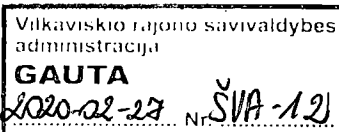


VILKAVIŠKIO R. GIŽŲ KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SIDUTĖ ČERNAUSKIENĖ
(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA



2020-01-17 Nr. _____

(data)

Gižai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

<p>Gižų Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – Centras) įgyvendina Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro 2018–2020 metų strateginį planą.</p> <p>Centro vizija – Vieninga bendruomenė, suteikianti galimybę kiekvienam, vadovaujantis vertybėmis (atsakomybė, pagarba, atvirumas, kūrybiškumas, pilietiškumas), atsiskleisti ir mokytis.</p> <p>Pirmasis strateginis tikslas - suasmenintas ugdymo turinys 10 proc. didina mokinių mokymosi motyvaciją, auginą vaiką kaip Žmogų.</p> <p>Tikslo siekimo rezultatai:</p>	
Planuotas rezultatas iki 2020 m.	Pasiektas rezultatas 2019 m.
Kiekvienas mokytojas per trimestrą praveda ne mažiau kaip 1 pamoką kitoje tikslingai parinktoje erdvėje.	84,2 % (14,9 % daugiau negu pernai) mokytojų yra pravedę daugiau negu 1 pamoką per trimestrą kitose tikslingai pasirinktose erdvėse. Vidutiniškai per trimestrą 1 mokytojas praveda 4,3 pamokos kitose erdvėse. (<i>iš mokymosi aplinkų keitimo grafiko</i>).
Visi vaikai (100 %) per mokslo metus dalyvauja ne mažiau kaip 2 edukacinėse programose už centro ribų.	Visi mokiniai (100 %) per mokslo metus dalyvavo edukacinėse programose už centro ribų. Kiekvienas mokinys dalyvavo 4 – 6 edukacinėse programose (<i>direktoriaus įsakymai ir išvykų planai</i>).
Visi mokytojai kiekviename cikle tikslingai išnaudoja virtualias aplinkas, skaitmenines priemones.	91,7 % mokytojų (21,2 % daugiau nei pernai) tikslingai kiekviename cikle išnaudoja virtualias aplinkas, skaitmenines priemones (<i>iš mokymosi aplinkų keitimo grafiko, stebėtų pamokų protokolų, mokytojų apklausa</i>).
2 % padaugėja vaikų, siekiančių individualios pažangos.	Individualią pažangą 2017 – 2018 m. m. padarė 48,1 % mokinių – tai 0,8 % daugiau nei pernai metais (buvo 47,3 %). Per 2018–2019 m. m. individualią pažangą padarė 50 % mokinių – tai 1,9 % daugiau nei pernai metais. Per 2 metus 2,7 % siekiančių individualios pažangos. (<i>iš tyrimo „Mokinio individuali pažanga“</i>).
2019 m. suorganizuota 7 integruoto mokymosi per problemų sprendimą dienos.	2019 m. vyko 9 integruoto mokymosi dienos: „Šypsaisi tu – šypsosi tau“ (<i>sausis</i>), „Aš saugus kelyje“ (<i>sausis</i>), „Pasakoju Lietuvą“ (<i>vasaris</i>), „Moki žodį – žinai kelią“ (<i>kovas</i>), „Su matematika visur“ (<i>birželis</i>), „Kalbų vaivorykštė“ (<i>birželis</i>), „STEAM diena“ (<i>lapkritis</i>), „Adventas – Gerumo dvasia“ (<i>gruodis</i>), „Draugauju su pasaka“ (<i>gruodis</i>) (<i>iš mėnesio veiklos plano</i>).
2 % padaugėja vaikų, besidžiaugiančių, kad mokosi būtent šioje mokykloje.	88 % mokinių (4 % daugiau negu 2017 metais) džiaugiasi, kad mokosi šioje mokykloje (<i>iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje?“</i>).
5 % daugiau mokinių, kurie ne	86 % mokinių žino taisykles; 70,5 % mokinių (21,2 % daugiau negu 2017 metais) laikosi taisyklių ir susitarimų (<i>iš</i>

tik žino elgesio taisykles, bet ir jų laikosi.		tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje?“).
<p align="center">Antrasis strateginis tikslas - atvirumas pokyčiams ir naujovėms sudaro sąlygas formuotiis įstaigos unikalumui.</p> <p align="center">Tikslo siekimo rezultatai:</p>		
Planuotas rezultatas iki 2020 m.	Pasiektas rezultatas 2019 m.	
Sudarytas bendrų renginių su kaimo bendruomene ir biblioteka planas, išsikelti bendri tikslai ir prioritetai: 3 % padaugėja miestelio bendruomenės žmonių besilankančių centro renginiuose.	Sudarytas bendras renginių su kaimo bendruomene ir biblioteka planas, išsikelti bendri tikslai, numatytas rezultatas. Įvyko bendri renginiai: Rudenėlio šventė; Moliūgėlių susitikimas; Adventas – gerumo dvasia; Vasario 16-osios minėjimas-koncertas „Jos vardas skamba mūsų širdyse“; Užgavėnės „Žiema, bėk iš kiemo“; Kaziuko kermošius; projektas „Bendri darbai puošia Žemę“; renginys „Draugiški pašnekesiai“. Padaugėjo bendruomenės narių, besilankančių įvairiuose renginiuose (2017 m. dalyvavo 10, 2018 m. – 28, o 2019 m. - 36 žmonės) (iš lankymosi renginiuose suvestinės).	
Centre veikia aktyvių tėvų klubas. Sudarytas veiklų planas. 3 % padaugėja aktyviai į centro gyvenimą įsitraukiančių tėvų.	Aktyviai į centro veiklą įsitraukia 30,8 % tėvų. Tėvų klubo „Drauge“ veiklose dalyvauja 20,5 % tėvų. Jie prisidėjo organizuojant renginius, įsitraukė į šių renginių veiklas: projekto „Geri darbai puošia Žemę“ metu atnaujino Pojūčių taką; buvo spartakiados dalyviai; rudenėlio šventėje skaptavo moliūgus; padėjo rengti buvusių mokinių dailės darbų parodą, paruošė mokyklos erdves mokyklos jubiliejui; Kaziuko kermošiaus metu organizavo senųjų amatų dirbtuvėles; problemų sprendimo dienos „Adventas – gerumo dvasia“ metu kepė kūčiukus, pynė Advento vainikus; vaidino karnavale; kepė blynus Užgavėnėms.	
Gerėja ST rezultatai: 0,1 padidėja įvairių dalykų standartizuoti taškai.	Gerėja mokinių ST rezultatai. Mokinių atliktų užduočių vidurkis padidėjo: - 4 klasės matematikos 5,6 %, skaitymo 3,1 %, rašymo 10,6 %; 6 klasės matematikos 9,7 %, skaitymo 14,8 rašymo 4,3 %. Išaugo voratinklinės diagramos rodikliai: - 6 klasėje standartizuotos pridėtinės vertės rodiklis nuo 0,22 iki 0,37; - 4 klasėje mokėjimo mokyti rodiklis nuo -0,05 iki 0,20; - 6 klasėje mokėjimo mokyti rodiklis nuo 0,07 iki 0,13.	
Įvykę bendros Vaiko ūgties siekimo tinklo refleksijos.	2019-01-23 vyko bendra refleksija su Alvito pagrindinės mokyklos pedagogais „Rezultato link“, kurioje dalyvavo Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė I. Meseckienė. Jos metu aptartos mokytojų stebėtos pamokos, dalintasi patirtimi. 2019-06-21 vyko bendra refleksija, kurioje dalyvavo Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė I. Meseckienė. Jos metu mokytojai dalinosi patirtimi, kaip sekėsi pritaikyti mokymuose įgytas žinias ir gebėjimus pamokose.	
<p align="center">Veiklos plano 2019 m. tikslai dera su strateginiais tikslais:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasių vadovų metodinei grupei, pasitelkiant tėvus, kurti saugią ir draugišką mokyklos aplinką siekiant kiekvieno vaiko ūgties. 2. Atsakingai dirbant tinklo grupėse taikyti naujus išmokimus praktiškai, kad kiekvienas mokinytis pamokoje patirtų sėkmę. Mokinys ir mokytojas – lygiaverčiai partneriai. <p>Visos veiklos plano priemonės tikslams pasiekti yra įgyvendintos. Išsami analizė bus pateikta prie Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos plano 2020 m., kuris šiuo metu rengiamas.</p>		
<p>Išvados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strateginio plano tikslai veda pažangos link. Jie yra įgyvendinami ir pamatuojami; tikslingai 		

jų siekiama įgyvendinant visas suplanuotas priemones. Vaikų mokymosi motyvacija padidėjo 13,4 proc. (buvo 64 % motyvuotų mokinių, o 2019 m. 77,8 %).

- Į strateginio plano tikslų siekimą įtraukiama visa bendruomenė.
- Įgyvendinamos humanistinės pedagogikos nuostatos kuria palankų vaikų ugdymui mikroklimatą, formuojasi įstaigos unikalumas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Keliant vaikų mokymosi motyvaciją, kurti/atnaujinti edukacines erdves, užtikrinti jų naudojimą.	Ugdymosi erdvės atitinka bendruomenės narių poreikius, jose vyksta ugdymas, didėja vaikų mokymosi motyvacija.	<ul style="list-style-type: none"> - Įrengta nauja erdvė pailgintos dienos grupės vaikams. - Atnaujintas soc. pedagogo kabinetas. - Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo grupės „Kiškučiai“ patalpa. - Sukurtas poezijos kiemelis ir bandymų palapinė lauko teritorijoje. - Visi (100 %) mokytojai veda pamokas kitose erdvėse. - 1 % padidėja vaikų mokymosi motyvacija (<i>esama situacija 64 %</i>). 	<p>Vietoj senosios rūbinės įrengta moderni patalpa, kurioje po pamokų ugdosi vaikai, lankantys pailgintą dienos grupę.</p> <p>Atnaujintas soc. pedagogo kabinetas bei ikimokyklinio ugdymo grupių patalpos.</p> <p>Bendradarbiaujant su Gižų kaimo bendruomene, įrengtas lauko erdvėje poezijos kiemelis.</p> <p>Sukurtas gyvasis kampelis, kuriame gyvena triušis ir 3 rūšių paukščiai. Įrengta lauko bibliotekėlė.</p> <p>Visi (100 %) mokytojai veda pamokas kitose erdvėse. Vidutiniškai per mokslo metus kiekvienas mokytojas praveda 4 pamokas kitose erdvėse (<i>mokymosi aplinkų keitimo grafikas</i>).</p> <p>13,4 % padidėjo vaikų mokymosi motyvacija (<i>esama situacija 77,8 %</i>).</p>
1.2. Formuoti palankų vaikų ugdymui(si) mikroklimatą.	Formuojasi bendruomenišku mas, ugdo(si) vertybinės nuostatos.	<ul style="list-style-type: none"> - 88 % mokinių džiaugiasi, kad mokosi šioje mokykloje. - 71 % mokinių laikosi taisyklių, geba pozityviai bendrauti ir bendradarbiauti (<i>iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje?“</i>). - 92 % tėvų sako, jog mokykloje vaikai mokomi bendradarbiauti, padėti vienas kitam (<i>NMVA apklausa</i>). 	<p>Mokykloje kuriamas palankus ugdymui(si) mikroklimatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88 % mokinių džiaugiasi, kad mokosi būtent šioje mokykloje; - 87 % tėvų sako, jog jų vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu ; - 86 % mokinių sako, jog mokykloje jie skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam; - 96 % tėvų mano, jog jų vaikas mokykloje mokomas bendradarbiauti, padėti kitam (<i>apklausa NŠA 2019</i>). - 86 % mokinių žino taisykles; 70,5 % mokinių jų laikosi (<i>tyrimas „Kaip jaučiuosi mokykloje?“</i>). <p>Įvyko bendri su miestelio</p>

		<p>- Suorganizuoti tradiciniai renginiai pritraukia 3 % daugiau miestelio bendruomenės žmonių.</p> <p>- Suorganizuoti kartu su miestelio bendruomene jubiliejiniai mokyklos renginiai.</p>	<p>bendruomene renginiai: Rudenėlio šventė; Moliūgėlių susitikimas; Adventas – gerumo dvasia; Vasario 16-osios minėjimas-koncertas „Jos vardas skamba mūsų širdyse“; Užgavėnės „Žiema, bėk iš kiemo“; Kaziuko kermošius; projektas „Bendri darbai puošia Žemę“. 2019 m. jie pritraukė 28 % daugiau miestelio žmonių.</p> <p>Spalio 11 d., mano iniciatyva, Centre vyko mokyklos jubiliejinis renginys „Draugiški pašnekesiai“, į kurį susirinko daug svečių, buvusių mokyklos mokinių ir mokytojų. Renginys organizuotas kartu su miestelio bendruomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šv. mišios už bendruomenę (<i>klebonas</i>), - iškabos – paminklo atidengimas ir šventinimas (<i>seniūnas ir bendruomenės pirmininkė</i>), - liepaitės sodinimas (<i>kalmelio supylimas – ūkininkų pagalba</i>), - filmo – koncerto pristatymas (<i>įtraukti esami ir buvę mokiniai, mokytojai</i>), - paroda (<i>miestelio bibliotekininkė ir bendruomenės nariai</i>).
1.3. Formuoti besimokančią organizaciją.	Kuriama atvira mokykla, kurios nariai geba mokytis, reflektuoti, bendradarbiauti su kitomis organizacijomis.	<p>- Suorganizuoti tikslingi (atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus) 1 – 2 mokymai mokytojams.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stebėtos visų mokytojų pamokos, jos aptartos su mokytoju, išvados pristatytos bendroje refleksijoje. - Suorganizuoti 1 – 2 tėvų švietimo renginiai. - Vyksta bendros veiklos su miestelio biblioteka, kultūros namais (ne mažiau 3). - Kviečiami buvę mokiniai į mokyklą dalintis savo sėkmės istorijomis (ne mažiau 2). 	<p>Mokykloje sukurtas ir aktyviai veikia (<i>jam vadovauju pati</i>) Vaiko ūgties siekimo tinklas, kuris apjungia visus pedagoginius darbuotojus ir pagalbos mokiniui specialistus. Šio tinklo nariams, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, suorganizavau 3 mokymus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Išmaniųjų technologijų taikymas ugdymo procese (<i>2019-02-19</i>). 2. Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose (<i>2019-08-27</i>) 3. Patirtinis mokymasis (<i>2019-10-30</i>). <p>2019 m. stebėjau visų mokytojų pamokas. Jas aptariau su mokytoju, o išvados buvo pristatytos bendroje refleksijoje (<i>dalyvavo ir Vilkaviškio r. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyr. specialistė I. Meseckienė</i>).</p> <p>Suorganizavau 2 tėvų švietimo renginius:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bendradarbiavimo svarba ugdant vaiką (<i>psichologė I. Pociuvienė; 2019-03-27</i>). 2. Pozityvi tėvystė. Mokinio pareigos ir atsakomybė (<i>psichologas T. Lagūnavičius; 2019-12-12</i>).

			<p>Vyksta bendros veiklos su miestelio biblioteka, kultūros namais: Vasario 16-osios minėjimas-koncertas „Jos vardas skamba mūsų širdyse“, Šiaurės šalių literatūros savaitė (skaitymai), renginys „Labas. Ką skaitai?“, Kaziuko kermošius.</p> <p>Sėkmės istorijomis atėję į mokyklą dalinosi 7 buvę mokyklos mokiniai: G. Barzdukas, A. Dirmeikis, A. Dirmeikienė, V. Urkienė, R. Navickienė, A. Maksvytis, S. Plečkaitis.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Bendradarbiaujant su Alvito mokykla-daugiafunkciu centru (mano iniciatyva) pateikėme paraišką ir gavome finansavimą iš ES struktūrinių fondų (27323 eurais). Projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų komunikavimo kompetencijos plėtojimas“.	<p>Vyks mokymai tėvams (globėjams) ir mokytojams, kaip sėkmingai ugdyti vaikų komunikavimo kompetenciją, kuri turi didelę reikšmę tolimesniam vaiko mokymuisi. Vaikams bus teikiama logopedo pagalba, sudaryti individualūs planai. Įgyvendinus projekto veiklas planuojama, jog 9 – 10 proc. sumažės vaikų, turinčių logopedinių sutrikimų.</p>
3.2. Pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su VŠĮ „LIONS QUEST LIETUVA“ (2019-04-04) ir su Vilkaviškio LIONS klubu (2019-03-18).	<p>Gautos programų „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“ metodikos. Vadovaujantis jomis nuosekliai formuojamos mokiniams vertybinės nuostatos, ugdomas emocinis intelektas.</p> <p>Gautas finansavimas ir mokinių savanorystės idėjos įgyvendinimui (projektas „Naktis mokykloje“) bei pratybų sąsiuviniai.</p>
3.3. Mano iniciatyva pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno technologijų universitetu (2019-03-14).	<p>Mokiniams sudaryta galimybė mokytis kitoje erdvėje ir kitaip: straipsnis „Fizikos pamokos Kauno technologijos universitete“ („Santaka“ Nr.32; 2019-04-30).</p> <p>Vykdomas vaikų profesinis orientavimas, jie susipažįsta su universitetu, didėja ir mokymosi motyvacija.</p> <p>KTU kviečia mus, kaip partnerius, dalyvauti jų organizuojamuose renginiuose nemokamai. Straipsnis „Ateik ir įveik“ – bėgimas, skirtas prof. K. Baršauskui atminti“ („Santaka“ Nr.75; 2019-09-24).</p>
3.4. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos sprendimu mūsų mokykla pripažinta AKTYVIA MOKYKLA (Pažymėjimas Nr. AM-24; 2019 m. gruodžio 10 d.).	<p>Mokiniai mokykloje skatinami judėti, formuojami komandinio darbo įgūdžiai, vertybinės nuostatos. Aplinka yra pritaikyta aktyviam mokinių poilsiui. Mokiniai ugdomi sveikos mitybos įgūdžius, valgo vaisius ir daržoves, iš sveikų produktų pagaminant maistą,</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

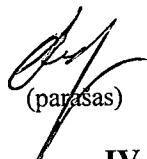
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

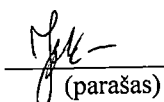
Sidutė Černauskienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-17
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Švietimo įstaigos vadovas įvykdė užduotis, dauguma sutartų vertinimo rodiklių yra viršyti, įvykdytos papildomos užduotys daro poveikį formuojant įstaigos unikalumą, todėl siūlome vertinti „Labai gerai“ (Centro tarybos posėdžio 2020-01-29 protokolą Nr. 2).

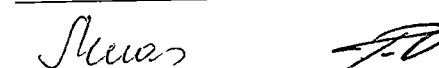
Tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Ineta Jankeliūnienė 2020-01-29
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla vertinama labai gerai. Direktore įvykdė užduotis, kai kuriuos rodiklius viršyti. Siūlau nustatyti 15 proc. pareigūnių algos pastoviosios dalies dydžio kintamąsias dalis.


(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

Algirdas Naibutis 2020-07-24
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Telkti tėvus (globėjus) bendradarbiavimui vardan vaiko sėkmės.	Tėvai labiau įsigilins į vaiko gebėjimus, gerės mokinių pasiekimai.	- Visi tėvai (100 %) su klasių vadovais pasirašo trišales sutartis. - Tėvai (90 %) bendradarbiauja su mokytojais, administracija siekiant kiekvieno pažangos (inicijuojau „Budinčios klasės“ kūrimo ir įgyvendinimo modelį). - 10 % daugiau tėvų sako, jog jie yra įtraukiami į vaiko sėkmių aptarimą (esama situacija 88 %; iš NSŠ apklausos). - 51 % mokinių daro individualią pažangą (esama situacija 50 %; iš tyrimo „Individuali mokinio pažanga“).
9.2. Plėtoti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų komunikavimo kompetenciją.	Ugdysis vaikų komunikavimo kompetencija, kuri didelę įtaką turi tolimesniam vaiko mokymuisi.	- Suorganizuoti mokymai – konsultacijos tėvams ir mokytojams (ne mažiau 2). - Į vaikų komunikavimo kompetencijos tobulinimą įsitraukia 20 – 30 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų. - Sudaryti vaikų individualūs komunikavimo kompetencijos tobulinimo planai.
9.3. Organizuoti renginius, skirtus Mokyklų bendruomenių ir tautodailės metams paminėti.	Skatinama mokinių ir mokytojų lyderystė, bendradarbiavimas, ugdomos vertybinės nuostatos, didėja mokinių savivoka ir mokymosi motyvacija.	- Parengti nuostatai, kuriais vadovaujantis suorganizuoti rajoniniai/respublikiniai renginiai (ne mažiau 2). - 30 % mokytojų savanoriškai įsitraukia į paminėjimui skirtų veiklų organizavimą. - 5 % padaugėja vaikų, kurie žino taisykles (esama situacija 86 %) ir 2 % padaugėja mokinių, kurie tu taisyklių laikosi (esama situacija 70,5 %). - 1 % padaugėja motyvuotų mokinių (esama situacija 77,8 %).

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai – nedarbingumas.

Meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

Algirdas Nežukis 2020-02-24
(vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Andute Černauskienė 2020-02-24
(vardas ir pavardė) (data)