

VILKAVIŠKIO R. GIŽŲ KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS 2019–2020 M. M.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos planas 2019-2020 m. m. sudarytas remiantis mokyklos strateginiu švietimo planu, mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis bei Vaiko ūgties siekimo tinklo grupių teikiamais planais. Veiklos planą rengė 2019 m. balandžio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. 32 V sudaryta komanda.

II. VIZIJA

Vieninga bendruomenė, suteikianti galimybę kiekvienam, vadovaujantis vertybėmis – atsakomybe, pagarba, atvirumu, kūrybiškumu, pilietiškumu – atsiskleisti ir mokytis.

III. MISIJA

Vadovaujantis humanistinės pedagogikos principais, nuolat besimokant, teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, organizuoti kiekvieno vaiko poreikius atitinkantį neformalųjį švietimą; kurti kultūringą, vieningą ir aktyvią Gižų bendruomenę. Siekiame, kad mūsų vaikai taptų savarankiškais, turinčiais tikslus ir vertybines nuostatas Žmonėmis.

IV. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mūsų vertybės: atsakomybė, pagarba, atvirumas, kūrybiškumas, pilietiškumas.

Mums labai svarbu, kad kiekvienas bendruomenės narys ugdytųsi atsakomybę už save, už kitą žmogų ir už savo šalį, gebėtų pagarbiai bendrauti ir bendradarbiauti, taikiai spręsti problemas, pozityviai elgtis. Toks žmogus bus laisvas ir pilietiškai nusiteikęs. Jis, pritaikydamas įgytas žinias, kurs idėjas ir jas įgyvendins, bus atviras pokyčiams ir nebijos klysti, o susidūręs su problemomis, visada **pats** ras išeitį. Taigi, visi bendruomenės nariai nuolat padeda vieni kitiems ugdytis vertybines nuostatas, įgyvendinti kiekvieno siekius. Tik geroje mokykloje bręsta geras Žmogus.

Mūsų pagrindinis tikslas - sukurti mokiniams patrauklią ugdymo įstaigą, kurią jie laikytų antraisiais savo namais.

V. 2018–2019 M. M. VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

2018 – 2019 m. m. problema/tikslas **Organizuojame mokymąsi suasmenindami ugdymosi turinį.**

PRIORITETAI 2018–2019 M. M.

- Atsakingai dirbant tinklo grupėse taikyti naujus išmokimus praktiškai, kad kiekvienas mokinys pamokoje patirtų sėkmę. Mokinys ir mokytojas – lygiaverčiai partneriai.
- Klasių vadovų metodinei grupei pasitelkiant tėvus kurti saugią ir draugišką mokyklos aplinką, siekti vaiko ūgties.

ESAMA SITUACIJA	LAUKIAMAS REZULTATAS	VEIKTA	PASIEKTAS REZULTATAS
70,3 % mokytojų pamokose taiko įvairius mokymosi būdus – 64 % mokinių yra motyvuoti. Tai 1 % daugiau negu pernai metais.	76 % mokytojų pamokose taiko įvairius mokymo(si) būdus – didėja mokinių mokymosi motyvacija	<ul style="list-style-type: none"> - Pravestos 72 integruotos pamokos - 90 pamokų vyko netradicinėse erdvėse mokyklos teritorijoje ar už jos ribų - Stebėtos visų mokytojų pamokos - Mokytojai taikė naujus metodus pamokose: „Iki ir po“, „Klausimų lygiai“, problemų sprendimo metodas integruojant pamokas (Vaivorykštė), „Prieš klausdamas mokytojo, paklausk 3 draugų“ (Vaivorykštė, Bitutės), „Rombas“ (Mūzos), „GPD“, „Pagalba draugui“ (Bitutės), „Draugai draugams“ (Bitutės, Mūzos) - Plečiamas „AMG“ užduočių bankas („STEAM“) - Vyko seminarai mokytojams: <ul style="list-style-type: none"> - „Pamokos, orientuotos į probleminį mokymą(si), planavimas“ - „Išmaniųjų technologijų taikymas ugdymo procese“. - Mokytojų tinklo grupėse: <ul style="list-style-type: none"> - aptarta seminarų medžiaga, priimti susitarimai dėl konkrečių išmoktų aspektų taikymo pamokose; - dalinasi gerą patirtimi, lankėsi kolegų pamokose („Vaivorykštė“, „Bitutės“, „Mūzos“, „STEAM“). - Vyko stažuotės: <ul style="list-style-type: none"> - rajono pedagogams „Integruojamųjų programų įgyvendinimas savivaldaus mokymo(si) ir problemų sprendimo dienų metu“ (2019 m. gegužės 22 d.) 	<p><i>Iš tyrimo „Mokymosi motyvacija“ (2019 m. kovo mėn.):</i> 64% mokinių yra motyvuoti: - 76 % mokinių didžiuojasi savo mokykla; - labai gerai ir gerai sutaria su mokytojais 84 % mokinių; - po atostogų visada laukia mokyklos 49 % mokinių; - 79 % mokinių realiai veikia siekdami savo tikslų – stengiasi įgyvendinti savo planus, o ne tik svajoja apie juos; - 66 % mokinių tiki ir pasitiki savo jėgomis: rinkęsi atlikti sunkesnes neįvykdytas užduotis, imdamiesi sunkaus darbo labiau tiki savo sėkme nei nesėkme. - Mokiniai patinka mokykloje, nes sužino ir išmoksta naujų, gerų dalykų, randa įdomių veiklų (50 %), jaučiasi lyg namuose, unikalios erdvės, gera aplinka poilsiui, geri mokytojai, draugai, įdomios pamokos. - 44 % apklaustųjų teigia, jog nesėkmė nestabdo mokymosi motyvacijos – nepasisėkus darbui, nepraranda noro dirbti.</p> <p><i>Iš stebėtų pamokų protokolų:</i> - 72,5 % mokytojų pamokose taiko aktyvius ugdymo metodus, mokiniai dirba grupėmis</p> <p><i>Iš mokytojų apklausos (2019 m. gegužės mėn.):</i> - 81 % mokytojų teigia, jog pamokose dažniausiai taiko</p>

		<p>- Birštono pedagogams „Mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių tobulinimas(is)“ (2018 m. spalio mėn.)</p>	<p>darbą grupėse ir darbą porose, 67 % - kitus aktyvius metodus;</p> <p>- mokinių motyvacijai skatinti 76 % mokytojų taiko vertinimą, 90 % - įvairius susitarimus, 62 % - aktyvius metodus.</p> <p>Iš aplinkų keitimo ir integruotų pamokų grafikų:</p> <p>- integruotas pamokas vedė 90 % mokytojų (pravesta 72 integruotos pamokos);</p> <p>- 80 % mokytojų organizavo pamokas netradicinėse erdvėse mokyklos teritorijoje ar už jos ribų (pravesta 90 pamokų kitose erdvėse)</p> <p>Išvada</p> <p>72,5 % mokytojų pamokose taiko aktyvius ugdymo metodus, 85% mokytojų iš dalies organizuoja pamokas netradicinėse erdvėse, integruoja ugdymo turinį – <u>64 %</u> mokinių yra motyvuoti.</p>
<p>- 71 % mokytojų taikė dalyje pamokų diferencijavimą – per mokslo metus pažangą padarė 48,1 % mokinių. Tai 0,8 % daugiau negu 2016–2017 m. m.</p>	<p>76 % mokytojų taiko diferencijavimą pamokoje, suasmenina ugdymo(si) turinį – 76 % mokinių didėja individuali pažanga</p>	<p>- Buvo stebėtos visų mokytojų pamokos, parengti apibendrinimai ir rekomendacijos mokytojams</p> <p>- Pravestos 4 savivaldaus mokymosi dienos (STEAM diena, „Pasakojų Lietuvą“, „Stebime, tyrinėjame, atrandame“, „Kalbų vaivorykštė“)</p> <p>-Mokytojų tarybos posėdis „Dėl vertinimo sistemos“ (2019 m. vasario 21 d.)</p> <p>- Įvyko pradinio ir pagrindinio ugdymo metodinių grupių posėdis „Formuojamojo vertinimo strategijų aptarimas“ (2019 m. balandžio 25 d.)</p> <p>- 11 mokytojų dalinosi patirtimi rajone, mokykloje (skaitė pranešimus, pristatė savo patirtį)</p> <p>- Vyko kolegialus mokymasis: pamokų stebėjimas (grupės „Vaivorykštė“, „STEAM“, „Mūzos“)</p> <p>- Vyko ŠPT išvadų pristatymai ir paaiškinimai (nauji mokiniai); atmintinės diferencijavimui (rekomendacijos darbui su spec. poreikių mokiniais) (grupė IRRIS)</p> <p>- Pagal NMPP rezultatus buvo ruošiamos individualios mokinių charakteristikos (grupės „Vaivorykštė“,</p>	<p>Iš stebėtų pamokų protokolų:</p> <p>- 47,9 % mokytojų taiko diferencijavimą pamokoje;</p> <p>- 70,6 mokytojų sudarė sąlygas vaikams mokytis vienas iš kito, teikti pagalbą vienas kitam, patys teikė pagalbą.</p> <p>Iš mokytojų apklausos (2019 m. gegužės mėn.):</p> <p>- 95 % mokytojų teigia, jog pamokose dažnai skiria užduotis, pritaikytas įvairių gabumų mokiniams</p> <p>Iš tyrimo „Individuali pažanga“ (2019 m. kovo mėn.):</p> <p>- Per II trimestrą pažangą padarė 47 mokiniai: 15 pirmų-ketvirtų ir 32 penktų-dešimtų klasių.</p> <p>- Iš viso pažangą padarė 54,7 % mokinių: 53,6 % pirmų-ketvirtų ir 55,2 % penktų-dešimtų klasių.</p> <p>Dalijimasis patirtimi (iš kvalifikacijos kėlimo suvestinės):</p> <p>- 45,8 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitė pranešimus, dalinosi patirtimi rajone ir mokykloje</p> <p>- visi mokytojai (100 %) tarėsi, diskutavo, dalinosi patirtimi Vaiko ūgties siekimo tinklo grupių refleksijose, kaip</p>

		<p>„Bitutės“, STEAM)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bendra Vaiko ūgties siekimo tinklo grupių refleksija „Pažangos link“ (2019 m. sausio mėn.) <p>Vaiko ūgties tinklo grupių veikla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ugdymo turinio diferencijavimas taikant skaitymo strategijas (grupė „Bitutės“); - žinau-taikau-išbandau“ (gerosios patirties pasidalijimas) (grupė „Mūzos“). - Mokinių darbų konferencija „Mano darbai – tai mūsų ateitis“ (2019 m. balandžio 17 d.) 	<p>Išvada</p> <p>71,2 % mokytojų didesnėje dalyje pamokų teikė tikslingą pagalbą mokiniui, taikė diferencijavimą – per II trimestrą <u>pažangą padarė 54,7 % mokinių</u>. Tai 6,6 % daugiau negu 2017–2018 m. m.</p>
<p>49,3 % mokinių laikosi susitarimų, gerbia vienas kitą.</p>	<p>76 % mokinių žino taisykles ir jų laikosi, gerbia vienas kitą.</p>	<p>Pamokų stebėjimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokyklos vadovai stebėjo visų mokytojų pamokas; - mokytojai lankėsi pamokose pas kolegą tinklo grupėje. <p>Savanorystė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokinių budėjimas pertraukų metu; - įvairių akcijų organizavimas (maisto rinkimas ir vežimas beglobiams šunims); - pradinių klasių mokinių knygelių skaitymas; - Kalėdiniai projektai; - mokinių projektas „Naktis mokykloje“. <p>Bendrųjų kompetencijų ugdymas savivaldžio mokymosi ir problemų sprendimo dienų metu. Vyko šios dienos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tikslųjų mokslų diena STEAM (<i>lapkričio mėn.</i>); - menų diena „Kūrybinės dirbtuvės“ (<i>birželio mėn.</i>); - kalbų diena „Kalbų vaivorykštė“ (<i>birželio mėn.</i>); - socialinių mokslų diena „Pasakoju Lietuvą“ (<i>kovo mėn.</i>); - „Sveikai gyventi yra gera“ (<i>spalio mėn.</i>); - „Adventas – gerumo dvasia“ (<i>gruodžio mėn.</i>); - „Knygos šiuolaikiniame pasaulyje“ (<i>sausio mėn.</i>); - „Moki žodį, žinai kelią“ (<i>kovo mėn.</i>); - „Su matematika visur“ (<i>birželio mėn.</i>). <p>Klasių vadovų individualūs pokalbiai su mokiniais, aptariant išsikeltus tikslus, kaip gerinti elgesį.</p> <p>IRRIS tinklo grupės veiklos:</p>	<p><u>Iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje (2019 m. sausio mėn.):</u></p> <p><u>5-10 klasės</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mokiniai netrukdo kitiems atlikti užduočių, yra drausmingi pamokoje (teigiamai atsakė 53% mokinių); - mokiniai vienas su kitu elgiasi pagarbiai (teigiamai atsakė 63% mokinių); - mokykloje mokiniai laikosi taisyklių (teigiamai atsakė 61% mokinių). <p>Atsakymų vidurkis: 59%.</p> <p><u>1-4 klasės</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kai noriu mokykloje atlikti užduotis, kiti mokiniai man netrukdo (teigiamai atsakė 96% mokinių); - Šioje mokykloje mokiniai laikosi taisyklių (teigiamai atsakė 80% mokinių); - Šioje klasėje vaikai manęs neerzina ir nesikabinėja (teigiamai atsakė 92% mokinių). <p>Atsakymų vidurkis: 89,3%.</p> <p>Bendras 1-10 kl. mokinių teigiamų atsakymų vidurkis: 74,15%.</p> <p>Pastebima tendencija, jog mokinių susitarimų laikymasis ir pagarba vienas kitam nuo 5 klasės mažėja.</p> <p><u>Iš Etnografinio tyrimo (2019 m. gegužės mėn.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 72% mokinių elgiasi tinkamai: pagarbiai bendrauja vienas su kitu ir su suaugusiais, mandagūs, pasielgę netinkamai, atsiprašo, padeda vienas kitam.

		<ul style="list-style-type: none"> - Užsiėmimai „Koncentracijos kaleidoskopas“; - Įdomiosios pertraukos „Ką apie mane pasakys...“. Popietė „Draugystė augina“ (SEU idėjų įgyvendinimas) 	<p>Išvada 73 % mokinių žino taisykles ir jų laikosi, gerbia vienas kitą. Tai 23,8 % daugiau negu 2017–2018 m. m.</p>
6 mokinių turi elgesio problemų, nes ne visi klasių vadovai vadovaujasi humanistinės pedagogikos principais.	3 mokiniai turi elgesio problemų, nes visi klasių vadovai vadovaujasi humanistinės pedagogikos principais	<p>Kiekvieną pirmadienį klasių vadovai vedė užsiėmimus mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams programa „Žipio draugai“; - 1-2 klasėms programa „Antras žingsnis“; - 3-4 klasėms „Socialinių įgūdžių ugdymas“; - 5-10 klasėms LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“. - Seminaras bendruomenei „Vaikų brandumo ugdymas: nuo privertimo link susitarimo“ (2018 m. spalio 16 d.) - Vyko trišaliai pokalbiai su tėvais (mokinys–tėvai–klasės vadovas), kurių metu mokiniai kėlė tikslą, kaip gerins savo elgesį - Klasių vadovai dalinosi patirtimi, reflektavo kiekvieną mėnesį susirinkimuose - Vyko klasės valandėlės „Deramas elgesys – raktas į pasitikėjimą savimi ir gyvenimo sėkmę“ - Socialinis pedagogas ir psichologas vedė valandėles ir užsiėmimus mokiniams: - žalingi įpročiai 1-5 klasių mokiniams; - individualūs ir grupiniai užsiėmimai mokiniams, turintiems elgesio problemų; - konfliktų sprendimas (2 kl.). 	<p>Iš Centro socialinio paso (2018-2019 m.): -11,4% mokinių turi įvairaus pobūdžio elgesio problemų Iš Etnografinio tyrimo (2019 m. gegužės mėn.): -11,4% mokinių nesilaiko taisyklių (tyčiojasi, prasivardžiuoja, yra nemandagūs, keikiasi, rūko); - didesnė dalis mokinių įsitraukia į savanoriškas veiklas, yra paslaugūs; - dauguma pradinių klasių mokinių yra mandagūs.</p> <p>Iš stebėtų pamokų protokolų - 75% visų stebėtų pamokų metu vyravo pagarbus bendravimas, jaučiami (kartais primenami) susitarimai.</p> <p>Iš mokytojų apklausos (2019 m. gegužės mėn.): - ugdant vertybines nuostatas pamokose, skatinančiais teigiamą elgesį, 29 % mokytojų teigia, jog tai tapę įpročiu, 57 % tai daro dažnai.</p> <p>Iš klasės vadovų susirinkimų refleksijų: - 40 % klasių vadovų laikosi susitarimų dėl trišalių pokalbių (mokinys–tėvai–klasės vadovas); - nesisteningai taikoma mokinių teigiamo elgesio skatinimo sistema; - iškilusias elgesio problemas turi spręsti visi, kompleksiskai., įtraukiant tėvus.</p> <p>Išvada 8% (7) mokinių turi elgesio problemų mokykloje, nes dalis klasės vadovų ir pedagogų nenuosekliai ir neefektyviai formuoja teigiamą elgesį.</p>
<p>Prioritetai 2019 – 2020 m. m.: Susitelkti siekiant kiekvieno vaiko rūgties.</p>			

VI. VEIKLOS PLANO VERTINIMO KRITERIJAI IR ATSKAITOMYBĖS FORMOS

Pradinio ir pagrindinio ugdymo metodinių grupių išplėstiniame posėdyje (Protokolas Nr. 4, 2019-06-13) buvo išskirtas tobulintinos veiklos rodiklis **4.2.1. (Veikimas kartu)**. Šiame posėdyje buvo suformuluota problema/tikslas **Sutelktai bendraujant ir bendradarbiaujant atsakingai įgyvendinti Centro ugdymo plano nuostatas (80 p. Teigiamo elgesio skatinimas)**. Komanda, atsižvelgdama į analizės duomenis, sukūrė 4 ir 2 lygio iliustracijas.

4 lygio iliustracija:

100 % klasių vadovų laikosi susitarimų dėl trišalių sutarčių pasirašymo; 76 % mokytojų vadovaujasi teigiamo mokinių elgesio skatinimo sistema – 76 % mokinių žino taisykles, jų laikosi, gerbia vienas kitą; 65 % mokinių yra motyvuoti siekti pažangos, 3 % sumažėja mokinių, turinčių elgesio problemų, 52 % mokinių daro individualią pažangą.

2 lygio iliustracija:

50 % klasių vadovų laikosi susitarimų dėl trišalių sutarčių pasirašymo; 46 % mokytojų vadovaujasi teigiamo mokinių elgesio skatinimo sistema – 46 % mokinių žino taisykles, jų laikosi, gerbia vienas kitą; 35 % mokinių yra motyvuoti siekti pažangos, nesumažėja mokinių, turinčių elgesio problemų, 22 % mokinių daro individualią pažangą.

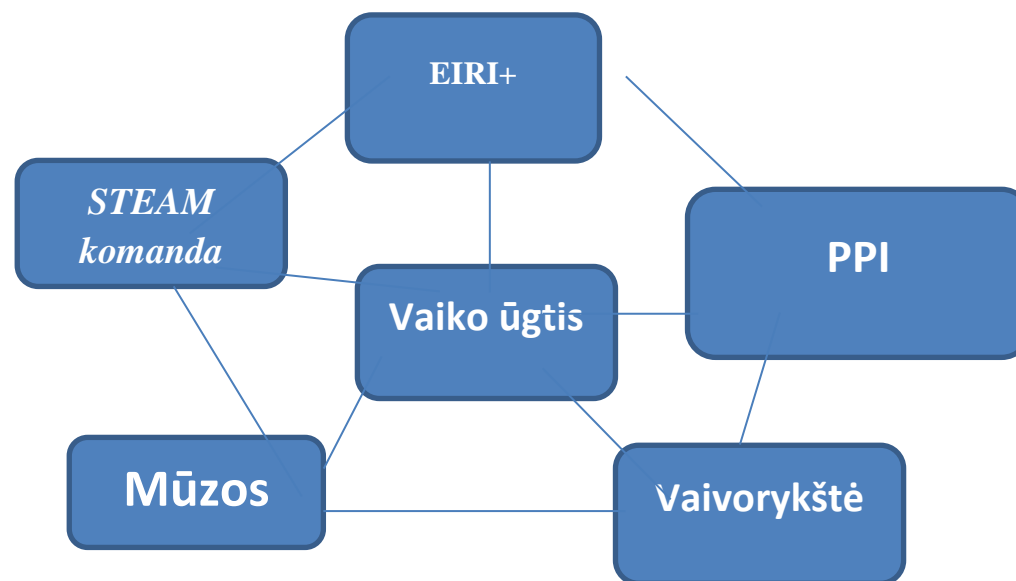
Orientuojantis į šias iliustracijas, numatyti veiklos tobulinimo plano vertinimo kriterijai ir atskaitomybės formos.

<i>Esama situacija</i>	<i>Laukiamas rezultatas (iš 4 lygio iliustracijų)</i>	<i>Pasimatavimai</i>
- 40 % klasių vadovų laikosi susitarimų dėl trišalių pokalbių (mokinys–tėvai–klasės vadovas).	- 100 % klasių vadovų laikosi susitarimų dėl trišalių sutarčių pasirašymo	Klasių vadovų metodinės grupės susirinkimai - refleksijos Tėvų apklausa Vaikų apklausa. Tyrimas „Kaip jaučiuosi mokykloje“
- Nesistemiškai (epizodiškai) taikoma mokinių teigiamo elgesio skatinimo sistema.	- 76 % mokytojų vadovaujasi teigiamo mokinių elgesio skatinimo sistema	Dokumentų analizė Mokytojų apklausa Soc. pedagogo ataskaita
- 73 % mokinių laikosi susitarimų, gerbia vienas kitą.	- 76 % mokinių žino taisykles ir jų laikosi, gerbia vienas kitą.	Etnografinis tyrimas Tyrimas „Kaip jaučiuosi mokykloje“ NMVA apklausa tėvams ir vaikams
- <u>8% (7) mokinių turi elgesio problemų mokykloje.</u>	- 3 % sumažėja mokinių, turinčių elgesio problemų	Klasių vadovų dalijimasis patirtimi Tyrimas „Kaip jaučiuosi mokykloje“ Mokytojų apklausa Stebėtų pamokų protokolai Etnografinis tyrimas
64 % mokinių yra motyvuoti siekti pažangos.	65 % mokinių yra motyvuoti siekti pažangos.	Tyrimas „Mokymosi motyvacija“ Mokytojų apklausa NMVA apklausa tėvams ir vaikams

50 % mokinių padarė per 2018–2019 m. m. individualią pažangą	52 % mokinių daro individualią pažangą per 2019 – 2020 m. m. Per mokslo metus 1 mokiniui tenka 3 be pateisinamos priežasties praleistos pamokos.	Tyrimas „Individuali pažanga“ Lankomumo ataskaita El. dienyno duomenys
--	---	--

Atsakomybės formos:

- Tikslų įgyvendinimo įšivertinimai vyks mokytojų tarybos, mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos, mokinių tarybos, direkcinuose pasitarimuose, metodinių grupių posėdžiuose, susirinkimuose, tinkliukų veiklos refleksijose.
- Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos plano vykdymo priežiūrą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, tinklo grupių koordinatoriai bei metodinių grupių pirmininkai.
- Veiklos analizė apie pasiektus rezultatus ir vykdytas veiklas pateikiama bendruomenei.
- Į tikslų ir priemonių įgyvendinimą įtraukti bendruomenės nariai, kurie sudaro **Vaiko ūgties siekimo tinklas**



VII. DARBO PASISKIRSTYMAS 2019–2020 M. M.

Direktorė S. Černauskienė

- Telkia mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenę švietimo politikos bei mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos planui įgyvendinti.

- Aiškina bendruomenės nariams valstybinę ir rajono švietimo politiką, kelia visuomenės poreikius atliepiančius mokyklos-daugiafunkcio centro tikslus, inicijuoja mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos bei strateginio plano rengimą.
- Organizuoja ugdymo planų rengimą, sudaro sąlygas mokiniams rinktis neformaliojo švietimo kryptis.
- Paskirsto vadybines funkcijas pavaduotojams, sudaro sąlygas jiems savarankiškai dirbti, įpareigoja atsiskaityti už nuveiktą darbą.
- Analizuoja ugdymo procesą, neformaliojo švietimo veiklą, spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus.
- Sudaro sąlygas pedagogų kvalifikacijos kėlimui bei atestavimui. Vadovauja Atestacijos komisijai.
- Skatina pedagogus tobulinti kvalifikaciją, dalykiškai bendradarbiauti – kuria mokymąsi skatinantį klimatą.
- Kontroliuoja, kaip mokinių žinios, gebėjimai ir nuostatos atitinka Bendrosiose programose keliamus reikalavimus.
- Vadovauja Mokytojų tarybai.
- Organizuoja tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą, informavimą.
- Organizuoja pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą.
- Rūpinasi intelektualiniais, materialiniais ir finansiniais resursais, žmogaus sauga.
- Atstovauja mokyklai-daugisfunkciam centrui kitose institucijose.
- Sudaro pedagoginių darbuotojų tarifaciją.
- Koordinuoja ir kontroliuoja buhalterijos veiklos.
- Informuoja suinteresuotas institucijas apie vaikus, vengiančius privalomojo mokymosi, ir įstatymų nustatyta tvarka imasi poveikio priemonių.
- Puoselėja mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės demokratinius santykius.
- Kontroliuoja ir vertina pedagoginio ir aptarnaujančio personalo darbo rezultatus.
- Organizuoja mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimą, gautus rezultatus panaudoja veiklos tobulinimui.
- Koordinuoja besimokančių tinklų veiklą.
- Tvirtina mokyklos-daugiafunkcio centro ūkinei veiklai užtikrinti reikalingus dokumentus ir sudaro sutartis.
- Užtikrina mokyklos-daugiafunkcio centro savivaldos institucijų funkcionavimą.
- Priima sprendimus dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo ir vykdo jų kontrolę.
- Vykdo darbuotojų priėmimą ir atleidimą iš darbo.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuratorė R. Miknaitienė

- Vykdo ugdymo proceso kokybės ir pedagoginę priežiūrą, teikia rekomendacijas mokytojams.
- Teikia profesinę pagalbą, konsultavimą, informavimą pedagoginiams darbuotojams, prižiūri kaip vykdomi švietimo politiką ir pedagogų veiklą reglamentuojantys dokumentai.
- Dalyvauja ugdymo plano rengime, prižiūri jo vykdymą.
- Dalyvauja mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos plano rengime ir rūpinasi jo įgyvendinimu.
- Rengia ugdymo programų, naujų ugdymo metodų ir formų, vadovėlių, mokymo priemonių aptarimus.
- Organizuoja pedagoginių tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą ir informavimą.
- Rūpinasi lankomumo gerinimu.
- Puoselėja ir kuria mokyklos-daugiafunkcio centro kultūrą, formuoja demokratinio gyvenimo vertybes ir normas.

- Plėtoja mokyklos-daugiafunkcio centro bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
- Kuria darnias edukacines erdves.
- Rūpinasi mokinių sveikos gyvensenos klausimais.
- Kontroliuoja kontrolinių, diagnostinių užduočių ir namų darbų apimtį, turinį.
- Koordinuoja pagrindinio ugdymo ir klasių vadovų metodinių grupių veiklas.
- Organizuoja pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą.
- Organizuoja mokinių vykimą į renginius, varžybas, pažintinės ir socialinės veiklos organizavimą, apskaitą.
- Rūpinasi mokinių krūvio reguliavimu.
- Suderina pagrindinio ugdymo dalykų teminius planus.
- Organizuoja informavimą ir konsultavimą mokinių gyvenimo karjeros klausimais. Koordinuoja PIT komandos darbą.
- Sudaro vežiojamų mokinių sąrašus.
- Koordinuoja tėvų klubo veiklą.
- Atsako už mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų į mokyklą priėmimą ir išvykimą, mokymosi sutarčių rengimą.
- Sudaro pamokų, neformaliojo švietimo, klasių vadovų veiklos tvarkaraščius, integruotos veiklos grafikus bei vykdo jų priežiūrą.
- Rengia priėmimo ir išvykimo, mokinių kėlimo į aukštesnę klasę įsakymus.
- Vykdo mokinio pažymėjimų išdavimo ir naudojimo tvarką.
- Atsako už mokyklos duomenų bazės tvarkymą, mokyklinio amžiaus vaikų iki 16 metų apskaitą, teikia statistines ataskaitas apie mokinių skaičių, judėjimą.
- Vadovauja DEK.
- Rengia projektų finansavimo paraiškas.
- Atsako už bendruomenės renginių organizavimą.
- Vykdo neformaliojo švietimo priežiūrą, analizuoja, teikia rekomendacijas mokytojams.
- Rūpinasi mokinių saugumo klausimais, vykdo prevenciją.
- Rengia mėnesinius veiklos planus, kontroliuoja jų vykdymą.
- Koordinuoja projektus: „Sveikatiada“, „LIONS QUEST“.

Finansininkė R. Orentienė

- Vykdo skirtų asignavimų kontrolę.
- Rūpinasi mokyklos-daugiafunkcio centro finansiniais ir materialiniais ištekliais.
- Apskaičiuoja darbuotojų darbo užmokestį.
- Sudaro metinę pajamų ir išlaidų sąmatą.
- Teikia informaciją direkcinuose pasitarimuose apie mokyklos-daugiafunkcio centro finansinę situaciją.

Bibliotekininkė, ūkvedė I. Galeckienė

- Veda literatūros, vadovėlių ir mokymo priemonių apskaitą.

- Parengia viešai skelbiamą informaciją apie biblioteką, talpina ją mokyklos-daugiafunkcio centro internetinėje svetainėje.
- Organizuoja mokinių ir mokytojų bibliotekinių-informacinių aptarnavimą, sudaro galimybes skaitytojams gauti reikiamus spaudinius.
- Organizuoja mokinių bibliografinį švietimą.
- Skatina mokinius tikslingai rinktis informacijos šaltinius, pasirinkti reikalingą, tinkamą ir korektišką informaciją.
- Moko mokinius saugiai ir atsakingai bendrauti internetinėje erdvėje.
- Skatina mokinius turiningai leisti laisvalaikį.
- Bendradarbiauja su mokytojais ir mokiniais parenkant mokymo priemones, literatūrą, taikant IKT naujoves ugdymo(si) procese.
- Palaiko ryšį su kitų mokyklų bibliotekomis;
- Organizuoja centro aprūpinimą mokymo priemonėmis, mokymui reikalingomis medžiagomis, prietaisais, įrankiais ir įrengimais, klasių ir kabinetų aprūpinimą trijų dydžių suolais arba stalais ir kėdėmis pagal poreikį;
- Užtikrina, kad pedagogams ir kitiems darbuotojams (kuriems tai privalu) būtų parengtos darbų saugos instrukcijos, atlieka darbuotojų instruktavimą;
- Organizuoja viešųjų pirkimų vykdymą.

Soc. pedagogė

- Planuoja ir dalyvauja socialinės pagalbos teikimo vaikui procese.
- Atstovauja vaiko teisėms mokykloje-daugiafunkciame centre ir už jo ribų.
- Lankosi (pagal poreikį) pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose.
- Teikia siūlymus mokyklos-daugiafunkcio centro vadovams, mokytojams, klasių vadovams, tėvams (globėjams, rūpintojams), teisėtiems vaiko atstovams.
- Atsako už budėjimo tvarką (sudaro mokinių ir mokytojų budėjimo grafikus, prižiūri budėjimo tvarkos priedų pildymą).
- Organizuoja mokinių nemokamą maitinimą, teikia ataskaitas apie nemokamą maitinimą.
- Pildo mokyklos-daugiafunkcio centro socialinį pasą
- Rūpinasi mokinių asmens higiena ir sveikata, analizuoja mokinių sveikatos pažymas ir rengia rekomendacijas mokytojams.
- Vykdo lankomumo prevenciją ir apskaitą (rengia lankomumo ataskaitas už trimestrus ir metus, pristato metodinių posėdžių metu; analizuoja pabėgimų iš pamokų registracijos žurnalą).
- Lanko rizikos šeimose gyvenančius mokinius.
- Dalyvauja sprendžiant konfliktines situacijas, kasdienes mokinių problemas, pildo atvejų situacijų registracijos žurnalą.
- Padeda formuoti mokinių vertybines nuostatas.
- Kartu su klasių vadovais ir mokytojais rūpinasi mokinių socialinių įgūdžių ugdymu.
- Veda kartu su mokytojais ar vaikais savanoriais SEU pamokas pagal programą „Paauglystės kryžkelės“.

Ūkvedys L. Akucevičius

- Organizuoja centro pagalbinių darbuotojų darbą, užtikrina, kad ūkio objektai būtų tinkamai prižiūrimi ir naudojami, kad centro ūkis funkcionuotų normaliai, nesukeldamas centro veiklos sutrikimų;
- Užtikrina, kad centro teritorijos poilsio, sporto ir kt. vietose esantys įrenginiai būtų tvarkingi, nepavojingi sveikatai;

- Rūpinasi, kad prie centro pastatų priėjimas ir privažiavimas būtų visada laisvas;
- Užtikrina, kad centro teritorijos apšvietimas būtų ne mažesnis kaip 20-40 lx., o centro patalpų (klasių, kabinetų, dirbtuvių ir kt.) bendrasis bei vietinis apšvietimas atitiktų galiojančias higienos normas;
- Rūpinasi, kad ne arčiau kaip 25 m atstumu nuo centro pastato ir virtuvės ant asfaltuotos plokštumos būtų pastatyti sandariai uždaromi konteineriai šiukšlėms ir atliekoms;
- Nustatytu laiku organizuoja centro pastato ir jų konstrukcijų sezonines bei eilines apžiūras, vykdo apžiūrų metu rastų defektų pašalinimą;
- Žiemos metu organizuoja sniego valymą nuo centro pastato stogo, nuo centro teritorijoje esančių kelių ir takų, vykdo kelių ir takų barstymą smėliu;
- Užtikrina, kad būtų laiku atliktas centro patalpų ir inventoriaus eilinis remontas, tinkamai pasiruošta naujųjų mokslo metų pradžiai; pasirūpina, kad kabinetuose ir klasėse, kur naudojami elektros ir mechaniniai prietaisai, cheminės medžiagos, būtų iškabintos jų saugaus naudojimo instrukcijos, kad tokiuose kabinetuose, klasėse, dirbtuvėse ir kitose centro direktoriaus nurodytose vietose būtų sukomplektuotos pirmosios pagalbos vaistinėlės. Tikrina, ar chemijos kabinete ir parengiamajame kabinete cheminiai reaktyvai laikomi užrakinamose spintose, ar jų kiekis atitinka leistinas normas;
- Užtikrina, kad visos centro patalpos kasdien būtų valomos pagal Higienos reikalavimus;
- Užtikrina priešgaisrinę ir civilinę saugą centre,;
- Kontroliuoja, ar centro pranešimo apie gaisrą ir signalizacijos sistema patikimai veikia;
- Kontroliuoja vandentiekio ir šilumos sistemų funkcionavimą;
- Pasirūpina, kad būtų parengtas rašytinis planas ir žmonių evakavimo planas bei pakabintas gerai matomoje vietoje prie įėjimo į kiekvieną pastato aukštą;

Kultūros renginių organizatorius

- Planuoja ir organizuoja švenčių paminėjimus, renginius apjungdamas mokyklos-daugiafunkcio centro ir Gižų kaimo bendruomenės.
- Rengia projektų finansavimo paraiškas.
- Vienija bendrai veiklai mokyklos-daugiafunkcio centro ir Gižų kaimo bendruomenės, rūpinasi jų turiningo laisvalaikio leidimu.
- Rūpinasi renginių reklama ir sklaida, aprašo renginius centro internetinėje svetainėje.

Mokyklos-daugiafunkcio centro taryba

- Nustato mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos perspektyvas, pagrindines veiklos kryptis, ugdymo organizavimo tvarką.
- Derina mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatus, ugdymo plano projektą, darbo tvarkos taisykles, nustato ugdymo proceso organizavimo tvarką, dalyvauja mokyklos-daugiafunkcio centro pasirinktuose projektuose, kasmet išklauso mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus pateiktą metinę ūkinės-finansinės veiklos ataskaitą, teikia savo siūlymus.
- Inicijuoja mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės ir visuomenės bendradarbiavimą, telkia mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenę uždavinių sprendimui, ugdo, plėtoja organizacijos kultūrą.
- Sprendžia mokinių šalinimo iš mokyklos-daugiafunkcio centro klausimus (mokytojų tarybos teikimu).

- Gali sustabdyti kitų mokyklos-daugiafunkcio centro savivaldos institucijų sprendimų įgyvendinimą, kol jų teisingumą ir teisėtumą ištirs kompetentingos institucijos.

Mokytojų taryba

- Inicijuoja mokyklos-daugiafunkcio centro kaitos procesus.
- Formuoja ir koreguoja veiklos tikslus ir uždavinius.
- Dalyvauja planuojant mokyklos-daugiafunkcio centro ugdomąją veiklą.
- Svarsto ugdymo programų įgyvendinimą ir ugdymo rezultatus.
- Aptaria praktinius švietimo reformos įgyvendinimo klausimus, praktinius pedagoginės veiklos tobulinimo būdus, mokytojų pedagoginės ir dalykinės kompetencijos ugdymo galimybes.
- Svarsto ir priima sprendimus mokinių kėlimo į aukštesnę klasę ir pasiekimų patikrinimo vykdymo nurodytais klausimais.
- Renka atstovus į mokyklos-daugiafunkcio centro tarybą ir atestacijos komisiją.
- Svarsto ir teikia mokyklos-daugiafunkcio centro tarybai pritarti ugdymo planą, mokinių neformaliojo švietimo klausimus, mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatus, darbo tvarkos taisykles, mokyklos-daugiafunkcio centro metinės veiklos ataskaitą.
- Analizuoja, kaip mokykla-daugiafunkcis centras įgyvendina veiklos planą ir Bendrąsias programas.

Mokinių taryba

- Atstovauja visoms mokinių interesų grupėms, reiškia ir gina jų interesus, teises.
- Pagal kompetenciją inicijuoja ir organizuoja mokinių neformalųjį švietimą, laisvalaikį, socialinę veiklą ir paramą.
- Priima sprendimus dėl mokinių pasitarimų, susirinkimų, konferencijų ar kitokių sambūrių sušaukimo.
- Renka atstovus į mokyklos-daugiafunkcio centro tarybą.
- Rūpinasi drausmės ir tvarkos palaikymu.

Tėvų klubas

- Bendradarbiauja su klasių vadovais, mokytojais, kitomis mokyklos-daugiafunkcio centro savivaldos institucijomis.
- Dalyvauja sprendžiant praktinius ugdymo proceso ir popamokinės veiklos organizavimo klausimus.

Metodinės grupės

- Aptaria naujus dokumentus, metodikos naujoves, siekiant efektyviai jas taikyti praktikoje;
- Nagrinėja ugdymo sėkmingumą ir mokinių pasiekimus, aptaria pagalbos mokiniui teikimo būdus, siekiant nuolatinės mokymosi pažangos;

- Nagrinėja ugdymo turinio įgyvendinimo aspektus (mokymasis per problemų sprendimą, patirtinis mokymasis) mokinių mokymosi motyvacijai palaikyti;
- Analizuoja vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo sėkmingumą individualiai mokinio pažangai skatinti;
- Reflektuoja susitarimų įgyvendinimo poveikį Centro bendruomenės mikroklimatui;
- Dalijasi patirtimi – mokosi vieni iš kitų.

Vaiko gerovės komisija

- Rengia prevencinio darbo planus, nagrinėja prevencinio darbo klausimus, įgyvendina teisės pažeidimų, alkoholio, tabako, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, socialinės pagalbos vaikui, nusikalstamumo ir kitus prevencinius projektus, vertina vaikų specialiuosius ugdymo(si) poreikius.
- Vykdo mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, teisės pažeidimų prevencijos, mokinių užimtumo ir kitose srityse.
- Analizuoja mokinių pasiekimus, teikia siūlymus jų gerinimui.
- Organizuoja švietimo pagalbą mokiniui, mokytojui ir vaiko atstovams pagal įstatymą.
- Teikia siūlymus savivaldybės administracijos prevencinio darbo koordinavimo grupei dėl vaiko minimalios priežiūros priemonių tobulinimo.
- Palaiko ryšius su įvairiomis įstaigomis ir nevyriausybinėmis organizacijomis, teikiančiomis socialinę, psichologinę, teisinę pagalbą.

PIT komanda

- Vykdo diferencijuotą mokinių profesinį informavimą.
- Konsultuoja mokinius profesijos pasirinkimo klausimais.
- Padeda rengti klasių susirinkimus supažindinant mokinius su įvairių ūkio šakų specialybėmis.
- Teikia informaciją mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) apie profesijas, jų turinį bei keliamus reikalavimus asmeninėms savybėms.

Veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo komanda

- Planuoja, organizuoja ir koordinuoja mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo procesą, parengia veiklos tobulinimo planą problemai šalinti.

VII. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI. JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS, LAUKIAMAS REZULTATAS

Veiklos plano tikslai dera su Centro strateginiais tikslais.

1 strateginis tikslas: Suasmenintas ugdymo turinys 10 proc. didina mokinių mokymosi motyvaciją, augina vaiką kaip Žmogų.

1 tikslas – Sutelktai bendradarbiaujant ir atsakingai veikiant, formuoti mokinių teigiamą elgesį, skatinti mokymosi motyvaciją

Uždaviniai:

- 1.1. Didinti mokinių mokymosi motyvaciją, taikant pamokose IKT, skatinant bendradarbiavimą;
- 1.2. Vedant integruotas pamokas/dienas skatinti savarankišką mokymąsi, asmeninę atsakomybę už pasiektus rezultatus;
- 1.3. Teikti pagalbą mokytojui ir mokiniui ugdant(is) teigiamo elgesio įgūdžius
- 1.4. Ugdyti mokinių atsakomybės už save ir šalia esantį jausmą.

2 strateginis tikslas: Atvirumas pokyčiams ir naujovėms sudaro sąlygas formuoti istaigos unikalumui.**2 tikslas - Tikslingai bendradarbiaujant ir nuolat mokantis siekti kiekvieno mokinio pažangos.****Uždaviniai:**

- 2.1. Taikyti mokymuose įgytas žinias pamokose, dalintis sėkmės istorijomis;
- 2.2. Kurti saugią aplinką spec. poreikių mokinių individualiai ugdymo(si) pažangai didinti;
- 2.3. Vykdamas refleksijas, skatinti mokytojus prisiimti atsakomybę už iškeltų tikslų įgyvendinimą.

VEIKLA	LAIKAS	VYKDYTOJAI	PARTNERIAI	IŠTEKLIAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1. Tikslas - Sutelktai bendradarbiaujant ir atsakingai veikiant, formuoti mokinių teigiamą elgesį, skatinti mokymosi motyvaciją.					
1.1. Uždavinys - Didinti mokinių mokymosi motyvaciją, taikant pamokose įvairius mokymosi būdus, skatinant bendradarbiavimą.					
Projektas „Aš ir kalba“	Vasario-kovo mėn.	B. Zaveckienė	Centro ir Gižų kaimo bibliotekininkės	Kanceliarinės priemonės Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai išbandys save įvairiose pasirinktose veiklose, prisiims įsipareigojimus, didės mokymosi motyvacija
Kalbų viktorina „Ar klaidus kalbų pasaulis?“	Kovo mėn.	I. Ažukienė		Kanceliarinės priemonės Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai išbandys save įvairiose situacijose, bendradarbiaus ruošdamiesi pasirodymui – didės mokymosi motyvacija, bendruomeniškumas, pasitikėjimas savimi ir šalia esančiais
Užduočių kūrimas darbui su SMART lenta	Balandžio-gegužės mėn.	I. Ažukienė	Informacinių technologijų mokytojas	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai ieškos informacijos, ją sistemins, taikydami informacines technologijas – didės mokymosi motyvacija
Informacinių technologijų, skaitmeninių, virtualių mokymo(si) priemonių pritaikymas pamokose ir	Gruodis–vasaris	L.Klimčiauskaitė, tinkliuko nariai	Bibliotekininkė Kompiuterių specialistas	Kompiuteriai, internetas, skaitmeninės	Pamokos mokiniams patrauklesnės, artimesnės ir įdomesnės. Ugdomas mokinių gebėjimas pritaikyti IT

dalijimasis patirtimi				programos	mokantis kitų dalykų.
Pamokos, panaudojant interaktyvią SMART lentą	Pagal suplanuotas pamokas	L. Paliulienė	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji Skaitmeniniai	Pamokos, kuriose bus išnaudojama interaktyvi lenta, mokiniams taps patrauklesnės, didins jų mokymosi motyvaciją, ta pati informacija bus mokiniams pateikta struktūruotai, giliau.
1.2. Uždavinys - Vedant integruotas pamokas/dienas skatinti savarankišką mokymąsi, asmeninę atsakomybę už pasiektus rezultatus.					
Problemų sprendimo diena „Aš daug galiu“	Sausis	I. Galeckienė E. Berčiūnienė	Mokytojai, renginių organizatorė	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės priemonės	Remdamiesi savo asmeninėmis savybėmis, mokiniai pasirinks veiklas-tinkamiausius būdus iškeltai problemai spręsti, pristatys argumentuotas išvadas
Integruotos pamokos tarp tinkliuko grupės mokytojų dėstomų dalykų	Kovas– gegužė	L. Paliulienė	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Žmogiškieji Priemonės bandymams ir laboratoriniams s darbams	Integruojant matematikos ir gamtamokslinius dalykus, mokiniai lavinsis mąstymą, pritaikys žinias ir supratimą tyrimuose, bandymuose, ugdysis gebėjimą dirbti grupėse (PPP). Mokiniai labiau įsigilins į integruojamą temą, mažės mokymosi krūvis.
Projektinių darbų su mokiniais planavimas, vykdymas, pristatymas ir (įsi)vertinimas	Balandis– birželis	L. Budreikienė, tinkliuko nariai	Klasės vadovai, mokytojai, tėvai	Žmogiškieji Kanceliarinės priemonės	Mokytojai ugdys mokinių gebėjimą parengti projektą (planuoti, vykdyti, pristatyti, vertinti), didins mokinių pasitikėjimą savimi. Mokinių darbų pristatymas mokinių konferencijoje, patalpinimas mokyklos svetainėje.
- „Mes, visi skirtingi, bet kartu ir panašūs“. Patyriminis mokymasis, orientuotas į vertybines nuostatas (integruota bendra tinkliuko narių veikla).	Lapkritis – gruodis	R. Rucevičienė R. Jakevičienė V. Armanavičienė J. Žilinskienė	Administracija Mokiniai Soc. pedagogas Bibliotekininkas	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės išlaidos	Mokiniai gebės įsivertinti savo darbą, supras vertybių svarbą bendraujant ir bendradarbiaujant.
Problemų sprendimo diena „Augu sveikas“. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą.	Spalio mėn.	Pradinių klasių mokytojos	Tėvai, sveikatos priežiūros specialistė		Tikslingai bendradarbiaujant su tėvais vaikai labiau pasitikės savimi, ugdysis pareigos jausmą, atsakingai laikysis susitarimų.

1.3. Uždavinys - Teikti pagalbą mokytojui ir mokiniui ugdant(is) teigiamo elgesio įgūdžius					
<p>Idėjų paieška ir sklaida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodinės medžiagos „Netinkamas vaikų elgesys: veiksmai ir korekcijos galimybės“ skaitymas ir analizavimas - Idėjų klasių užsiėmimams, diskusijoms, motyvacijai „banko“ kūrimas ir pildymas 	<p>Iki spalio 7 d.</p> <p>Lapkričio mėn. (papildoma nuolat)</p>	<p>R. Pauliukonienė E. Berčiūnienė</p>		<p>Žmogiškieji ištekliai Elektroninės priemonės</p>	<p>Atrasta idėjų darbui su mokinių grupėmis, klase elgesio problemoms šalinti, teigiamo elgesio skatinimui. Su mokytojais, klasės vadovais (el. priemonėmis) dalinamasi atrastais metodais, metodine medžiaga, motyvaciniais straipsniais – sukurta interaktyvi bendravimo grupė Facebook platformoje</p>
<p>Mediacija „Teigiamo elgesio sistemos efektyvaus taikymo link“</p>	<p>Lapkritis</p>	<p>E. Berčiūnienė</p>	<p>VGK</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Su mokytojais ir klasių vadovais išdiskutuoti teigiamo elgesio sistemos taikymo aspektai, nuoseklūs žingsniai, kylantys sunkumai.</p>
<p>Mano elgesys – mano pagalbininkas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fokus grupių M.T.E. formavimas - užsiėmimai „Tu kalbi – aš klausau, aš kalbu – tu klausai“ 	<p>Rugsėjis, gruodis, kovas</p> <p>Spalis – gegužė (2 kartus per mėnesį)</p>	<p>E. Berčiūnienė I. Pociuvienė</p>	<p>Bendruomenės nariai</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės priemonės</p>	<p>Suformuotos mokinių fokus grupė (konfliktiški, nepagarbiai besielgiantys, nedrausmingi mokiniai) užsiėmimams tinkamo elgesio įgūdžių formavimui.</p> <p>Mokiniai mokysis atvirai, pagarbiai bendrauti, išsakys savo jausmus, gerės tarpusavio supratimas, tarpasmeniniai santykiai</p>
<p>Individualūs užsiėmimai-užduotys elgesio problemų turintiems mokiniams „Aš tarp kitų“</p> <ul style="list-style-type: none"> - I etapas „Punktualumas ir mandagumas“ - II etapas „Atsakomybė už save“ - III etapas „Bendruomeniškumas ir tolerancija“ 	<p>Spalis – lapkritis Gruodis – sausis Vasaris –</p>	<p>E. Berčiūnienė I.Mackecičienė</p>		<p>Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės priemonės</p>	<p>Mokiniai stiprins atsakomybę už savo elgesį jausmą, mokysis valdyti jausmus ir emocijas, bus labiau empatiški, stengsis priimti šalia esantį tokį, koks jis yra.</p>

	balandis				
1.4. Uždavinys - Ugdyti mokinių atsakomybės už save ir šalia esantį jausmą.					
Individualūs susitarimai su mokiniu, turinčiu elgesio problemų pamokoje (Teigiamo elgesio skatinimo sistemos įgyvendinimas)	Rugsėjis-gegužė	Vaivorykštės grupė	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai	Žmogiškieji ištekliai	Mokinio išsipareigojimui, mokytojo asmeninis pavyzdys skatins teigiamą mikroklimatą klasėje, mokymosi problemų sprendimą
„Gerbiu save ir kitą“. Palankios ir saugios aplinkos pamokoje kūrimas, drausminimo sistemos laiptelių įgyvendinimas.	Rugsėjis - birželis	R. Rucevičienė R. Jakevičienė V. Armanavičienė J. Žilinskienė	Administracija Mokiniai Soc. pedagogas Bibliotekininkas		Pamokoje vyraus pagarba, atsakomybė, susitarimų laikymasis, sutelktumas. Refleksija ir pokyčiai.
Edukacinė veikla „Langas į aplinką“. Savivertės ir motyvacijos įsivertinimas Individualios pažangos stebėseną	Kovas - gegužė Po kiekvieno trimestro	R. Rucevičienė R. Jakevičienė V. Armanavičienė J. Žilinskienė	Administracija Mokiniai Soc. pedagogas Bibliotekininkas	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės išlaidos	Mokiniai rinks informaciją ir ją apdoros, taikys jiems palankius mokymosi būdus ir metodus. ypatumus. Pristatys ir įsivertins savo indėlį į atliktą darbą. Pasidžiaugs rezultatais, pasiekimais, nusimatys tobulintinas sritis.
2 tikslas - Tikslingai bendradarbiaujant ir nuolat mokantis siekti kiekvieno mokinio pažangos.					
2.1. Uždavinys - Taikyti mokymuose įgytas žinias pamokose, dalintis sėkmės istorijomis.					
Seminaras „Patirtinio mokymosi strategijos“	Spalis	S. Černauskienė	Vaiko rūgties siekimo tinklo grupės nariai	400 eurų	Tinklo nariai įgis naujų žinių, formuos naujus gebėjimus, kuriuos taikys pamokose, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
Skaitymo strategijų aptarimas, pasirinktų strategijų taikymas pamokose	Rugsėjo-spaliu mėn.	R. Mykolaitienė	Pagalbos mokiniui specialistų tinkliukas	Žmogiškieji ištekliai	Taikysime pasirinktas skaitymo strategijas pamokose – mokiniai plės žodyną, gerės skaitymo įgūdžiai, didės individuali pažanga

Formuojamojo vertinimo strategijų taikymas pamokose	Lapkričio-gruodžio mėn.	R. Miknaitienė		Žmogiškieji ištekliai	Bus taikomos įvairios vertinimo strategijos mokinių išgalių gilesniam pažinimui, mokiniai kritiškai vertins savo gebėjimus, pasitikės savo jėgomis, ugdysis atsakomybė už pasiekimus
Kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas	Gruodžio-sausio mėn.	R. Miknaitienė		Žmogiškieji ištekliai	Bus aptartos sėkmės, kaip sekasi įgyvendinti susitarimus, diskutuosime, ką reikėtų tobulinti, kad mokiniai sėkmingai mokytųsi
Seminaro „Skaitymo gebėjimų ugdymas per įvairių dalykų pamokas“ aptarimas, pasidalijimas patirtimi ir skaitymo strategijų taikymo planavimas Gilinimasis į pasirinktų skaitymo strategijų metodiką ir jų taikymas pamokose	Rugsėjis Rugsėjis-lapkritis	S. Čibirkiene L.Klimčiauskaitė	Bibliotekininkė	Žmogiškieji Kanceliarinės priemonės	Mokytojai išsiaiškins dažniausiai pamokose naudojamus metodus dalykinio teksto skaitymo ir supratimo gebėjimams ugdyti ir metodiškai taikys juos pamokose (platforma www.iqesonline.lt). Aptars sėkmes ir nesėkmes tinkliuko grupėje bei pasidalins patirtimi su kolegomis iš kitų tinkliukų.
„Receptai sėkmingai pamokai“ (seminarų medžiagos, metodų, mokymosi būdų aptarimas, švietimo naujovių aptarimas). Praktinis taikymas pamokose. (skaitymo strategijų taikymas pamokose, įvairių naujų mokymosi, vertinimo ir įsivertinimo metodų taikymas praktiškai) „Sėkmė pamokoje“. Kolegialus mokymasis: tinkliuko narių pamokų stebėjimas. Veiklų	Spalis - gegužė Sausis - vasaris	R. Rucevičienė R. Jakevičienė V. Armanavičienė J. Žilinskienė	Administracija Mokiniai Soc. pedagogas Bibliotekininkas	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės išlaidos	Dalindamiesi naujovėmis, išvalgomis apie švietimo naujoves, pasidalinsime ir taikysime metodus, mokymo būdus. Stebėdami kolegų pamokas įgysime patirties, sužinosime naujų mokymo(si) būdų, metodų. Taip pat klasės valdymo metodų.

reflektavimas, tobulintinų sričių aptarimas, sėkmingiausia pamoka.					
Kolega – kolegai. Mokinių pažinimas. Charakteristikų rengimas. Trišalių sutarčių sudarymas.	Rugsėjo mėn. Gruodžio mėn. Kovo mėn. Birželio mėn.	PPI tinklo grupės pedagogės	Tėvai , socialinė pedagogė, psichologė, spec. pedagogė		Geriau pažinsime vaikus , atsižvelgdami į tai ieškosime ir atrasime tinkamus elgesio formavimo bei ugdymo(si) būdus ir metodus.
Patirties sklaida. Asmeninės praktinės veiklos refleksija. „Skaitymo gebėjimų ugdymas per įvairių dalykų pamokas“.	Lapkričio mėn.	Dalia Eikelienė Lina Mačiulaitienė	Spec. pedagogė		Analizuosime skaitymo strategijas, įgysime patirties, kaip diferencijuojant užduotis siekiama individualios pažangos.
Patirties sklaida. Asmeninės praktinės veiklos refleksija. „Patirtinio mokymosi strategijos“.	Gruodžio mėn.	Eglė Mockienė Reda Binkauskienė- Bitinienė			Analizuosime patirtinio mokymosi strategijas, įgytas žinias taikysime praktikoje.
Kolega-kolegai. „Logopedinio darbo tęstinumas pamokose“	Sausio mėn.	Eglė Mockienė	Spec.pedagogė – logopedė, tėvai		Sutelktai padėsime mokiniams įveikti mokymosi sunkumus.
Kolega-kolegai. Išmaniųjų technologijų taikymas ugdymo procese. Patirtis dirbant su EMA pratybomis.	Kovo mėn.	Eglė Mockienė Lina Mačiulaitienė Reda Binkauskienė- Bitinienė	Tėvai		Pasidalinsime patirtimi su kolegėmis, išbandysime naujas IT siūlomas galimybes siekiant geresnių mokinių pasiekimų.
2.2. Uždavinys - Kurti saugią aplinką spec. poreikių mokinių individualiai ugdymo(si) pažangai didinti					

Dėmesys kiekvienam vaikui: - Saugios aplinkos kūrimas autizmo spektro sutrikimų ir kt. ypatingų spec. poreikių turintiems mokiniams; - seminaras mokytojams ir bendruomenei „Kaip dirbti su ypatingais mokiniais?“ (lektorė V. Kvaraciejienė)	Rugsėjis Lapkričio 6 d. (13.00 val.)	R. Pauliukonienė I. Mackevičienė I. Galeckienė	VGK Vilkaviškio ŠPT	Žmogiškieji ištekliai Kanceliarinės priemonės 200 Eur	Parengtos orientacinės nuorodos, atraminė medžiaga spec. poreikių mokiniams. Priimti bendri susitarimai dėl vienodų elgesio formavimo ir ugdymo būdų taikymo ypatingiems mokiniams Teikiama pagalba bendruomenei bendraujant ir ugdant ypatingus mokinius.
2.3. Uždavinys - Vykdamt refleksijas, skatinti mokytojus prisiimti atsakomybę už iškeltų tikslų įgyvendinimą.					
2.3.1. Tinklo grupių refleksijos	Kiekvieno mėn. paskutinę savaitę	Vaiko ūgties siekimo tinklo grupių koordinatoriai	Tinklo grupių nariai	Žmogiškieji 20 €	Aptarti mėnesio veiklų rezultatai, pateiktos išvalgos, suplanuotos kito mėnesio veiklos
2.3.2. Grupių koordinatorių susitikimai - refleksijos „Mūsų kelias“.	Rugsėjis Lapkritis Vasaris Gegužė	S. Černauskienė	Vaiko ūgties siekimo tinklo grupės	Žmogiškieji 30 €	Analizuosime, ką ir kodėl veikiame, kaip mums sekasi eiti tikslo link, nusimatysime tolimesnius žingsnius, bus pildomas vaiko ūgties tinklo voratinklis.
2.3.3. Bendros Vaiko rūgties siekimo tinklo grupių refleksijos „Pažangos link“.	Gruodis Birželis	S. Černauskienė	Vaiko ūgties siekimo tinklo konsultantai	Žmogiškieji 400 €	Bus dalijamasi patirtimi kartu su Alvito pagrindinės mokyklos mokytojais, mokomasi vieni iš kitų ir vieni su kitais.

SUDERINTA

Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. rugpjūčio 29 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 6)

SUDERINTA

Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos posėdžio 2019 m. rugpjūčio 29 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 4)