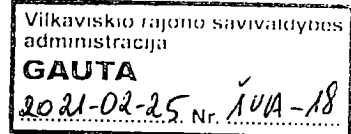


**VILKAVIŠKIO R. GIŽŲ KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLA-
DAUGIAFUNKCIS CENTRAS**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SIDUTĖS ČERNAUSKIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA



2021-01-18 Nr. JVA-18

(data)

Gižai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gižų Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – Centras) įgyvendina Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro 2018–2020 metų strateginį planą.

Centro vizija – Vieninga bendruomenė, suteikianti galimybę kiekvienam, vadovaujantis vertybėmis (atsakomybė, pagarba, atvirumas, kūrybiškumas, pilietiškumas), atsiskleisti ir mokytis.

Strateginiai tikslai dera su Veiklos plano 2020 m. tikslais, kadangi įstaigoje nuosekliai dirbama (*įgyvendinamos visos suplanuotos priemonės*) siekiant planuoto rezultato.

Pirmasis strateginis tikslas - suasmenintas ugdymo turinys 10 proc. didina mokinių mokymosi motyvaciją, augina vaiką kaip Žmogų.

Veiklos plano 2020 m. tikslas - sutelktai bendradarbiaujant ir atsakingai veikiant, formuoti mokinių teigiamą elgesį, skatinti mokymosi motyvaciją.

Tikslų siekimo rezultatai:

Planuotas rezultatas iki 2020 m.	Pasiektas rezultatas
Kiekvienas mokytojas per trimestrą praveda ne mažiau kaip 1 pamoką kitoje tikslingai parinktoje erdvėje.	Centre kuriama saugi, šiuolaikiška, edukacinė aplinka. Sudarytos geros sąlygos mokiniams joje tyrinėti, eksperimentuoti, pažinti, atrasti, kūrybiškai veikti, visapusiškai ugdytis ne tik pamokų metu: straipsnis „Stovyklos tikslas – ekologinis ugdymas“ („Santaka“ Nr.55; 2020-07-21). 10,5 % (94,7 %) padaugėjo mokytojų, kurie per trimestrą praveda daugiau kaip 1 pamoką kitoje tikslingai parinktoje aplinkoje (2019 m. – 84,2 %) (<i>iš mokymosi aplinkų keitimo grafiko</i>).
Visi vaikai (100 %) per mokslo metus dalyvauja ne mažiau kaip 2 edukacinėse programose už centro ribų.	Visi mokiniai (100 %) per mokslo metus dalyvavo edukacinėse programose už centro ribų. Kiekvienas mokinys priklausomai nuo klasės dalyvavo 3 ar 4 edukacinėse programose (<i>direktorius įsakymai ir išvykų planai</i>). Sukurta ir išbandyta edukacinė programa 1 – 4, priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikams „Pažinimo kiemas“. Joje dalyvavo ir Alvito mokyklos-daugiafunkcio centro auklėtiniai.
Visi mokytojai kiekviename cikle tikslingai	2020 m. 100 % mokytojų kiekviename cikle tikslingai

išnaudoja virtualias aplinkas, skaitmenines priemones.	naudojo virtualias aplinkas. 2019 m. naudojo 91,7 %, 2018 m. – 70,5 % (iš mokymosi aplinkų keitimo grafiko, stebėtų pamokų protokolų, mokytojų apklausos). 2020 m. pradėtas įgyvendinti projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001; sutartis Nr. SV9-3520, 2020-11-17).
2 % padaugėja vaikų, norinčių eiti į mokyklą, gebančių bendradarbiauti.	75 % 5 – 10 klasių mokinių sakė, jog jiems patinka eiti į mokyklą (16 % daugiau nei 2019 m. (59 %)). Tai patvirtino ir tėvai, kurių 92 % sako (5 % (87 %) daugiau nei pernai), jog jų vaikai su noru eina į mokyklą. 95 % mokinių sakė, jog mokykloje jie skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam, t. y. 9 % daugiau nei 2019 m. (buvo 86 %). 87 % mokinių sakė, jog jiems svarbu mokytis (NŠA 2020 apklausa).
10 % padaugėja norinčių mokytis mokinių.	95 % mokytojų pamokose dažnai skyrė užduotis, pritaikytas įvairių gabumų mokiniams, tai 63 % daugiau nei 2017 metais (buvo 32 %). 81 % mokytojų taikė pamokose aktyvius ugdymo metodus – tai 11,3 % daugiau (buvo 69,7 %). Mokytojų pastangas ir profesionalumą pastebėjo vaikai bei tėvai: 90 % mokinių ir 98 % tėvų sakė, jog mokytojai padeda vaikams pažinti jų gabumus, atsižvelgia į juos (7 % daugiau). Per 3 metus 17 % išaugo motyvuotų mokinių skaičius: 2018 m. – 64 % 2019 m. – 77,8 % 2020 m. – 81 %
5 % daugiau mokinių, kurie ne tik žino elgesio taisykles, bet ir jų laikosi.	Centre sukurtas palankus mokymuisi ir bendravimui mikroklimatas. Didelis dėmesys skirtas pozityviems mokinių ir mokytojų bei mokinių tarpusavio santykiams pamokoje, nusiteikimui darbui, vertybinių nuostatų ugdymui: straipsnis „Nuotolinis ugdymas atskleidžia tikrąsias vertybes“ („Santaka“ Nr.31; 2020-04-21). Nuo 2020 m. taikytas Budinčios klasės modelis. Tikslas – sudaryti palankias mokymosi sąlygas mokiniams, norintiems siekti aukštesnių rezultatų bei sudrausminti mokinius, kurie nesilaiko mokinio elgesio taisyklių. 75 % mokinių, pabuvousių Budinčioje klasėje ir/arba turinčių elgesio problemų išaugo individuali pažanga (iš 2019–2020 m. II trimestro pažangumo analizės). Džiugino sumažėjusios mokykloje patyčios: - 5 % (81 %) daugiau mokinių sakė, jog jie iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė; - 9 % (74 %) daugiau mokinių sakė, jog iš jo niekas nesijuokė, nesišaipė. Tai patvirtino ir 77 % tėvų (NŠA 2019, 2020 apklausa). Mokiniai žino taisykles ir kokia atsakomybė yra, jei jų nesilaikysi, tačiau yra tokių, kurie tų taisyklių vis dar nesilaiko.
Antrasis strateginis tikslas - atvirumas pokyčiams ir naujovėms sudaro sąlygas formuotis įstaigos unikalumui.	

<p>Veiklos plano 2020 m. tikslas - tikslingai bendradarbiaujant ir nuolat mokantis siekti kiekvieno mokinio pažangos.</p> <p>Tikslo siekimo rezultatai:</p>	
<p>Sudarytas bendrų renginių su kaimo bendruomene ir biblioteka planas, išsikelti bendri tikslai ir prioritetai: 3 % padaugėja miestelio bendruomenės žmonių besilankančių centro renginiuose.</p>	<p>Sudarytas bendras renginių su kaimo bendruomene ir biblioteka planas, išsikelti bendri tikslai, numatytas rezultatas. Įvyko bendri renginiai: Rudenėlio šventė; Moliūgėlių susitikimas; Vasario 16-osios minėjimas-koncertas „Jos vardas skamba mūsų širdyse“; Užgavėnės „Žiema, bėk iš kiemo“; Kaziuko kermošius; P. Širvio gimimo metinių minėjimas „Aš – beržas“. Padaugėjo bendruomenės narių, besilankančių įvairiuose renginiuose, (2017 m. dalyvavo 10, 2018 m. – 28, o 2019 m. - 36 žmonės, 2020 m. – 17 žmonių (karantinas) (iš lankymosi renginiuose suvestinės).</p>
<p>Siekiant mokinių pažangos bendradarbiaujama su kitomis ugdymo įstaigomis.</p>	<p>Kartu su Alvito mokykla-daugiafunkciu centru pateikta paraiška ir 2020 m. pradėtas įgyvendinti projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų komunikavimo kompetencijos plėtojimas“; straipsnis „Įstaigos džiaugiasi bendradarbiavimu“ („Santaka“ Nr.15; 2020-02-21).</p> <p>Suorganizuotas rajoninis renginys – vaikų piešinių paroda-konkursas „Mes ir mūsų augintiniai“, skirtas mokyklų bendruomenių metams paminėti (dalyvavo 8 rajono ugdymo įstaigos).</p>
<p>2 % padaugėja vaikų, siekiančių individualios pažangos.</p>	<p>Siekiant mokinių pažinimo ir pažangos, mokytojai nuolat mokėsi savivaldžiai ir visi kartu. Centre suorganizuoti mokymai: „Interaktyvaus ekrano naudojimo pamokoje galimybės“ (2020-02-20); „Tėvų įtraukimas plėtojant komunikavimo kompetencijas“ (2020-08-25); „Lauko pedagogika“ (2020-09-05).</p> <p>Individualią pažangą 2017 – 2018 m. m. padarė 48,1 % mokinių – tai 0,8 % daugiau nei pernai metais (buvo 47,3 %).</p> <p>Per 2018–2019 m. m. individualią pažangą padarė 50 % mokinių – tai 1,9 % daugiau nei pernai metais.</p> <p>2019 – 2020 m. m. pažangą padarė 58,8 proc.</p> <p>Per 3 metus 10,7 % išaugo mokinių, darančių individualią pažangą.</p>
<p>Išvados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strateginio plano tikslai veda vizijos link, - Visos suplanuotos priemonės 1 tikslui pasiekti yra įvykę ir buvo paveikios: vaikų mokymosi motyvacija padidėjo 23 proc. (2017 n. buvo 63 % motyvuotų mokinių, 2018 m. 64 %, o 2020 m. – 86 %), - Įgyvendinamos humanistinės pedagogikos nuostatos, ugdomos vertybinės nuostatos kuria palankų mokymui(si) mikroklimatą, formuojasi įstaigos unikalumas, - Į strateginio plano tikslų siekimą įtraukta visa bendruomenė. <p>Visos veiklos plano priemonės tikslams pasiekti yra įgyvendintos. Išsami analizė bus pateikta prie Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos plano 2021 m., kuris šiuo metu rengiamas.</p>	

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Telkti tėvus (globėjus) bendradarbiavimui vardan vaiko sėkmės.</p>	<p>Tėvai labiau įsigilins į vaiko gebėjimus, gerės mokinių pasiekimai.</p>	<p>- Visi tėvai (100 %) su klasių vadovais pasirašo trišales sutartis.</p> <p>- Tėvai (90 %) bendradarbiauja su mokytojais, administracija siekiant kiekvieno pažangos (inicijuojau „Budinčios klasės“ kūrimo ir įgyvendinimo modelį).</p> <p>- 10 % daugiau tėvų sako, jog jie yra įtraukiami į vaiko sėkmių aptarimą (esama situacija 88 %; iš NŠA 2019 apklausos).</p> <p>- 51 % mokinių daro individualią pažangą (esama situacija 50 %; iš tyrimo „Individuali mokinio pažanga“).</p>	<p>- Inicijavau priemonę, kuri skatintų teigiamą vaikų elgesį ir pažangą: 4 kartus per metus (rugsėjo mėn. ir po kiekvieno trimestro) vyko trišaliai pokalbiai tarp klasės vadovo, mokinio ir jo tėvų, kurių metu mokiniai išsikėlė sau 2 tikslus: kaip sieks individualios pažangos ir kaip gerins savo elgesį. Visi tėvai (100 %) su klasių vadovais pasirašė trišales sutartis.</p> <p>- Bendradarbiaujant su tėvais (pritarė 95 %) ir mokytojais sukurtas ir veikia Budinčios klasės modelis. Tikslas – sudaryti palankias mokymosi sąlygas mokiniams, norintiems siekti aukštesnių rezultatų bei sudrausminti mokinius, kurie nesilaiko mokinio elgesio taisyklių (75 % mokinių, pabuvoję toje klasėje padarė pažangą).</p> <p>- 12 % daugiau (100 %) tėvų sakė, jog jie yra įtraukiami į vaiko sėkmių aptarimą (NŠA 2020 apklausa).</p> <p>- 58,8 % mokinių darė individualią pažangą, t. y. 8,8 % daugiau nei 2019 m. (iš tyrimo „Individuali mokinio pažanga“).</p>
<p>1.2. Plėtoti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų komunikavimo kompetenciją.</p>	<p>Ugdysis vaikų komunikavimo kompetencija, kuri didelę įtaką turi tolimesniam vaiko mokymuisi.</p>	<p>- Suorganizuoti mokymai – konsultacijos tėvams ir mokytojams (ne mažiau 2).</p> <p>- Į vaikų komunikavimo kompetencijos tobulinimą įsitraukia 20 – 30 proc.</p>	<p>- Plėtojant ikimokyklinio amžiaus vaikų kompetenciją, suorganizuoti 3 mokymai mokytojams ir tėvams: „Tėvų įtraukimas plėtojant komunikavimo kompetencijas“ (2020-08-25); „Lauko pedagogika“ (2020-09-05); „Amžiaus tarpsnių psichologija: kaip padėti savo vaikui?“ (2020-09-22).</p> <p>- Į vaikų komunikavimo kompetencijos tobulinimą</p>

		<p>ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų.</p> <p>- Sudaryti vaikų individualūs komunikavimo kompetencijos tobulinimo planai.</p>	<p>aktyviai įsitraukė <i>(teikia grįžtamąjį ryšį)</i> 30,4 % ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų.</p> <p>- Planai sudaryti atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir turimą patirtį. Vaikų komunikavimo kompetencija ugdyta per aktyvų, patirtinį, tyrinėjimu ir problemų sprendimu grindžiamą kūrybišką mokymąsi, taikytas STEM modelis <i>(iš stebėtų veiklų, mokytojų planų)</i>.</p>
<p>1.3. Organizuoti renginius, skirtus Mokyklų bendruomenių ir tautodailės metams paminėti.</p>	<p>Skatinama mokinių ir mokytojų lyderystė, bendradarbiavimas, ugdomos vertybinės nuostatos, didėja mokinių savivoka ir mokymosi motyvacija.</p>	<p>- Parengti nuostatai, kuriais vadovaujantis suorganizuoti rajoniniai/respublikiniai renginiai <i>(ne mažiau 2)</i>.</p> <p>- 30 % mokytojų savanoriškai įsitraukia į paminėjimui skirtų veiklų organizavimą.</p> <p>- 5 % padaugėja vaikų, kurie žino taisykles <i>(esama situacija 86 %)</i> ir 2 % padaugėja mokinių, kurie tų taisyklių laikosi <i>(esama situacija 70,5 %)</i>.</p> <p>- 1 % padaugėja motyvuotų mokinių <i>(esama situacija 77,8 %)</i>.</p>	<p>- Suorganizuotas Vilkaviškio r. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių paroda-konkursas „Mes ir mūsų augintiniai“, skirtas mokyklų bendruomenių metams paminėti <i>(nuostatai suderinti su Vilkaviškio r. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja, patvirtinti direktoriaus įsak. 2020-05-25 Nr. 46 V)</i>.</p> <p>- Parengti Respublikinės etninės kultūros konferencijos-amatų dirbtuvių „Mano gimtinės lobiai“, skirtos tautodailės metams paminėti, nuostatai <i>(suderinti su Vilkaviškio r. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja, Vilkaviškio švietimo pagalbos tarnybos direktore, patvirtinti direktoriaus įsak. 2020-10-08 Nr. 80 V; renginys neįvyko dėl karantino paskelbimo, nukeltas į šiuos metus, vyks vadovaujantis tais pačiais nuostatais)</i>.</p> <p>- 50 % mokytojų savanoriškai įsitraukė į renginių <i>(rajoniniai ir centro)</i> organizavimą.</p> <p>- Visi vaikai žinojo taisykles, tačiau jų laikėsi, vienas su kitu elgėsi pagarbiai, netrukė dirbti pamokose 73,2 % mokinių, t. y. 2,7 % daugiau nei pernai metais.</p> <p>- 3,2 % padaugėjo motyvuotų mokinių <i>(esama situacija 81 %)</i>. Jie kėlė sau tikslus ir jų siekė. 87 % mokinių sakė, jog jiems</p>

			svarbu mokyti (NŠA 2020 apklausa).
--	--	--	------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Operatyviai pasiruošta nuotoliniam vaikų ugdymui, jis sėkmingai vykdomas.	- Paruoštas Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas (<i>direktoriaus įsak. 2020-03-20 Nr. 30 V; nauja redakcija 2020-08-31 Nr. 65 V</i>). - Užtikrintos darbo ir mokymosi sąlygos, nustatytos nuolat gaunamuose (<i>atnaujintuose pagal karantino sąlygas</i>) dokumentuose. - Pasidalinta funkcijomis ir atsakomybėmis telkiant tėvų ir mokytojų bendruomenių bendradarbiavimą, siekiant kuo geresnių mokinių pasiekimų rezultatų.
3.2. Baigiau Švietimo įstaigų vadovų-mentorų mokymų programą (<i>projektas „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“; Pažymėjimas Nr. NVŠ-130</i>).	Plėtojau asmeninio veiksmingumo, strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi, mokėjimo mokyti, vadovavimo žmonėms, bendravimo ir informavimo, strateginio švietimo įstaigos valdymo, švietimo įstaigos struktūros procesų ir išteklių valdymo kompetencijas ir mentorystės gebėjimus. Patobulintos kompetencijos padės generuoti idėjas, kurti savitą vadovavimo stilių, vedantį įstaigą pažangos link, atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepcijos rodiklius: teigiamos mokinių patirtys ir geri rezultatai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kurti savitą vadovavimo stilių derinant lyderio ir vadybininko kompetencijas.
--

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekiant ugdyti mokinių vertybines nuostatas, parengti tikslingą į 5 įsitraukusio mokymo matmenis orientuotą mokytojų kvalifikacijos kėlimo programą.	Mokytojai tikslingai, atsižvelgiant į įstaigos tikslus, plėtos kompetencijas; didės mokinių mokymosi motyvacija, pasitikėjimas savimi, ugdysis mokinių vertybinės nuostatos.	<ul style="list-style-type: none"> - Parengta mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa suderinta su švietimo centru. - Stebėtos SEU valandėlės (ne mažiau 2). - Stebėtos pamokos (<i>ne mažiau kaip 1 kiekvieno mokytojo pamoka</i>). - Suorganizuota Vaiko ūgties siekimo tinklo refleksija „Noriu dalintis ir mokytis“ - 0,5 % didėja vaikų mokymosi motyvacija (<i>esama situacija 81 %</i>). - 1 % daugėja mokinių, kurie sako, jog bendradarbiaujant su mokytoju planuoja savo mokymąsi (<i>esama situacija 77 % (iš NŠA apklausų)</i>).
8.2. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus plėtoti ir įvairinti neformaliojo švietimo poreikius, plėsti edukacines erdves.	Organizuojamoje „Būrelių mugėje“ mokiniai išsakys savo pomėgius, į kuriuos atsižvelgiant bus organizuojamas neformalusis švietimas. Mokiniai labiau pažindami save atskleis savo gabumus, bus sudarytos sąlygos mokymuisi per patirtį, didės jų individuali pažanga.	<ul style="list-style-type: none"> - 5 % daugiau (<i>esama situacija 62,3 %</i>) mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose, atskleidžia savo gabumus. - Sukurta lauko laboratorija, kurioje vyksta pamokos. - 0,5 % didėja mokinių individuali pažanga (<i>esama situacija 58,8 %</i>).
8.3. Organizuoti prevencinę ir vaikams patrauklią	Ugdysis vaikų turiningo laisvalaikio leidimo, socialiniai įgūdžiai. Gerės vaikų psichinė	<ul style="list-style-type: none"> - Pateikta vaikams sąrašas, kur jie gali atlikti socialinę veiklą, pasirašyta bendradarbiavimo sutartys (<i>ne mažiau kaip 1</i>).

socialinę veiklą.	sveikata, ugdysis pasitenkinimo savo mokykla jausmas.	- 3 % daugėja vaikų, kurie noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje (esama situacija 56 %; NSA apklausa 2020). - Parengta ir įgyvendinama vaikų socializacijos programa, vyksta vasaros stovykla. - 1 % daugėja tėvų, kurie teigia, jog į mokyklą vaikas eina su džiaugsmu (esama situacija 87 %). - 1 % daugėja vaikų, kurie teigia, jog į mokyklą jie eina su džiaugsmu (esama situacija 75 %).
-------------------	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Švietimo įstaigos vadovas įvykdė užduotis, dauguma sutartų vertinimo rodiklių yra viršyti, įvykdytos papildomos užduotys daro poveikį formuojant įstaigos unikalumą, todėl siūlome vertinti „Labai gerai“ (Centro tarybos posėdžio 2021-01-26 protokolas Nr. 1).

Centro tarybos pirmininkė [parašas]
2021-01-26 (mokykloje – mokyklos tarybos (data)

Ineta Janalėnienė
(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Veikla vertinama labai gerai!

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos, kai kurie rodikliai viršyti. Siūlau nustatyti 15 proc. paaukštinę algos pastoviosios dalis dydžio kintamąją dalį.

Meras [parašas] Algirdas Neibeka 2021-02-18

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
[parašas]

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Ineta Janalėnienė
2021-02-18
(vardas ir pavardė) (data)