklo grupių bendri susitikimai, kurių metu aptariami rezultatai, matuojamas pokytis.

Kiekvienais metais vyksta individualūs pedagoginių darbuotojų pokalbiai su centro vadovu: rugsėjo mėn. mokytojai kelia sau tikslus metams, atsižvelgdami į prioritetus, numato, kaip tikslų sieks; gegužės mėn. aptaria, kaip sekėsi įgyvendinti numatytus tikslus. Jie taip pat pildo Mokytojo savęs vertinimo anketą, kurioje fiksuoja, analizuoja asmeninį tobulėjimą. Anketos kasmet aptariamos Mokytojų atestacijos komisijos posėdyje, analizuojama mokytojo turima kvalifikacinė kategorijos atitiktis.

Centre vyrauja mokymosi kultūra. Mokytojams sudarytos sąlygos nuolat mokytis, tikslingai tobulėti, o refleksijų, kitų renginių centre ir rajone metu mokytojai dalinasi patirtimi, kaip žinios taikomos praktiškai – ugdomas mokytojų kūrybiškumas, mokėjimo mokytis kompetencija.

Metai	Mokymasis seminaruose, kursuose, konferencijose ir kt. (vidutiniškai dienų)	Gerosios patirties sklaida mokykloje, už mokyklos ribų (dalinosi % visų mokytojų)
2018	5,1	48,2
2019	7	41,7
2020	5,2	7,7

Planavimo sistema

Centro planavimo sistemą sudaro: mokyklos-daugiafunkcio centro strateginis planas,

ugdymo planas, metinis veiklos planas ugdymo planui pastiprinti, Kaitos valdymo komandos planas, kurio pagrindu sudaromi mėnesio veiklos planai, mokytojų ilgalaikiai ugdymo planai, individualios programos spec. ugdymo poreikių turintiems mokiniams. Spec. pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo ir logopedo planai integruojami į VGK darbo planą. Vaiko ūgties siekimo tinklo, klasių vadovų ir metodinių grupių, sveikatos priežiūros specialisto veikla integruojama į metinį veiklos planą. Programų ir planų prioritetai atitinka centro prioritetus, pagrįstus tyrimų duomenimis bei centro veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.

Atsižvelgiant į planų analizes, kiekvienais metais rengiama finansinė ataskaita, kuri aptariama su Centro taryba, suderinami prioritetai kitiems metams.

Ugdymas ir mokymasis

Ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į strateginį planą, metinį veiklos planą, ugdymo planą, Bendrąsias programas, apimant visas ugdomosios veiklos sritis. Rengiami mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo švietimo programos, programos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams. Mokytojai, rengdami ilgalaikius ugdymo planus ar programas remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų vertinimo procese informacija, centro įsivertinimo duomenimis, priimtais susitarimais.

Veiklos organizavimas

Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, tai daro pagrįstai ir tikslingai. Daug dėmesio skiriama mokinių pažinimui, ugdymo individualizavimui, diferencijavimui, suasmeninimui. Ugdymo procese taikomi įvairūs mokymosi būdai, metodai – palaikoma mokinių mokymosi motyvacija. 95 % mokytojų pamokose dažnai skiria užduotis, pritaikytas įvairių gabumų mokiniams, **tai 63 % daugiau nei 2017 metais** (buvo 32 %). 81 % mokytojų taiko pamokose aktyvius ugdymo metodus – **tai 11,3 % daugiau** (buvo 69,7 %). Kasmet mokykloje vyksta savivaldžio mokymosi, problemų sprendimo, netradicinės integruotos projektinės dienos, kurių metu vertinamos ir įsivertinamos tiek dalykinės, tiek bendrosios kompetencijos. Savivaldžio mokymosi metu mokiniai, padedant mokytojui, keliasi mokymosi tikslus, savarankiškai pasirenka užduočių atlikimo būdą, susiranda reikiamą informaciją ir priemones, planuoja savo laiką, ieško pagalbos. Savarankiškai sprendžia iškilusias problemas. Stebint veiklas ir reflektuojant mokymosi patirtį išsiaiškinamos sėkmės ir nesėkmės, numatomos galimybės spragoms šalinti. Problemų sprendimo, netradicinių integruotų projektinių dienų metu sudaromos galimybės mokiniams teikti idėjas, jas įgyvendinti, išbandyti save netradicinėse veiklose. 2017–2018 m. m. įvyko 5, 2018–2019 m. m. 13, 2019–2020 m. m. 7 (visas suplanuotas veiklas vesti sutrukdė prasidėjęs karantinas) integruotos per problemų sprendimą dienos.

Sudarytos sąlygos mokiniams visų dalykų konsultuotis laikinosiose grupėse – gilinti žinias, šalinti mokymosi spragas, ruošti namų darbus, po ligos mokyti praleistas temas, taisyti ir analizuoti kontrolinius. Bent vienoje konsultacijoje lankėsi 89,8 % mokinių, iš jų 88,5 % pradinių klasių ir 90,5 % 5–10 klasių mokinių. 38,5 % mokinių dalyvavusių konsultacijose pažangumas pagal atskirus dalykus pakilo (*Iš tyrimo „Mokinio individuali pažanga“, 2019 m. .*)

Motyvuojanti aplinka

Centre kuriama saugi, šiuolaikiška, edukacinė aplinka. Sudarytos geros sąlygos mokiniams joje tyrinėti, eksperimentuoti, pažinti, atrasti, kūrybiškai veikti, visapusiškai ugdytis. Ugdymo procese **2017 m. 70 % mokytojų tikslingai panaudojo įvairias edukacines aplinkas, 2020 m. 94,7 % mokytojų per trimestrą vedė ne mažiau kaip 1 pamoką kitoje tikslingai parinktoje erdvėje** (planuotas rezultatas – 100 % mokytojų), kurios motyvavo mokinius siekti aukštesnių rezultatų.

Kuriamos naujos ar atnaujinamos esančios erdvės (pradinių klasių korpuse įkurta laboratorija, atnaujinta laboratorija pagrindiniame korpuse). Kiekvieną pavasarį vykdomas projektas „Geri darbai puošia Žemę“, kuriame dalyvauja centro ir kaimo bendruomenės. Projekto metu gražinama centro aplinka, tobulinamos sukurtos erdvės. Mokytojai pritaiko ugdymui(si) įvairias edukacines erdves, ieško būdų mokinių mokymosi motyvacijai skatinti, tačiau per mažai mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir kuriant, taikant patirtinį mokymąsi. Praktiniams pasaulio

pažinimo gebėjimams ugdyti, atliekant tyrinėjimus, bandymus, stebėjimus, vesta: 1 kl. – 16,2 %, 2 kl. – 23,5 %, 3 kl. – 17,6 %, 4 kl. – 10,3 % dalyko ugdymo turiniui skirtų pamokų; praktiniams gamtamoksliams gebėjimams ugdyti 5–10 kl. gamtos ir žmogaus bei biologijos vesta 30 %, fizikos 10,8 %, chemijos 9,5 % pamokų; epizodiškai organizuojamos socialinio ugdymo (istorijos ir geografijos) pamokos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose) (iš 2018–2019 m. m. ugdomojo proceso analizės) (Ugdymo plane numatyta praktiniams įgūdžiams ugdyti 30 % gamtamoksliame ugdyme ir 20 % socialiniame ugdyme 5–10 klasėse bei 25 % pasaulio pažinime 1–4 klasėse).

Sukurta ir išbandyta edukacinė programa priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikams „Pažinimo kiemas“. Programoje dalyvavo ir gebėjimus ugdėsi ir Alvito mokyklos-daugiafunkcio centro vaikai.

Vyksta pamokos ir už centro ribų. Mokytojai su mokiniais vyksta į edukacinius užsiėmimus. 2017–2018 m. m. kiekvienas mokinys dalyvavo 2 edukaciniuose užsiėmimuose. **2018–2019 m. m. priklausomai nuo klasės kiekvienas mokinys dalyvavo 3–4 edukacijose** (planuota 2 edukacijos).

Vertinimas

Vertinimas yra sudėtinė ugdymo proceso dalis. Vertindami mokinius, teikdami informaciją tėvams (globėjams, rūpintojams) vadovaujames Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo bei mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašu. Ugdymo procese taikomas formuojamasis, kaupiamasis ir diagnostinis vertinimas. Didelis dėmesys skiriamas formuojamojo vertinimo strategijoms. Mokytojai renka informaciją apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas. Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi procesą, moko mokinius įsivertinti savo darbą, jie įtraukiami į pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Laiku suteikta vertinimo informacija skatina mokinius siekti individualios pažangos, didėja mokymosi motyvacija.

Mikroklimatas

Centre kuriamas palankus mokymuisi ir bendravimui mikroklimatas. Didelis dėmesys skiriamas pozityviems mokinių ir mokytojų bei mokinių tarpusavio santykiams pamokoje, nusiteikimui darbui, produktyviai veiklai. Nuo 2020 m. taikomas Budinčios klasės modelis. Tikslas – sudaryti palankias mokymosi sąlygas mokiniams, norintiems siekti aukštesnių rezultatų bei sudrausminti mokinius, kurie nesilaiko mokinio elgesio taisyklių. **75 % mokinių, pabuvousių Budinčioje klasėje ir / arba turinčių elgesio problemų, išaugo individuali pažanga** (iš 2019–2020 m. m. II trimestro pažangumo analizės).

Didėja norinčių eiti į mokyklą mokinių skaičius. 2017 m. buvo 71 %, 2020 m. – 75 % (Iš Mokinių apklausos NŠA 2018, 2020). **Rodiklis išaugo 4 %** – tai 2 % daugiau, negu planuota (planuota 2 %).

Motyvacija

Didėja mokinių mokymosi motyvacija. 2016–2017 m. m. pabaigoje centre buvo 63 % motyvuotų mokinių. **Per 3 metus 17 % išaugo motyvuotų mokinių skaičius** (strateginiame plane buvome numatę 10 %).

Motyvuotų mokinių:

- 2018 m. – 64 %,
- 2019 m. – 77,8 %,
- 2020 m. – 81 %.

Mokinius motyvuoja siekti aukštesnių rezultatų įdomios veiklos pamokose, aplinka, darbas grupėse, pasididžiavimo jausmas savo pasiekimais, pagyrimai, noras sužinoti, neatsilikti nuo kitų, ateities planai, geri mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai (iš tyrimo „Mokymosi motyvacija“). Norėtusi didesnės pačių mokinių iniciatyvos siūlant idėjas, jas įgyvendinant, priimant sprendimus dėl individualios pažangos gerinimo.

Mokinių individuali pažanga

Pasibaigus trimestriui atliekamas tyrimas „Individuali mokinio pažanga“, analizuojamas

atskirų klasių pažangumas, individuali mokinių pažangos kaita pagal atskirus dalykus (lyginami metiniai skirtingų mokslo metų įvertinimų rezultatai), teikiamos išvados. Mokymosi rezultatai, daroma individuali pažanga aptariama VGK posėdžiuose, numatomas pagalbos teikimas konkreitiems mokiniams, analizuojamas jos poveikis vaiko pasiekimams. Dirba pagalbos mokiniui specialistai, kurie veda individualius užsiėmimus specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. **Per 3 metus mokinių individuali pažanga išaugo 10,7 %** (strateginiame plane buvo numatyta 2 %).

Metai	Bendras pažangumas (%)	Padarė individualią pažangą (%)
2017–2018 m. m.	96,2	48,1
2018–2019 m. m.	97,7	50
2019–2020 m. m.	98,8	58,8

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Klasė	Dalykas	Vidutiniškai surinktų taškų dalis (%)	
		2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.
2 klasė	Skaitymas	78,8	91,3
	Rašymas (teksto kūrimas)	62,7	91,3
	Rašymas (sandaros pažinimas)	83,6	90,3
	Matematika	81,5	71,8
4 klasė	Skaitymas	53,6	56,7
	Rašymas	51,3	61,9
	Matematika	44,1	49,7
	Pasaulio pažinimas	50,2	49,7
6 klasė	Skaitymas	50,7	65,5
	Rašymas	48,9	53,2
	Matematika	41,9	51,6
8 klasė	Skaitymas	51,6	
	Rašymas	60,5	
	Matematika	37,8	444
	Gamtos mokslai	37,2	462
	Socialiniai mokslai	52,0	

Gerėja ST rezultatai. Strateginiame plane buvo numatyta, jog 0,1 padidėja įvairių dalykų standartizuoti taškai. Išanalizavus ataskaitas matyti, kad 4 klasėje padidėjo matematikos (0,18), 6 klasėje matematikos (0,8), skaitymo (0,29), 8 klasėje skaitymo (0,85), rašymo (0,93), matematikos (0,52), socialinių mokslų (0,33) standartizuoti taškai.

Pagerėjo voratinklinės diagramos rodikliai: 6 klasėje standartizuotos pridėtinės vertės rodiklis nuo 0,22 iki 0,37, 4 klasėje mokėjimo mokyti rodiklis nuo -0,05 iki 0,20, 6 klasėje mokėjimo mokyti rodiklis nuo 0,07 iki 0,13.

2 klasė

- pagal lietuvių kalbos (teksto suvokimo, kalbos sandaros pažinimo, teksto kūrimo) vidurkius lenkiame visas respublikos mokyklas;

- matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimo bei metiniai mokinių įvertinimai sutampa 100 %.

4 klasė

- 75 % matematikos pasiekimų patikrinimo ir metiniai mokinių įvertinimai sutampa, 87,5 % – lietuvių kalbos, 62,5 % – pasaulio pažinimo;

- **visų dalykų standartizuotų testų įvertinimai pakilo palyginus su 2017–2018 m. m.**

6 klasė

- 90,9 % matematikos pasiekimų patikrinimo ir metiniai mokinių įvertinimai sutampa, 72,7 % – lietuvių kalbos;

- matematikos, lietuvių kalbos (teksto suvokimo ir rašymo) pasiekimų patikrinimo vidurkiais lenkiame visas respublikos mokyklas.

8 klasė

- matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų patikrinimo rezultatai gerėja.

Mokytojai suasmenina mokymąsi, atsižvelgia į kiekvieno mokinio galias. Vaiko ūgties tinklo grupėse išanalizuoti mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai, jie aprašomi charakteristikose prie ilgalaikių ugdymo planų. Ilgalaikiuose ugdymo planuose numatoma, kaip bus šalinamos spragos, atkreipiamas dėmesys į mokinius, kurių pasiekimų rezultatai yra ant lygmens ribos. Teikiamos individualios konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi spragų ar norintiems siekti aukštesnių rezultatų.

PUPP rezultatai

Mokslo metai	Lietuvių kalba (pažymių vidurkis ir vidutinė surinktų taškų dalis procentais)	Matematika (pažymių vidurkis ir vidutinė surinktų taškų dalis procentais)
2017–2018 m. m.	5,2 (44,5 %)	3,2 (25,9 %)
2018–2019 m. m.	5,6 (46,6 %)	2,9 (21,1 %)

Netenkina PUPP matematikos rezultatai – didesnė dalis mokinių nepasiekia patenkinamo lygmens, nes pamokose trūksta iššūkių taikyti išmokimus praktiškai.

Dalyvavimas konkursuose, olimpiadose

2017–2018 m. m. įvairiuose varžybose, konkursuose, olimpiadose dalyvavo 81,7 %, 2018–2019 m. m. – 64,6 %, 2019–2020 m. m. – 45,3 % mokinių.

Pavadinimas	Pasiekti rezultatai
2017–2018 m. m.	
Respublikinis piešinių konkursas „Balta pasaka“	II vieta
Ladygolo varžybos	II vieta
Rajono pradinė klasių mokinių dailės konkurso „Mano dailės raštas puošia Lietuvos vardą“	I vieta
2018-2019 m. m.	
Respublikinis piešinių konkursas „Balta pasaka“	laureatai
Lietuvos moksleivių liaudies dailės konkursas-paroda „Sidabro vainikėlis“	I vieta
Rajono 5-10 klasių mokinių matematikos čempionatas	II vieta
Rajono technologijų olimpiada	III vieta
Rajono eilėraščių konkursas „Kuriu Lietuvai“	I ir III vietos
Rajoninis konkursas „Aš galiu rinktis“	III vieta
2019-2020 m. m.	
Septintasis mokslo populiarinimo konkursas	Nominantas
Respublikinis konkursas „Mano gimtinės medis“	Laureatas
Respublikinis piešinių konkursas „Balta pasaka“	Laureatas
Kaimo vietovių mokyklų mergaičių futbolo 5x5 varžybos	II vieta
Rudens lengvosios atletikos krosas	II vieta
Meninio skaitymo konkursas „Tėvynei iš vaiko širdelės“	Laureatė
Pradinė klasių mokinių dailės konkurso „Mano dailės raštas puošia Lietuvos vardą“	I vieta

Tolimesnis mokymasis

Mokslo metai	Mokosi gimnazijose	Mokosi PRC	Dirba	Kita
2017–2018 m. m.	16,7	66,6	16,7	

2018–2019 m. m.	14,3	71,4	14,3
2019–2020 m. m.	11,1	88,9	

Klasių vadovai planuoja veiklas pagal sudarytą profesinio informavimo ir orientavimo modelį. Tai ir mokinio pažinimas, poreikių ir polinkių tyrimas, susipažinimas su profesijomis, vykimasis į darbo vietas. Ypatingas dėmesys paskutinius 2 metus buvo skiriamas buvusių mokinių susitikimams su centro mokiniais, sėkmės istorijų pasakojimui.

Mokyklos-daugiafunkcio centro kultūra

Vertybines nuostatas mokiniuose formuojamos įgyvendinant programas „Zipio draugai“ (priešmokyklinis ugdymas), „Laikas kartu“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.), „Raktai į sėkmę“ (9–10kl.), pamokų metu, popamokinėje veikloje.

Mokykloje-daugiafunkciame centre vertinamas mokinių, mokytojų, tėvų bei kaimo bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas. Tarpusavio santykiai kuriami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalinantis. Mokinių ir mokytojų bei aptarnaujančio personalo tarpusavio santykiai **pagerėjo 6 %** – nuo 87 % 2017 m. iki 93 % 2020 m., tačiau reikia gerinti mokinių vienas su kitu pagarbų bendravimą (2017 m. pagarbiai bendravo 57 %, 2020 m. – 48 %) bei taisyklių laikymąsi (2017 m. laikėsi taisyklių 47 %, 2020 m. – 46 %). Apklauso rezultatai rodo, kad mokiniai nenoriai dalyvauja savivaldoje, mažai rodo iniciatyvos organizuojant renginius, savanoriaujant, teikiant pasiūlymus.

Tėvai jaučiasi svarbūs centro gyvenime: ateina į rengiamus susirinkimus, padeda savo vaikams pasiruošti renginiams, juose dalyvauja, prisideda prie renginių organizavimo, drįsta garsiai išsakyti savo nuomonę, ją išsako be pykčio, iškilus problemai kreipiasi pagalbos, kalbasi, tariasi, kartu ieško sprendimo būdų. 4 kartus per metus (rugsėjo mėn. ir po kiekvieno trimestro) vyksta trišaliai pokalbiai tarp klasės vadovo, mokinio ir jo tėvų, kurių metu mokiniai išsikelia sau 2 tikslus – kaip sieks individualios pažangos ir kaip gerins savo elgesį, atsižvelgiant į savo unikalumą. 2020 m. rugsėjo mėn. pokalbiuose dalyvavo 100 % tėvų. Aktyviai veikia tėvų klubas „Drauge“. **16,2 % padaugėjo aktyviai į centro veiklą įsitraukiančių tėvų** (nuo 15 % 2017 m. iki 31,2 % 2019 m.).

Vyksta bendradarbiavimas su Alvito mokykla-daugiafunkciu centru, Gižų seniūnija, biblioteka, Gižų šv. Antano Paduviečio bažnyčia. Su Alvito mokykla-daugiafunkciu centru vykdomi bendri iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojami projektai: „Matematikos pasiekimų gerinimas tobulinant ugdymo turinį“ (pasibaigė 2020 m. vasario mėn.), „**Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų komunikavimo kompetencijos plėtojimas**“ (tęsiasi). Įvyko 4 bendros refleksijos, aptarti rezultatai, sėkmė. Gižų seniūnija prisideda prie centro saugios ir jausios aplinkos kūrimo, bažnyčia dalyvauja formuojant mokinių vertybines nuostatas, organizuojant renginius. Sudarytas bendras renginių su kaimo bendruomene ir biblioteka planas, išsikelti bendri tikslai, numatytas rezultatas. Įvyko bendri renginiai: Rudenėlio šventė, Užgavėnių šventė, Kaziuko kermošius, projektų dienos „Bendri darbai puošia Žemę“ bei „Adventas – Gerumo dvasia“, Spartakiada, skirta profesoriaus K. Baršausko gimimo metinėms, Šeimų šventė, Žygio diena, popietės-literatūriniai skaitymai bendruomenės įrengtame kiemelyje, valstybinių švenčių minėjimai. 2018–2019 m. m. tradiciniai renginiai buvo orientuoti į mokyklos istoriją – jie buvo skirti mokyklos 150 metų sukakčiai paminėti. Renginių ciklą vainikavo popietė „Draugiški pašnekesiai“. **3,6 kartus padaugėjo bendruomenės narių, besilankančių įvairiuose renginiuose** (2017 m. dalyvavo 10, 2018 m. – 28, 2019 m. – 36 žmonės) (iš lankymosi renginiuose suvestinės).

Apie tradicinius ir naujus renginius, akcijas, iniciatyvas, pasiekimus ir atradimus informuojama, dalinamasi patirtimi interneto svetainėje, centro Facebook paskyroje, rajono ir respublikos spaudoje.

Popamokinė veikla

Neformaliojo švietimo veiklose ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, sudaromos sąlygos mokinių gebėjimų ir talentų atskleidimui. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas šiomis kryptimis: sportinė, meninė (dailė, muzika, šokis, drama), gamtamokslinė, dalykinė-pažintinė (verslumas, programavimas). Neformaliojo švietimo veiklose centre 2017 m.

dalyvavo 70,6 % , už centro ribų (Vilkaviškyje ir Marijampolėje) – 6,4 % mokinių. 2020 m. neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 81,2 % mokinių, už centro ribų – 13,6 %. Atlikus centro bendruomenės apklausą išryškėjo, kad neformaliojo švietimo ugdymo programų pasiūla netenkina dalies mokinių poreikių. Tiek mokiniai, tiek tėvai ir kaimo bendruomenė išreiškė poreikį profesionalių trenerių, edukatorių vedamų užsiėmimų.

Dalyvavimas projektuose

TARPTAUTINIAI

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Projekto dalyviai
1.	Tarptautinės bibliotekinių asociacijos projektas „Knygų skirtukų mainai“	1–4 klasių mokiniai 5–8 klasių mokiniai
3.	Šiaurės šalių literatūros savaitė	1–10 klasių mokiniai

RESPUBLIKINIAI

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Projekto dalyviai
2.	Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamas projektas „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ Nr. 2, projekto kodas Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniai
3.	Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, projekto kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001	1–4 klasių ir 5–8 klasių mokiniai
4.	Respublikinis ilgalaikis prevencinis projektas „Žaidimai moko“	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniai
5.	Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės lėšomis finansuojamas projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, projekto kodas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001	Iš užsienio sugrįžę mokyti mokiniai
6.	„Sveikatiada“	1–10 klasių mokiniai
7.	„Ex libris“	8 klasės mokiniai
8.	„Balta pasaka“	5–8 klasių mokiniai
9.	„Mano prakartėlė“	5 klasės mokiniai
10.	„Sidabro vainikėlis“	8 klasės mokiniai
11.	„Etninė kultūra – visos tautos sukurta“	5–10 klasių mokiniai
12.	„Jei prakalbėtų, daug pasakytų“	6 ir 8 klasių mokiniai
13.	„Giminės medis“	6 klasės mokiniai
14.	„Praveriau vario vartelius“	3, 6 ir 7 klasių mokiniai
15.	„Aktyvi mokykla“	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, 1–10 klasių mokiniai
16.	Pieno programa	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, 1–4 klasių mokiniai
17.	Vaisių programa	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, 1–4 klasių mokiniai
18.	„Dirbsiu saugiai“	5–6 klasių mokiniai

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 19. „Darom“ | 1–10 klasių mokiniai |
| 20. „Pasakų iššūkis“ | 1–5 klasių mokiniai |
| 21. „Kompiuteriukų ralis 2020“ | 5–8 klasių mokiniai |

CENTRO

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Projekto dalyviai
1.	Pilietiškumo ugdymo projektas „Ateities pilietis“	9–10 klasių mokiniai
2.	Integralus projektas „Keliaujame drauge pažinimo labirintu“	1 klasės mokiniai
3.	„Aš linksmas esu, kai sveikai gyvenu“	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai, 1–4 klasių mokiniai
4.	„Geri darbai puošia Žemę“	1–10 klasių mokiniai
5.	„Aš saugus kelyje“	1–5 klasių mokiniai
6.	„Laisvė praeityje, dabartyje ir ateityje“	9–10 klasių mokiniai
7.	„Adventas – gerumo dvasia“	1–10 klasių mokiniai
8.	Mokyklos interjeras	5–10 klasių mokiniai
9.	IT taikymas kūryboje	5–10 klasių mokiniai
10.	Naktis mokykloje	5–10 klasių mokiniai
11.	Socializacijos projektas „Pasirinkdamas dabar, kuriuosi sveiką ir saugią ateitį“	1–10 klasių mokiniai
12.	„Balti raštai“	5–10 klasių mokiniai
13.	„Keramika ne tik molis“	10 klasės mokiniai
14.	„Gyvi ornamentai: baltiškasis „Gyvybės medis“	5–7 klasių mokiniai
15.	„Pažįstu gimtąjį kraštą“	8 klasės mokiniai
16.	„Nepatogus kinas“	8 klasės mokiniai
17.	„Senieji audiniai liaudies tekstilėje“	5–10 klasių mokiniai

Sudarytos galimybės centro ir kaimo bendruomenėms sportuoti. Įrengtas sporto klubas „Rūsysis“, yra sporto salė ir aikštynas. Centre yra pailgintos dienos grupė, po pamokų joje mokiniai atlieka namų darbus ir turiningai leidžia laisvalaikį.

Organizuojama kultūrinė pažintinė veikla užtikrina mokinių pažinimo, socialinių įgūdžių ugdymo ir bendravimo poreikių tenkinimą.

Vidaus darbo kontrolė

Mokykloje–daugiafunkciame centre yra sudaryta Kaitos valdymo komanda, į kurią įeina direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkvedys, bibliotekininkas, socialinis pedagogas ir vyr. finansininkas. Ši komanda mokslo metų pradžioje sudaro planą, kuriame atsispindi, kokie pokyčiai / veiklos bus vykdoma, kas atsakingas už jų priežiūrą ir analizę (kiekviena veikla turi būti prasminga, kurianti pridėtinę vertę, neprasmingų veiklų atsisakoma). Kiekvieno mėnesio paskutinį antradienį komanda renkasi reflektuoti mėnesio veiklas (kas pavyko, ką būtų galima daryti kitaip). Kaitos valdymo komandos susirinkimai protokoluojami.

Situaciją centre stebi ir Veiklos kokybės įsivertinimo komanda, kuri ne tik vertina situaciją centre, tačiau kiekvieniems metams, pasitelkus bendruomenę, formuluoja problemą / iššūkį, kurios šalinimui sudaromas Vaiko ūgties siekimo tinklas. Jis apima visus mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus, bibliotekininką. Šio tinklo nariai parengia planą problemos šalinimui, visi jį įgyvendina, prižiūrimi tinklo grupių koordinatorių ir Veiklos kokybės įsivertinimo komandos narių.

Centre įgyvendinamas sukurtas Vidaus kontrolės tvarkos aprašas.

Taigi, centre sudaryta veiklų priežiūros ir stebėjimo sistema skatina visų bendruomenės narių atsakomybę ir ugdo lyderystę.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė	
Stiprybės	
<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojai – atviri naujovėms, savo srities profesionalai. - Patraukli ir saugi aplinka. - Mokinio pažinimas, dėmesys kiekvienam. - Yra visi pagalbos mokiniui specialistai. - Mokinių pavėžėjimas (į pamokas, renginius, edukacines programas). - Sukurtas palankus mokymuisi mikroklimatas. - Centro bendruomenės sutelktumas siekiant tikslų. - Įdomios pamokos, pamokos ne kabinete. 	
Silpnybės	
<ul style="list-style-type: none"> - Nepakankama neformaliojo švietimo veiklų įvairovė. - Dalies mokinių mokymosi motyvacijos ir kultūros stoka. - Vidinės ir išorinės komunikacijos stoka. - Neplaningas mokinių savivaldos darbas. - Neįprasminta mokinių socialinė pilietinė veikla. 	
Galimybės	
<ul style="list-style-type: none"> - Rasti būdų pajavairinti neformaliojo švietimo veiklas. - Formuoti vertybines nuostatas vadovaujantis penkiais įsitraukusio mokymo matmenimis. - Periodiškai ir sutelktai vykdyti sklaidą apie mokinių pasiekimus ir vykstančias veiklas. - Tikslingai bendradarbiauti su socialiniais partneriais. - Sudaryti mokinių tarybos veiklos planą ir jį nuosekliai įgyvendinti. - Klasijų vadovams įprasminti mokinių socialinę pilietinę veiklą. 	
Grėsmės	
<ul style="list-style-type: none"> - Dalies miestelio žmonių neigiamos nuostatos centro atžvilgiu. - Dalis tėvų nori, jog vaikas lankytų miesto mokyklą. 	

1. Strateginio tikslo pavadinimas		Kodas
Įdiegti kryptingą patirtinį mokymą(si) ugdant refleksyvią asmenybę.		1
Strateginio tikslo aprašymas		
<p>Ugdymo turinys provokuojantis, kuriantis iššūkius, gilus ir optimaliai sudėtingas, paremtas abejone, tyrinėjimu, eksperimentavimu, teise klysti, analizuoti savo klaidas ir mokytis iš jų. Mokymasis vyksta įvairiose aplinkose kuriant ugdymo situacijas. Patirtinis mokymas(is) ugdo mąstančią asmenybę, gebančią įvertinti savo pasiekimus, analizuoti savo mintis, veiksmus ir tobulinti turimą patirtį. Šiuo tikslu siekiama sėkmingai įdiegti atnaujintą ugdymo turinį, sudaryti tokias ugdymosi sąlygas, kurios didintų mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir pažangą.</p>		
2. Strateginio tikslo pavadinimas		Kodas
Iki 2023 m. įgyvendinti penkis įsitraukusio ugdymo matmenis.		2
Strateginio tikslo aprašymas		
<p>Įdiegus į ugdymo procesą 5 įsitraukusio ugdymo matmenis („Būti atvira širdimi“, „Aktyviai stebėti save“, „Būti čia ir dabar“, „Nustatyti pagarbias ribas“, „Ugdyti emocinius gebėjimus“) vyrauja bendruomeniškumas ir geri tarpusavio santykiai, nes visi bendruomenės nariai padeda vieni kitiems „augti“. Mokiniai suvokia save kaip asmenybę, pasitiki savimi ir kitais, geba išsikelti sau tikslus ir žino, kaip jų siekti. Jie geba teikti pagalbą ir ją priimti, nes pasitiki suaugusiais, yra kūrybingi ir motyvuoti veikti.</p>		
STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS		
1 TIKSLAS Įdiegti kryptingą patirtinį mokymą(si) ugdant refleksyvią asmenybę.		
Priemonės	Įgyvendinimo	Laukiamas rezultatas
		Atsakingi už
		Ištekliai

	laikas		priemonės įgyvendinimą	
1.1. Uždavinys. Ugdymo procesą organizuoti vadovaujantis patyriminio mokymo(si) strategija, siekiant užtikrinti sėkmingą perėjimą prie atnaujintų programų įgyvendinimo.				
1.1.1. Mokymai mokytojams ir tėvams.	2022 m. III ketvirtis	- Parengta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa (ugdymas per patirtį tikslingai formuojant mokinių kompetencijas, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį). - Suorganizuotas tėvų švietimo renginys.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui.	ML SF Žmogiškieji ištekliai
1.1.2. Ugdymo proceso organizavimas per problemų sprendimą.	2023 m. IV ketvirtis	- 80 % mokytojų pamoką pradeda keldami mokiniams probleminį klausimą / iššūkį ir baigia pamoką refleksija. - 2 % didėja mokinių individuali pažanga. - 2 % didėja mokinių, kurie sako, jog jie padedami mokytojų mokosi įsivertinti savo pažangą.	Tinklo grupių koordinatoriai.	ML SF Žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Bendradarbiavimu paremtų mokymosi formų diegimas.	2023 m.	- 80 % mokytojų skiria prasmingus namų darbus, kuriuos mokiniai atlieka grupėmis arba kartu su tėvais ir pan. (projektai). - 2 % didėja mokinių, kurie sako, jog jie mokykloje skatinami bendradarbiauti.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo metodinės grupės.	ML SF Žmogiškieji ištekliai
1.1.4. Integruotų pamokų vedimas formuojant vaikams atnaujintose programose numatytas kompetencijas.	2023 m. IV ketvirtis	- Visi mokytojai (100 %) praveda bent 2 integruotas pamokas per trimestrą. - 50 % mokytojų integruoja bent 1 ciklą per mokslo metus.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo metodinės grupės.	ML SF Žmogiškieji ištekliai
1.1.5. Organizuojamos patyriminio mokymo(si) dienos.	2023 m.	2021–2022 m. m. – 5 dienos; 2022–2023 m. m. – 8 dienos ir patyriminio mokymosi savaitė (projektas).	Tinklo grupių koordinatoriai.	ML SF Žmogiškieji ištekliai
1.1.6. Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose.	2023 m.	- 5 % daugiau mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose, atskleidžia savo gabumus. - 2 % didėja mokinių, kurie sako, jog mokytojai padeda jiems pažinti savo gabumus.	Tinklo grupių koordinatoriai.	ML SF Žmogiškieji ištekliai
1.2. Organizuoti vaikams patrauklią socialinę veiklą bendradarbiaujant su miestelio bendruomene.				
1.2.1. Vaikų	2022 m. II	- Centro radijas transliuoja	Klasių vadovų	SF

švietimas savanorystės klausimais.	ketvirtis	sėkmės istorijas (1 kartą per mėnesį). - Aptariamoms žymių žmonių biografijos (1 kartą per mėnesį).	metodinė grupė, mokinių taryba, bibliotekininkė.	Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. „Gyvas“ stendas socialinės veiklos klausimais.	2021 m. IV ketvirtis	- 3 % daugėja vaikų, kurie noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje. - Pasirašytos sutartys (<i>socialinės veiklos atlikimas</i>) dėl bendradarbiavimo (ne mažiau 2).	Direktoriaus pavad. ugdymui.	ML SF Žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Dalyvavimas gamtosauginių mokyklų programoje.	Iki 2023 m.	- Įgyvendinama 7 žingsnių metodika. - Gauta žalia vėliava. - 2 % padaugėja vaikų, kurie džiaugiasi, jog mokosi mūsų mokykloje.	Kuratorius, mokinių taryba, soc. pedagogas, klasių vadovų metodinė grupė.	ML SF Žmogiškieji ištekliai
1.3. Kurti naujas, išnaudoti esamas edukacines aplinkas.				
1.3.1. Lauko laboratorijos įrengimas, gyvojo kampelio plėtra.	2022 m. II ketvirtis	- 1 % didėja mokinių mokymosi motyvacija. - Gerėja ST rezultatai: 0,1 padidėja gamtos mokslų standartizuoti taškai.	STEAM komanda.	Žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Bibliotekos erdvių pertvarkymas.	2021 m. IV ketvirtis	- 1 % didėja mokinių, kurie sako, jog jiems patinka eiti į mokyklą. - 1 % padaugėja vaikų, kurie sako, jog jų santykiai mokykloje su suaugusiais yra geri.	Mokinių taryba, bibliotekininkė.	ML SF Žmogiškieji ištekliai
2 TIKSLAS Iki 2023 m. įgyvendinti 5 įsitraukusio mokymo matmenis.				
2.1. Supažindinti bendruomenę su įsitraukusio mokymo matmenimis, juos sieti su atnaujinamu ugdymo turiniu.				
2.1.1. Mokymai klasių vadovams, mokytojams, praktinis žinių taikymas ugdymo procese.	2023 m. III ketvirtis	- Visi klasių vadovai veda SEU pamokas laikydamiesi įsitraukusio mokymo principų. - 80 % mokytojų pamokas veda vadovaudamiesi įsitraukusio mokymo principais ir atnaujintų bendrųjų programų kriterijais. - 5 % padaugėja mokinių, kurie sako, jog mokykloje vaikai nežemina vienas kito. - 3 % padaugėja mokinių, kurie sako, jog mokykloje iš jo niekas nesityčioja. - 5 % padaugėja mokinių, kurie sako, jog jiems yra svarbu mokytis.	Centro vadovai.	ML SF Žmogiškieji ištekliai
2.1.2. Mokymai	2023 m.	- Susitarta dėl bendrų	Centro	ML

tėvams. aptarnaujančiam personalui.	IV ketvirtis	veikimo principų. Jie visiems žinomi. - Vyksta bendri renginiai su tėvais (ne mažiau 2 per metus). - 55 % aptarnaujančio personalo įsitraukia į bendras veiklas su vaikais.	vadovai.	SF Žmogiškieji ištekliai
2.1.3. Mokytojai dalinasi patirtimi centre ir už jo ribų.	Iki 2023 m.	- Įvykę 4 refleksijos „Tikslo link“. - 70 % mokytojų dalinasi patirtimi centre ir už jo ribų.	Vaiko ūgties siekimo tinklo koordinatoriai.	ML SF Žmogiškieji ištekliai

2.2. Įgyvendinti kiekvieną matmenį vadovaujantis susitartais principais.

2.2.1. Sukurta „gyva“ SEU erdvė koridoriuje.	2023 m. II ketvirtis	- „Gyvoje“ SEU erdvėje atsispindi visų 5 matmenų įgyvendinimas (<i>refleksijos apie įvykusias veiklas</i>). - Gerėja ST rezultatai: 0,1 padidėja pridėtinės vertės rodiklis. - 5 % padaugėja mokinių, kurie sako, jog mokykloje jaučiasi saugūs.	Centro vadovai, klasių vadovų metodinė grupė.	ML SF Žmogiškieji ištekliai
2.2.2. Kuriamas tarpusavio pagarba grįstas klimatas.	Iki 2023 m.	- Vyksta meditacijos pertraukėlės. - 2 kartus per mokslo metus su mokiniais kuriamos taisyklės. Tai daro 100 % mokytojų. - Įvykę dėkingumo akcijos (ne mažiau 2 per mokslo metus). - 5 % padaugėja mokinių, kurie sako, jog mokykloje mokiniai vieni su kitais elgiasi pagarbiai.	Vaiko ūgties siekimo tinkas.	ML SF Žmogiškieji ištekliai
2.2.3. Komunikacijos stiprinimas.	Iki 2023 m.	- Sukurtas mokyklos-daugiafunkcio centro pristatymas. - Įvykusios atvirų durų dienos „Laukiame Jūsų“. - Didėja norinčių lankyti mūsų mokyklą mokinių skaičius.	Centro vadovai.	ML SF Žmogiškieji ištekliai

LĖŠŲ POREIKIS (ASIGNAVIMAI) Strateginių tikslų priemonių planui ĮGYVENDINTI, NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI 2020–2023 M. (eurais)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2020 m.	Asignavimai biudžetiniams 2021 metams	2021 m. patvirtinta Vilkaiviškio r. Savivaldybės taryboje	Projektas 2022 m.	Projektas 2023 m.

1. Iš viso asignavimų:	633881,86	730060		792390	864850
1.1. Išlaidoms:	96096,91	86360		98500	109800
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	535784,95	638900		693890	755050
1.2. turtui įsigyti	2000	4800			
2. Finansavimo šaltiniai	633881,86	730060		792390	864850
2.1. Savivaldybės biudžetas:	633152,72	729700		791990	864450
2.1.1. iš jo: valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija K	355988,08	380700		417890	459750
2.1.2. savivaldybės funkcijoms skirti asignavimai Z	263992,51	337000		359100	387200
2.1.3. pajamos už suteiktas paslaugas S	13172,13	12000		15000	17500
2.2. Kiti šaltiniai:	729,14	360		400	400
2.2.1. 2% parama	328,9	360		400	400
2.2.2. skolintos lėšos					
2.2.3. tėvų įnašai ir rėmėjų lėšos					
2.2.4. projektinė veikla	400,24				
2.2.5. LR ŠMM					
2.2.6. Rėmėjų lėšos					
2.2.7. valstybės dotacija					

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Centro strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet rengiant Centro veiklos planą ir ugdymo planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta komanda.

Kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje vyksta praeitų metų strateginio plano veiklos analizė, kurios duomenys fiksuojami lentelėje:

TIKSLAS				
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1				
2				
Išvados apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui. Bendra analizė pateikiama centro bendruomenei, kuri teikia pastebėjimus, siūlymus, tariamasi su ja, kaip optimaliau įgyvendinti strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti turimas lėšas, pritraukti kitų reikalingų sėkmingam procesui lėšų.
