

PATVIRTINTA
Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. 90 V

VILKAVIŠKIO R. GIŽŲ KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLOS- DAUGIAFUNKCIO CENTRO PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS 2019–2020 IR 2020–2021 M. M.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. (toliau – CUP) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusio neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Jis parengtas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, kitais šiuo metu galiojančiais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, Gižų Kazimiero Baršausko mokykloje-daugiafunkciame centre (toliau – Centre) priimtais susitarimais. CUP aptartas mokytojų taryboje, suderintas su Centro taryba, Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus įgaliotu asmeniu ir patvirtintas Centro direktoriaus.

2. Ugdymo planą rengė 2019 m. gegužės 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-54 sudaryta darbo grupė. Jis buvo rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

3. CUP rengiamas dvejiems mokslo metams.

4. Rengiant CUP vadovautasi:

4.1. nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS, PISA, PIRLS, ICCS mokinių pasiekimų rezultatais ir rekomendacijomis (*aptarta, priimti susitarimai mokytojų tarybos posėdyje, 2019-06-19 protokolas Nr. 5*) siekiant daugiau dėmesio skirti mokinių, galinčių pasiekti aukščiausią lygį gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti; skatinti eksperimentinę veiklą, suteikti mokiniams daugiau galimybių naudotis laboratorijomis; skirti dėmesio natūralios gamtos stebėjimams; taikyti veiksmingus metodus, padedančius ugdyti mokinių kognityvinius gebėjimus; ugdyti mokinių kritinį ir savarankišką mąstymą, gebėjimą savo nuomonę apginti; ugdyti mokinių socialinius gebėjimus, skatinti nuoseklaus mokymosi įpročius, atkakliai siekti tikslo; skatinti mokinius aktyviai dalyvauti socialinėse veiklose mokykloje ir už jos ribų; laiku suteikti grįžtamąjį ryšį apie daromą pažangą, parodyt tobulėjimo galimybes.

4.2. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, jų analizėmis;

4.3. Centro veiklos kokybės įsivertinimo, atliekamų tyrimų duomenimis ir ugdomojo proceso analize (žr. II skyrių).

5. **Centro ugdymo plano tikslas** – apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo nuostatas (susitarimus), kuriomis vadovaudamasis Centras tikslingai formuoja ugdymo turinį, planuoja ir organizuoja pradinį ir pagrindinį ugdymą.

6. Centro ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

7. Centro ugdymo plane vartojami trumpiniai:

7.1. vaiko gerovės komisija (VGK);

7.2. Vilkaviškio švietimo pagalbos tarnyba (ŠPT);

7.3. Marijampolės apskrities vyriausiojo policijos komisariato Vilkaviškio rajono policijos komisariato Nepilnamečių reikalų inspekcija (NRI);

7.4. socialinis emocinis ugdymas (SEU);

7.5. elektroninis dienynas (el. dienynas);

7.6. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP);

7.7. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP);

7.8. tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pasirinkimo suvestinė (Suvestinė);

7.9. individualizuota programa specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (individualizuota programa).

8. Ugdymo tikslai:

8.1. siekti kiekvieno mokinio asmenybinės brandos, sudarant sąlygas mokytis pagal išgales, nuolat keliant iššūkius kaip kelią į tobulėjimą;

8.2. vadovaujantis humanistinės pedagogikos principais kurti partnerišką ir saugią aplinką, kurioje visiems būtų gera ugdytis ir gyventi;

8.3. prasmingai ir sutelktai dalyvauti Centro gyvenime, aktyviai įsitraukti priimant sprendimus;

8.4. mokytis spręsti gyvenimiškas problemas, ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui aktualias kompetencijas;

8.5. kurti mokymosi kultūrą – mokytojai nuolat mokosi, reflektuoja savo veiklą, pagrįstai planuoja.

II SKYRIUS

2018–2019 M. M. UGDOMOJO PROCESO ANALIZĖ

I PRIORITETAS

Diferencijuoti ugdymo turinį: suasmeninti mokymąsi, siekiant nuolatinės mokinio pažangos.

Kas daryta siekiant įgyvendinti išsikeltus prioritetus	Pasiekti rezultatai ir prielaidos
<p><i>Individualus darbas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - buvo sudarytos sąlygos visų dalykų mokytis laikinosiose grupėse – gilinti žinias, šalinti mokymosi spragas, ruošti namų darbus, po ligos mokytis praleistas temas, taisyti ir analizuoti kontrolinius; - konsultacijas lankė 85,8 % pradinių klasių ir 84,5 % pagrindinio ugdymo pakopos mokinių. <p><i>Mokinių žinių ir gebėjimų tikrinimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - spalio mėn. buvo tikrinami 1–4 klasių 	<p><i>Iš Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo analizės (2019 m. gegužės-birželio mėn.):</i></p> <p>2 klasė</p> <ul style="list-style-type: none"> - pagal lietuvių kalbos (teksto suvokimo, kalbos sandaros pažinimo, teksto kūrimo) vidurkius lenkiame visas respublikos mokyklas; - matematikos ir lietuvių kalbos diagnostinių testų bei metiniai mokinių įvertinimai sutampa 100 %.

<p>mokinių skaitymo įgūdžiai, gegužės mėn. vyko grįžtamasis ryšys. Rezultatai buvo aptarti su mokytojais;</p> <ul style="list-style-type: none"> - spalio mėn. vyko 3 klasės mokinių rašymo įgūdžių patikra (teksto suvokimas ir raštingumas). Buvo pateiktos išvados ir rekomendacijos; - sausio mėn. 2, 4, 6, 8 klasių mokiniai rašė lietuvių k., matematikos, socialinių ir gamtos mokslų pasitikrinamuosius darbus. Išsiaiškinta, kas sekasi geriausiai, kur yra spragos. Su mokytojais aptarta, kaip gerins kiekvieno mokinio pasiekimus; - balandžio-gegužės mėn. 2, 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, 10 klasės mokiniai vasario mėn. atliko užsienio kalbų testus ir dalyvavo PUPP. Rezultatai aptarti su mokytojais, mokiniais ir tėvais, atlikta analizė, pateiktos išvados, numatytos tobulinimo sritys. <p><i>Savivaldus mokymasis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prarastos 4 dienos („Kalbų vaivorykštė“, STEAM diena, „Pasakoju Lietuvą“, „Stebime, tyrinėjame, atrandame“), kurių metu mokiniai savarankiškai atliko pasirinktas užduotis, ugdėsi dalykines ir bendrąsias kompetencijas. <p><i>Pamokų stebėjimas ir aptarimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stebėtos visų mokytojų (100 %) pamokos – iš viso 44 pamokos; - po stebėtų pamokų kiekvienai Vaiko ūgties tinklo grupei pateikti raštu pastebėjimai ir rekomendacijos; - sausio mėn. vyko bendra Vaiko ūgties tinklo grupių refleksija „Pažangos link“, kurios metu aptarta, kaip sekasi siekti pažangos, mokytojai grupėse dalinasi savo patirtimi, teikė siūlymus kitoms grupėms. <p><i>Dalyvavimas įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursuose, olimpiadose, varžybose dalyvavo iš viso 64,6 % mokinių; - 25,9 % mokinių dalyvavo rajono olimpiadose (anglų k. matematika, technologijos, istorija, geografija, biologija). <p><i>Neformaliojo švietimo veikla:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - veikė 13 būrelių (sporto, dailės, dalykiniai, muzikos, verslumo); - būrelių veiklose dalyvavo 75,9 % mokinių. <p><i>Bendradarbiavimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rugsėjo-spalio mėn. vyko trišaliai pokalbiai 	<p><u>4 klasė</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 75 % matematikos pasiekimų patikrinimo ir metiniai mokinių įvertinimai sutampa, 87,5 %, – lietuvių kalbos, 62,5 % – pasaulio pažinimo; - visų dalykų standartizuotų testų įvertinimai pakilo palyginus su 2017–2018 m. m. <p><u>6 klasė</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 90,9 % matematikos standartizuotų testų ir metiniai mokinių įvertinimai sutampa, 72,7 % – lietuvių kalbos; - matematikos, lietuvių kalbos (teksto suvokimo ir rašymo) pasiekimų patikrinimo vidurkiais lenkiamo visos respublikos mokyklas. <p><i><u>Iš PUPP rezultatų analizės (2019 m. birželio mėn.):</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkiai: lietuvių kalbos 5,57 (pernai metais buvo 5,2), matematikos 2,86 (pernai metais buvo 3,2); - 28,6 %, lietuvių kalbos metinių įvertinimų ir pasiekimų patikrinimo rezultatai pagal pasiekimų lygmenį sutampa, kiti skiriasi vienu balu; - 85,7 % mokinių matematikos pasiekimų patikrinime nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens, tai 25,7 % daugiau mokinių negu pernai metais (60 %); - 14,3 % mokinių lietuvių kalbos pasiekimų patikrinime nepasiekė patenkinamo lygmens. <p><i><u>Iš namų darbų analizės (2019 m. sausio mėn.):</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skirtingus namų darbus tos pačios klasės mokiniams dažniausiai užduoda lietuvių k. (įvardijo 38 % mokinių), matematikos (63 %), rusų kalbos (27 %), anglų kalbos (21 %) mokytojai. <p><i><u>Iš tyrimo „Mokinio individuali pažanga (2019 m. birželio mėn.):</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 % mokinių padarė per 2018–2019 m. m. individualią pažangą – tai 1,7 % daugiau nei pernai metais; - 46,7 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių individuali pažanga padidėjo – tai 5,1 % daugiau negu 2017–2018 m. m.; - 38,4 % mokinių, lankiusių konsultacijas, pažangumas pakilo. <p><i>Prielaida:</i></p> <p><i>mokinių pažanga didėja, nes didesnė dalis</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>tarp klasės vadovo, mokinio ir jo tėvų, kurių metu mokiniai išsikėlė sau 2 tikslus – kaip sieks individualios pažangos ir kaip gerins savo elgesį. Pokalbiuose dalyvavo 100 % tėvų.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kas mėnesį rezultatai buvo aptariami klasių valandėlių metu, kalbamasi su tėvais apie pokyčius; - gegužės-birželio mėn. vyko grįžtamasis ryšys. Dalyvavo 84,9 % tėvų. <p><i>VGK posėdžiai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - per mokslo metus įvyko 6 posėdžiai, kurių metu aptarti mokymosi rezultatai, daroma individuali pažanga, numatytas pagalbos teikimas konkrečioms mokiniams, jos poveikis (<i>grįžtamasis ryšys</i>). 	<p><i>mokytojų atsižvelgia į mokinio gebėjimus ir suasmenina mokymąsi.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

II PRIORITETAS

Išradingai pritaikyti ugdymui(si) įvairias edukacines erdves ir programas, organizuoti realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą, ieškoti naujų galimybių mokinių motyvacijai kelti.

Kas daryta siekiant įgyvendinti išsikeltus prioritetus	Pasiiekti rezultatai ir prielaidos
<p><i>Edukacinių erdvių kūrimas ir atnaujinimas bei pritaikymas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sudaryta edukacinių erdvių kūrimo komanda; - atnaujintos erdvės lauke: „Pojūčių takas“, „Vaikystės pasaka“; - sukurta nauja aktyvios veiklos erdvė pradinėjų klasių korpuso I aukšto koridoriuje; - įrengta laboratorija pradinukams; - iš viso per mokslo metus vesta 140 pamokų netradicinėse erdvėse mokyklos teritorijoje ar už jos ribų. <p><i>Edukacinės pamokos išvykose:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravesta 23 edukacinės pamokos išvykose arba dalyvauta edukacinėse programose; - visi pradinėjų klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse programose kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti, finansuotomis iš projekto „Kultūros pasas“ lėšų. <p><i>Mokytojai mokėsi ir taikė naujus mokymosi metodus pamokoje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - metodai „Iki ir po“, „Klausimų lygiai“, problemų sprendimo metodas integruojant pamokas, „Prieš klausdamas mokytojo, paklausk 3 draugų“, „Rombas“, „GPD“, „Pagalba draugui“, „Draugai draugams“ ir kt.; - vyko seminarai „Pamokos orientuotos į probleminį mokymą(si) planavimas“, 	<p><i>Iš tyrimo „Mokymosi motyvacija“ (2019 m. kovo mėn.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mokiniams patinka mokykloje, nes sužino ir išmoksta naujų, gerų dalykų, randa įdomių veiklų jaučiasi lyg namuose, unikalios erdvės, gera aplinka poilsiui, geri mokytojai, draugai, įdomios pamokos; - 76 % mokinių didžiuojasi savo mokykla; - 84 % mokinių labai gerai ir gerai sutaria su mokytojais. <p><i>Iš stebėtų pamokų protokolų:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 72,5 % mokytojų pamokose taiko aktyvius ugdymo metodus, mokiniai dirba grupėmis, 58,8 % mokytojų pamokose taiko informacines technologijas; - 41,1 % stebėtų pamokų vertinimas skatino mokymosi motyvaciją. <p><i>Iš pažymos „El. dienyno patikra“ (2019 m. kovo 23 d.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 53,3 % mokytojų susitarimų kiekvieną mėnesį įvertinti mokinius laikosi iš dalies; - 38,5 % mokytojų įvertindami mokinius rašo išsamius komentarus tėvams (globėjams, rūpintojams). <p><i>Iš mokytojų apklausos (2019 m. gegužės mėn.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 81 % mokytojų teigia, jog pamokose dažniausiai taiko darbą grupėse ir darbą porose, 67 % kitus aktyvius metodus;

<p>„Išmaniųjų technologijų taikymas ugdymo procese“.</p> <p><i>Integruotos pamokos, integruoti projektai, problemų sprendimo dienos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - praveistos 72 integruotos pamokos; - organizuotos 4 integruotos projektų dienos: „Draugauju su pasaka“, „Aš saugus kelyje“, „Rid rid rid margi margučiai“, „Geri darbai puošia Žemę“. - vyko 6 problemų sprendimo dienos („Augu sveikas“, „Adventas – gerumo dvasia“, „Knygele, būk mano draugė“, „Moki žodį, žinai kelią“, „Šypsaisi tu, šypsosi tau“, „Su matematika visur“); <p><i>Patirtinis mokymasis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - praveista 12 pamokų skirtų tyrinėjimams ir bandymams laboratorijoje ir 34 pamokos mokyklos teritorijoje 1–4 kl. mokiniams; - gamtos ugdymo dalykų mokytojai pamokų metu su 5–10 kl. mokiniais atliko 175 bandymus ir kt. laboratorinius, tiriamuosius darbus. 	<ul style="list-style-type: none"> - 76 % mokytojų motyvuoja mokinius taikydami kaupiamąjį vertinimą. <p><i>Iš aplinkų keitimo ir integruotų pamokų grafiku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 90 % mokytojų vedė integruotas pamokas; - 80 % mokytojų organizavo pamokas netradicinėse erdvėse mokyklos teritorijoje ar už jos ribų. <p><i>Iš mokytojų el. dienyno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - praktiniams pasaulio pažinimo gebėjimams ugdyti, atliekant tyrinėjimus, bandymus, stebėjimus, praveista: 1 kl. – 16,2 %, 2 kl. – 23,5 %, 3 kl. – 17,6 %, 4 kl. – 10,3 % dalyko ugdymo turiniui skirtų pamokų; - praktiniams gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti 5–10 kl. gamtos ir žmogaus bei biologijos praveista 30 %, fizikos 10,8 %, chemijos 9,5 % pamokų; - epizodiškai organizuojamos socialinio ugdymo (istorijos ir geografijos) pamokos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose). <p><i>Prielaida:</i></p> <p>mokytojai pritaiko ugdymui(si) įvairias edukacines erdves, taiko aktyvius ugdymo(si) metodus, ieško būdų mokinių mokymosi motyvacijai skatinti, tačiau per mažai mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir kuriant.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III PRIORITETAS

Formuoti atsakomybę ir mokymosi kultūrą, skatinti asmeninę mokytojo iniciatyvą, pagrįstą išpareigojimu ir įgalinimu, taikyti humanistinės pedagogikos principus, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

Kas daryta siekiant įgyvendinti išsikeltus prioritetus	Pasiiekti rezultatai ir prielaidos
<p><i>Teigiamo mokinių elgesio skatinimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams programa „Zipio draugai“; - 1–2 klasėms programa „Antras žingsnis“; - 3–4 klasėms „Socialinių įgūdžių ugdymas“; - 5–10 klasėms LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“; - vyko trišaliai pokalbiai su tėvais (mokinys-tėvai-klasės vadovas), kurių metu mokiniai kėlė tikslą, kaip gerins savo elgesį; 	<p><i>Iš tyrimo „Kaip jaučiuosi mokykloje (2019 m. sausio mėn.):</i></p> <p><u>5–10 klasės</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 53 % mokinių netrukdo kitiems atlikti užduočių, yra drausmingi pamokoje; - 63 % mokinių vienas su kitu elgiasi pagarbiai; - 63 % mokinių mokykloje laikosi taisyklių. <p><u>1–4 klasės</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 96 % mokinių kiti mokiniai netrukdo atlikti užduotis;

<ul style="list-style-type: none"> - socialinis pedagogas ir psichologas vedė valandėles ir užsiėmimus mokiniams; - žalingi įpročiai 1–5 klasių mokiniams; - individualūs ir grupiniai užsiėmimai mokiniams, turintiems elgesio problemų. <p><i>Vertybinių nuostatų formavimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - savanorystės idėjų įgyvendinimas: mokinių budėjimas pertraukų metu; akcijų organizavimas („Ištiesk pagalbos ranką beglobiams gyvūnams“, „Obuolys vietoj cigaretės“, vandens gėrimo, pilietinė akcija, skirta sausio 13-ajai, pradinių klasių mokinių akcija „Mums reikia tavęs“); knygelių skaitymas pradinių klasių mokiniams; kalėdiniai projektai; „Zumbos“ aktyvios pertraukos; - 27 % mokytojų savanoriškai pasisiūlė dalyvauti įvairiose veiklose; - kiekvienas mokinys vykdė socialinę-pilietinę veiklą; - 7 klasės mokiniai dalyvavo rajono konkurse, skirtame žalingų įpročių prevencijai „Aš galiu rinktis“. <p><i>Dalijimasis patirtimi, veiklų reflektavimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kiekvieną mėnesį mokytojai organizavo ir reflektavo veiklas (savivaldžio, problemų sprendimo, netradicines dienas, renginius), įvardindami teigiamus ir tobulintinus aspektus; - 68 % mokytojų padėjo mokiniams parengti pranešimus konferencijai; - 50 % mokytojų skaitė pranešimus mokykloje ir rajone; - dalinosi patirtimi bendroje tinklių refleksijoje kartu su Alvito mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojais (lapkričio, birželio mėn.). 	<ul style="list-style-type: none"> - 80 % mokinių mokykloje laikosi taisyklių; - 92 % mokinių teigia, jog klasėje vaikai vienas kito neerzina ir nesikabinėja. <p><i>Iš Etnografinio tyrimo (2019 m. gegužės mėn.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 % mokinių teikė idėjų, savanoriškai organizavo ir veikė; - 72 % mokinių elgiasi tinkamai: pagarbiai bendrauja vienas su kitu ir su suaugusiais, mandagūs, pasielgę netinkamai, atsiprašo, padeda vienas kitam. <p><i>Iš mokytojų apklausos (2019 m. gegužės mėn.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 29 % mokytojų teigia, jog vertybinių nuostatų ugdymas pamokose, skatinantis teigiamą elgesį, tapęs įpročiu, 57 % tai daro dažnai. <p><i>Iš mokytojų refleksijų:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - socialinė-pilietinė veikla mokiniams yra labiau prievolė nei savanoriška veikla; - maža dalis mokinių dėvi uniformas, nes mokiniai negalvoja, kad tai yra mokyklos įvaizdžio dalis. Jiems trūksta pilietinės pareigos ir asmeninės atsakomybės. <p><i>Prielaida:</i></p> <p>dalys mokyklos bendruomenės rodo asmeninę iniciatyvą, savanoriškai veikia, jaučiasi vertingi.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Išvados:

9.1. gerėja NMPP rezultatai – mokytojai suasmenina mokymąsi, atsižvelgia į kiekvieno mokinio galias;

9.2. netenkina PUPP matematikos rezultatai – didesnė dalis mokinių nepasiekia patenkinamo lygmens, nes pamokose trūksta iššūkių taikyti išmokimus praktiškai;

9.3. mokytojai taiko įvairius mokymosi metodus, keičia edukacines erdves – palaikoma mokinių mokymosi motyvacija;

9.4. iš dalies įgyvendinama vertinimo sistema pamokoje, gamtos ir socialinių mokslų sąsaja su kasdieniu gyvenimu, nuolatiniais visuomenėje vykstančiais pokyčiais – 50 % mokinių nepadarė individualios pažangos;

9.5. dauguma mokinių laikosi susitarimų, pamokose elgiasi pagarbiai, tačiau pastebima tendencija, jog mokinių susitarimų laikymasis ir pagarba vienas kitam nuo 5 klasės mažėja;

9.6. mokyklos bendruomenei savanorystės idėjos, socialinė pilietinė veikla mokiniams dar nėra tapusios vertybe ir savastimi.

10. Prioritetai 2019–2020 ir 2020–2021 m. m.:

10.1. siekiant kiekvieno mokinio pažangos, taikyti pamokose formuojamojo vertinimo strategijas, organizuoti problemų sprendimu pagrįstą mokymąsi, siejant jį su realiu pasauliu;

10.2. visiems sutelktai, atsakingai ir nuosekliai formuoti mokinių vertybines nuostatas, ugdamt pilietišką ir aktyvų mokinį, ypatingą dėmesį skirti 5–10 klasių mokinių ir mokytojų pozityviems tarpusavio santykiams.

III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

11. Ugdymo organizavimas:

11.1. mokomasi penkias dienas per savaitę, vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė **2019–2020 ir 2020–2021 m. m. 1–4 kl. mokiniams – 175 dienos, 5–10 kl. mokiniams – 185 dienos:**

11.1.1. ugdymo diena – ne mažiau nei 5 pamokos;

11.1.2. 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. po pamokų vykdomos pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos laikas perskaičiuojamas į 4 ugdymo dienų laiką:

11.1.2.1. Užgavėnių šventė – 2 pamokos;

11.1.2.2. Kalėdinis karnavalas – 3 pamokos;

11.1.2.3. baigiamasis koncertas „Pabūkime drauge“ – 3 pamokos;

11.1.2.4. koncertas, skirtas vasario 16-ajai – 2 pamokos;

11.1.2.5. viktorina, skirta kovo 11-ajai – 3 pamokos;

11.1.2.6. Kaziuko mugė – 3 pamokos;

11.1.2.7. klasės edukacinė išvyka – 5 pamokos.

11.2. ugdymo procesas 2019–2020 m. m. prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d., **baigiasi 1–4 kl. mokiniams 2020 m. birželio 3 d., 5–10 klasių mokiniams 2020 m. birželio 17 d.;** ugdymo procesas 2020–2021 m. m. prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d., **baigiasi 1–4 kl. mokiniams 2021 m. birželio 2 d., 5–10 kl. mokiniams – 2021 m. birželio 16 d.**

11.3. atostogų trukmė 2019–2020 m. m. 1–10 klasių mokiniams:

	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2019 m. spalio 28 d.	2019 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų)	2019 m. gruodžio 23 d.	2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 d. vasario 17 d.	2020 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų)	2020 m. balandžio 14 d.	2020 m. balandžio 17 d.
Vasaros	2020 m. birželio 4 d. (1–4 klasių mokiniams) 2020 m. birželio 18 d. (5–10 klasių mokiniams)	2020 m. rugpjūčio 31 d.

11.4. atostogų trukmė 2020–2021 m. m. 1–10 klasių mokiniams:

	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2020 m. spalio 26 d.	2020 m. spalio 30 d.

Žiemos (Kalėdų)	2020 m. gruodžio 23 d.	2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 d. vasario 15 d.	2021 m. vasario 19 d.
Pavasario (Velykų)	2021 m. balandžio 6 d.	2021 m. balandžio 9 d.
Vasaros	2021 m. birželio 3 d. (1–4 klasių mokiniams) 2021 m. birželio 17 d. (5–10 klasių mokiniams)	2021 m. rugpjūčio 31 d.

11.5. ugdymo procesas skirstomas trimestrais:

	Prasideda	Baigiasi
I trimestras	2019-09-02 2020-09-01	2019-11-29 2020-11-30
II trimestras	2019-12-02 2020-12-01	2020-03-13 2021-03-12
III trimestras	2020-03-16 2021-03-15	2020-06-03 (1–4 klasių mokiniams) 2020-06-18 (5–10 klasių mokiniams) 2021-06-02 (1–4 klasių mokiniams) 2021-06-17 (5–10 klasių mokiniams)

12. Direktorius, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, suderinęs su Centro taryba, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

13. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į pamokas gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalingą informaciją dalyko mokytojai teikia el. dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

14. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

ANTRAS SKIRSNIS

CENTRO UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

15. Parengtas dviejų metų CUP su priedais, kuriame aprašomas pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimas.

16. Ugdymo procesas organizuojamas:

16.1. pamokų forma. Pamokos trukmė: 1 klasėje – 35 min., 2–10 klasėse – 45 min.

16.2. vieno dalyko 2 sujungtų pamokų forma. Nepertraukiamo mokymosi laiko trukmė – 90 min.

16.3. kitomis ugdymo organizavimo formomis: dienos be skambučių, integruotos dienos, projektai, kūrybinės dirbtuvės, pamokos muziejuje, edukacinės išvykos ir t. t. Nepertraukiamo mokymosi laiko trukmė – 60 min.

17. Pamokų ir pertraukų grafikas:

Pamoka	Pamokų trukmė	Pertrauka	Pertraukų trukmė (min.)	Pastabos
1	8.00–8.45			
		I	10	
2	8.55–9.40			
		II	10	
3	9.50–10.35			
		III	10	
4	10.45–11.30			
		IV	20	Pietūs 1–4 klasių mokiniams
5	11.50–12.35			
		V	20	Pietūs 5–10 klasių mokiniams
6	12.55–13.40			
		VI	10	
7	13.50–14.35			

17.1. veiklų, organizuojamų ne pamokos forma (dienos be skambučių, integruotų dienų), grafikas:

Veikla	Trukmė	Pertrauka	Pertraukų trukmė (min.)
Veikla	8.00–9.00		
	9.00–9.10	I	10
Veikla	9.10–10.10		
	10.10–10.20	II	10
Veikla	10.20–11.20		
	11.20–11.40	III	20 (pietūs 1–4 klasių mokiniams)
Veikla, refleksija	11.40–12.40		Veiklas baigia 1–4 klasių mokiniai
	12.40–13.00	IV	20 (pietūs 5–10 klasių mokiniams)
Refleksija	13.00–13.30		5–10 klasių mokiniams

17.2. pamokų, organizuojamų sujungiant 2 to paties dalyko pamokas, grafikas (5–10 klasės):

Pamoka	Trukmė	Pertrauka	Pertraukų trukmė (min.)
1	8.00–8.45		
	8.45–8.55	I	10
2-3	8.55–10.25		
	10.25–10.35	II	10
4	10.35–11.20		
	11.20–11.40	III	20 (pietūs 1-4 klasių mokiniams)
5	11.40–12.25		
	12.25–12.45	IV	20 (pietūs 5–10 klasių mokiniams)
6	12.45–13.30		

		V	10
7	13.40–14.25		

17.2.1. 5–10 klasėse sudaromas lankstus tvarkaraštis, kad kiekvienas mokytojas galėtų išbandyti problemų sprendimu grįstą mokymąsi. Tvarkaraštis sudaromas sujungiant 2 to paties dalyko pamokas skirtingomis savaitės dienomis, jis kinta kas mėnesį;

17.2.2. 1–4 klasių mokiniams mokytojai tvarkaraštį, suderinus su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, keičia savo nuožiūra, atsižvelgdami į temos aktualumą, poreikį, nedidinant / nemažinant dalykui skirtų savaitinių pamokų skaičiaus.

Pastaba. Dalyko mokytojai užtikrina mokinių saugumą; pertraukų laikas gali būti koreguojamas atsižvelgiant į veiklų užbaigtumą.

18. Centro taryba ir Mokytojų taryba ugdymo turiniui įgyvendinti priėmė nutarimus (*Centro tarybos 2019-06-25 posėdžio protokolas Nr. 3, mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-19 protokolas Nr. 5*) dėl:

18.1. ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas (*4 skirsnis*);

18.2. ugdymo turinio organizavimo (formų, trukmės ir kt.) (*2 skirsnis*);

18.3. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (*19-22 punktai*);

18.4. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo (*9 skirsnis*);

18.5. švietimo pagalbos teikimo (*7 ir 8 skirsniai*);

18.6. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo (*45-48 punktai*);

18.7. pažintinės, kultūrinės veiklos organizavimo (*5 skirsnis*);

18.8. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (*97 punktas*);

18.9. projekcinio darbo rengimo ir organizavimo ir vykdymo (*42.3., 42.5., 118.3. punktai*);

18.10. mokinių mokymosi reguliavimo priemonių (*6 skirsnis*);

18.11. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (*53-61 punktai*);

18.12. individualaus ugdymo plano sudarymo (*9 skirsnis*);

18.13. aktyvios pertraukos organizavimo (*34 punktas*);

18.14. adaptacinio laikotarpio pradedantiems mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir naujai atvykusiems mokiniams (*36 punktas*);

18.15. klasių dalijimo ir jungimo (*10 skirsnis*).

19. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas yra ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu.

20. Mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus ugdymo procese reglamentuoja parengta Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarka (**1 priedas**).

21. Centras dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

22. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarka skelbiama Centro internetinėje svetainėje.

23. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, Centras ugdymo proceso metu, suderinus su Centro taryba ir Vilkaviškio r. Švietimo, sporto ir kultūros skyriaus įgaliotą asmeniu, koreguoja ugdymo plano įgyvendinimą.

24. Direktorius tvirtina:

24.1. ugdymo planą iki mokslo metų pradžios;

24.2. mokslo metų pabaigą;

24.3. neformaliojo švietimo užsiėmimų grafiką;

24.4. socialinio pedagogo, logopedo, psichologo, mokytojo padėjėjo konsultacijų grafiką;

24.5. pamokų tvarkaraštį.

25. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

25.1. derina ilgalaikius ugdymo planus bei integruotos veiklos planą;

25.2. derina spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas;

25.3. koordinuoja veikiančių metodinių grupių veiklą siekiant ugdymo dermės, tęstinumo ir kokybės užtikrinimo;

25.4. analizuoja ugdymo kokybę ir ugdymo inovacijų diegimą;

25.5. vykdo ugdymo plano priežiūrą, atlieka tyrimų analizes, supažindina su rezultatais centro bendruomenę, teikia siūlymus veikloms tobulinti.

26. Pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo mokytojų metodinės grupės:

26.1. aptaria naujus dokumentus, metodikos naujoves, siekiant efektyviai jas taikyti praktikoje;

26.2. nagrinėja ugdymo sėkmingumą ir mokinių pasiekimus, aptaria pagalbos mokiniui teikimo būdus, siekiant nuolatinės mokymosi pažangos;

26.3. nagrinėja ugdymo turinio įgyvendinimo aspektus (mokymasis per problemų sprendimą, patirtinis mokymasis) mokinių mokymosi motyvacijai palaikyti;

26.4. analizuoja vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo sėkmingumą individualiai mokinio pažangai skatinti;

26.5. reflektuoja ugdymo plano nuostatų (susitarimų) įgyvendinimo poveikį mokyklos mikroklimatui;

26.6. dalijasi patirtimi – mokosi vieni iš kitų.

27. Klasių vadovų metodinė grupė:

27.1. aptaria socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimą, naudą mokiniui, formuojant pilietiškumo pagrindus;

27.2. analizuoja mokinių individualią pažangą, bendradarbiauja su dalyko mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais), teikiant reikalingą pagalbą;

27.3. aptaria adaptacinio periodo sėkmes ir nesėkmes, prevencinių programų naudą mokinio savijautai ir savivertei stiprinti;

27.4. aptaria LIONS QUEST programų įgyvendinimą sėkmingam mokinių socialiniam emociniam ugdymui;

27.5. reflektuoja kultūrinės, pažintinės, meninės veiklų įtaką mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui;

27.6. inicijuoja etnografinį tyrimą mokinių elgesio pokyčiams matuoti.

TREČIAS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

28. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, skatinančia aktyviai veikti, bendrauti ir bendradarbiauti rūpinasi V GK, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (žr. 7 skirsnį).

29. Centras vadovaudamasis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), kuria fiziškai sveiką ir saugią mokiniui aplinką.

30. Ugdymo(si) aplinka atvira:

30.1. ugdymo(si) procesas vykdomas įvairiose erdvėse: koridoriuose, holuose, informaciniame centre, kieme, lauko klasėje, kitose vidinėse bei išorinėse erdvėse;

30.2. patalpos kuriamos patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos, maloniai spalvingos, stimuliuojančios mąstymą, kūrybiškumą, mokymąsi, numatant galimybes mokytis individualiai ir grupėmis, tyloje ir bendraujant, švariai ir naudojant įvairias tepančias medžiagas bei priemones;

30.3. mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) prisideda prie aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems įdomu ir gera būti;

30.4. ugdymo(si) aplinkoje demonstruojami baigti mokinių darbai, tampantys jos puošybos elementais, bei vykstančio darbo, kūrybos, diskusijų proceso medžiaga – užrašai, eskizai, planai, modeliai ir pan.;

30.5. sutelkiamas dėmesys į tai, kad aplinka skatintų mokymosi motyvaciją – nesibaiminama aplinkų ir baldų išskirtinumo, neįprastumo.

31. Vadovėlių ir priemonių pasirinkimą ir užsakymą reglamentuoja Vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo principų, užsakymų, atskaitomybės tvarkos aprašas (**2 priedas**). Kiekvienais mokslo metais mokytojai teikia pasiūlymus dėl mokymo priemonių poreikio.

32. Sveikatos įgūdžių formavimas:

32.1. Centre vykdomi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai: 1–4 klasėse projektas „Aš linksmas esu, kai sveikai gyvenu“, įvairios akcijos (vandens gėrimo, tylos), vaisių ir pieno vartojimo skatinimo programos;

32.2. vykdomas respublikinis projektas „Sveikatiada“, kurį įgyvendina 4 ir 5 klasių mokiniai su klasių vadovais. Už projekto vykdymą atsakingas socialinis pedagogas;

32.3. sveikos gyvensenos idėjos įgyvendinamos 7–10 klasėse aktyvaus judėjimo pratybų „Augu sveikas ir saugus“ metu 2019–2020 m. m. ir 8–10 klasėse 2020–2021 m. m.;

32.4. sveikatos priežiūros specialistas prižiūri higienos normų laikymąsi, analizuoja mokinių sergamumą ir teikia rekomendacijas, įgyvendina profilaktines priemones, padeda formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, veda mokiniams užsiėmimus asmens higienos, lytinio brendimo ir paauglio sveikatos, ligų (AIDS, gripo ir pan.) klausimais, žalingų įpročių (alkoholio, tabako, narkotikų) prevencijos klausimais pagal iš anksto sudarytą ir suderintą planą.

33. Įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, atsižvelgiant į Etnografinio ir „Patyčių masto nustatymas mokykloje“ tyrimų (atlikti 2019 m. gegužės mėn.) rezultatus:

33.1. socialinis pedagogas ir psichologas veda užsiėmimus tikslinėms grupėms, siekiant stabdyti patyčių, smurto ir žalingų įpročių apraiškas;

33.2. mokytojai rugsėjo mėn. su mokiniais prisiima susitarimus dėl pagarbaus elgesio pamokoje ir jų laikosi;

33.3. klasės vadovai, bendradarbiaudami su psichologu, kartą per mėnesį organizuoja mokiniams mokymus-užsiėmimus pozityvių vertybių formavimui(si), savivokos ir savivertės ugdymui(si).

34. Kartą per savaitę 5–10 klasių mokiniams organizuojama fiziškai aktyvi 20 min. pertrauka, kurią mokiniai praleidžia lauke (mokyklos kieme, stadione, krepšinio aikštelėje ir pan.). 1–4 klasių tokią pertrauką lauke praleidžia kiekvieną dieną. Už pertrauką atsakingi tą dieną budintys mokiniai, mokytojai ir socialinis pedagogas.

35. Vertybinės nuostatos formuojamos įgyvendinant SEU programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“, kurių užsiėmimai vyksta pirmadieniais pirmos pamokos metu. Už programų vykdymą atsakingi klasių vadovai.

36. Adaptacinis laikotarpis skiriamas pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams.

36.1. Pirmą mokslo metų savaitę:

36.1.1. pirmos klasės mokytojas ugdymo procesą organizuoja ne pamokų forma – vykdo integralų projektą „Keliamume drauge pažinimo labirintu“, kurio tikslas – užtikrinti sėkmingą pereinamumą nuo priešmokyklinio prie pradinio ugdymo;

36.1.2. 5 klasės mokiniams dalyko mokytojai pamokas organizuoja įdomia, projektine, integralia forma, akcentuojant susitarimų, taisyklių pamokoje ir mokykloje laikymąsi, pilietiškumo ugdymąsi. Į pagalbą pasitelkia savanorių klubo „Mums rūpi“ narius;

36.2. mokinių padaryta pažanga fiksuojama pagal Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos bei mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarką (**1 priedas**);

36.3. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui klasės vadovas aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko sėkmes, iškilusius sunkumus ir būdus, kaip padėti vaikui sėkmingai siekti individualios pažangos.

37. Sudarytos sąlygos Centro ir kaimo bendruomenių nariams gauti reikiamą informaciją: veikia biblioteka, informacinis centras, sukurtas Centro tinklalapis, Centro radijas, informaciją teikia atsakingi darbuotojai.

38. Už sveikos ir saugios aplinkos kūrimą atsakinga VGK.

KETVIRTAS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

39. Į pradinio ugdymo turinį integruojama:

39.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtina Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159;

39.2. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

40. Į pradinio ir pagrindinio ugdymo turinį integruojama:

40.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

40.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, – į klasės vadovo veiklą ir technologijų dalyko ugdymo turinį. Programa įgyvendinama vadovaujantis Ugdymo karjerai organizavimo gairėmis (**3 priedas**);

40.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941,– į pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos ugdymo turinį;

40.4. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, etninės kultūros ugdymas (pagal „Etninės kultūros ugdymo metodines rekomendacijas pradinio ugdymo pedagogams“) – į meninio (dailė, technologijos, muzika) ir lietuvių k. ir literatūros ugdymo turinį;

40.5. informacinis raštingumas ugdomas per informacinių technologijų pamokas, neformalųjį švietimą „Programavimo pradmenys“;

40.6. verslumas ir finansinis raštingumas ugdomas per ekonomikos ir verslumo pamokas, neformalųjį švietimą „Verslumo ABC“;

40.7. švietimas nacionalinio saugumo klausimais integruojamas į geografijos, istorijos ir pilietiškumo pagrindų ugdymo turinį;

40.8. antikorupcinis ugdymas integruojamas į ekonomikos ir verslumo bei pilietiškumo pagrindų ugdymo turinį.

41. Temos ir valandų skaičius įrašomi dalyko ilgalaikiame plane skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas: integracija, aplinkų kaita, veiklos pagal dalyko specifiškumą ir kt.“ (4 priedas), pamokos pastabose ir klasės vadovo veikloje el. dienyne.

42. Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, Prevencinės integruojamosios programos įgyvendinamos, mokinių kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos:

42.1. savivaldžio mokymosi dienų metu:

Savivaldžio mokymosi diena	Integruojamoji programa	Atsakinga tinklo grupė	Dalyviai	Laikas
„STEAM“ diena	Mokymosi mokyti	„STEAM“	5–10 kl.	Lapkritis
Socialinių mokslų ir menų diena „Pasakoju Lietuvą“	Darnaus vystymosi	„Mūzos“	5–10 kl.	Vasaris
Pasaulio pažinimo diena „Stebime, tyrinėjame, atrandame“	Kultūrinio sąmoningumo	„Bitutės“	1–4 kl.	Gegužė
Kalbų diena „Kalbų vaivorykštė“	Komunikavimo	„Vaivorykštė“	5–10 kl.	Birželis

42.2. problemų sprendimo dienų metu:

Dienos pavadinimas	Integruojamoji programa	Atsakinga tinklo grupė	Dalyviai	Laikas
„Augu sveikas“	Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių	„Bitutės“	1–4 kl.	Spalis
„Adventas – gerumo dvasia“	Darnaus vystymosi/ Kultūrinio sąmoningumo	„Mūzos“	1–10 kl.	Gruodis
„Aš daug galiu“	Prevencinės	„EIRI+“	1–10 kl.	Sausis
„Moki žodį, žinai kelią“	Komunikavimo	„Vaivorykštė“	5–10 kl.	Kovas
„Su matematika visur“	Mokymosi mokyti	„STEAM“	5–10 kl.	Gegužė

42.3. netradicinių integruotų projektinių dienų metu:

Integruota projektinė veikla	Integruojamoji programa	Dalyviai	Laikas
„Draugauju su pasaka“	Komunikavimo	1–4 kl.	Lapkritis
„Aš saugus kelyje“	Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių	1–4 kl.	Sausis
„Rid rid rid margi margučiai“	Kultūrinio sąmoningumo	1–4 kl.	Balandis
Edukacinių programų diena „Džiaugsmas yra pasirinkimas“	Mokymosi mokyti	5–10 kl.	Birželis
„Geri darbai puošia Žemę“	Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių	1–10 kl.	Balandis

Menų diena „Kūrybinės dirbtuvės“	Darnaus vystymosi	5–10 kl.	Gegužė
----------------------------------	-------------------	----------	--------

42.4. kokybiniai kompetencijų įrodymai kaupiami Kompetencijų vertinimo aplanke (1 priedas);

42.5. savivaldžio mokymosi dienos planuojamos pagal lentelę:

1 pav.

Savivaldžio mokymosi diena					
(pavadinimas)					
(data)					
Klasė / mokinių grupė	Laikas	Veiklos	Edukacinės erdvės	Stebintys mokytojai	Pastabos

42.6. problemų sprendimo dienos organizuojamos pagal planą:

2 pav.

Problemų sprendimo diena					
(pavadinimas)					
(data)					
1. Leitmotyvas 2. Kontekstas 3. Problema 4. Problemos sprendimo idėjos 5. Veiklos					
Klasė / mokinių grupė	Laikas	Veiklos	Edukacinės erdvės	Stebintys mokytojai	Pastabos
6. Refleksija					

45.7. planuojant netradicines integruotas projektines dienas parengiamas projektas pagal nustatytą formą:

PROJEKTO RAŠYMO STRUKTŪRA			
1. Pavadinimas 2. Kontekstas (projekto rašymo idėja) 3. Tikslai 4. Uždaviniai 5. Dalyviai 6. Integravimo galimybės 7. Veikla 8. Poveikis, nauda aplinkai, sklaida			
Eil. Nr.	Veiklos etapai	Reikalingos priemonės, metodai	Refleksija (vertinimas ir įsivertinimas)
Pastaba. Projekto planas pridedamas prie ilgalaikio ugdymo plano.			

43. Integruoto ugdymo planavimas:

43.1. integruotoje pamokoje siekiama Bendrosiose ugdymo programose numatytų dalykų rezultatų;

43.2. 1–10 klasių mokytojai tarpdalykinę integraciją nusimato ilgalaikiuose ugdymo planuose, skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas“ – įrašo integruotos pamokos temą, ugdomus gebėjimus ir laiką, mokytojų kambaryje užpildo integruoto ugdymo grafiką;

INTEGRUOTO UGDYMO GRAFIKAS (mėnuo)						
Eil. Nr.	Klasė, kurioje vyks integruota veikla	Integruojami dalykai	Tema	Gebėjimai, aktualizuojamos temos, problemos	Laikas (diena)	Mokytojai, vykdančys integruotą veiklą
1.						
2.						

44. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas 1–10 klasių mokiniams įvairiomis veiklos formomis – būreliai, studijos, klubai, meniniai ir sporto kolektyvai, projektai.

45. Neformaliojo ugdymo programų poreikio nustatymas:

45.1. gegužės 3 savaitę organizuojama neformaliojo švietimo programų mugė „Atrask save“. Mokytojai pristato numatomų programų gaires (programos tikslus, uždavinius, aktualumą, veiklas), mokiniai renka patinkančias veiklas kitiems mokslo metams;

45.2. klasių vadovai, bendradarbiaudami su būrelių vadovais ir tėvais, teikia pagalbą mokiniui renkantis neformaliojo švietimo programas, ypatingą dėmesį skiria nepalankias socialines sąlygas namuose turintiems ir specialiųjų poreikių turintiems mokiniams;

45.3. atsižvelgdami į mokinių pasirinkimą mokytojai iki birželio 17 d. parengia neformaliojo švietimo programas pagal pateiktą formą (mokinių sąrašas patikslinamas iki rugsėjo 5 d.):

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pavadinimas. 2. Paskirtis (vaikų pažinimo, lavinimosi, saviraiškos poreikių tenkinimas, ugdomi specifiniai gebėjimai ir kompetencijos) 3. Valandų skaičius (per savaitę, per metus). 4. Dalyviai (nurodyti mokinių skaičių ir klasę, kuriai skirta programa) 5. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas, atskaitomybė (pažangos, pasiekimų vertinimo, interpretavimo ir apibendrinimo būdai) 6. Tikslas, uždaviniai ir jų įgyvendinimo veiksmai bei formos 		
Tikslas	Uždaviniai	Turinys
Programos rengėjas _____ <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> (parašas) (vardas, pavardė) </div>		

46. Pateiktos neformaliojo švietimo programos svarstomos Centro taryboje ir tvirtinamos direktoriaus atsižvelgiant į kriterijus – programos idėjos ir turinio aktualumas, tikslingumas, mokinio asmeninių, edukacinių, socialinių, profesinių kompetencijų ugdymas, programos dalyvių vaidmuo ir aktyvumas, sąsaja su formaliuoju ugdymu, turimų lėšų ir išteklių panaudojimo tikslingumas.

47. Mokinių neformaliojo švietimo programų pasirinkimas 2019–2020 m. m.:

Būrelio pavadinimas	Įgyvendinama integruojamoji programa
Literatų klubas	Komunikavimo integruojamoji programa
„Muzikinė karuselė“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
„Baltas lapas“	Etninės kultūros bendroji programa
„Ugdyk išvermę – žaisk futbolą“	Ugdymo karjerai programa
„Augu ir stiprėju kartu su krepšiniu“	Sveikatos ugdymo bendroji programa
Verslumo ABC	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
„Šokim trypkim“	Sveikatos ugdymo bendroji programa
„Karoliukai“	Etninės kultūros bendroji programa
„Kurkime kartu“	Darnaus vystymosi integruojamoji programa
Programavimo pradmenys	Ugdymo karjerai programa
„Mokslininkų pėdomis“	Mokymosi mokyti integruojamoji programa
„Judrieji žaidimai“	Sveikatos ugdymo bendroji programa

48. Neformaliojo švietimo grupėje minimalus mokinių skaičius – 7 mokiniai.

49. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

50. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui analizuoja integravimo tikslingumą ir poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai.

PENKTAS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ, PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

51. Centras, siekdamas nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja socialinių mokslų pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su praktinėmis veiklomis:

51.1. 6–10 klasėse vykdomas integruotas geografijos ir istorijos dalykų projektas „Pažinkime savo kraštą ir jo istoriją“;

51.2. 9–10 klasėse vykdomas pilietiškumo pagrindų dalyko projektas „Ateities pilietis“;

51.3. projektų veiklos fiksuojamos el. dienyne kaip dalyko pamoka.

52. Per mokslo metus 46 valandos 1–10 klasių mokiniams skiriamos:

52.1. kultūrinei, etninei, meninei, pažintinei, sportinei, socialinei, prevencinei, vertybinių nuostatų ugdymo veiklai **(5 priedas)**;

52.2. klasės vadovo organizuojamai išvykai, atsižvelgiant į Kultūros paso koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos Kultūros ministro bei Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. ĮV-572/V-650 „Dėl Kultūros paso koncepcijos patvirtinimo“.

52.3. išvyka organizuojama vadovaujantis Turizmo renginių ir pamokų kitoje erdvėje (už Centro ribų) organizavimo tvarkos aprašu, jai parengiamas išvykos planas **(6 priedas)**;

52.4. šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių.

53. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti pilietišką kiekvieno mokinio įsitraukimą, ugdyti gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti Centro ir vietos bendruomenės veiklose.

54. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma 5–10 klasių mokiniams. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus.

55. Mokiniai už socialinę-pilietinę veiklą atsiskaito: I trimestrą – už 3 val., II trimestrą – už 4 val., III trimestrą – už 3 val.

56. Mokiniai gali rinktis šias socialinės-pilietinės veiklos kryptis:

56.1. socialinė pagalba:

56.1.1. savanoriška veikla bendradarbiaujant su Gižų seniūnija ir teikiant socialinę pagalbą seniūnijos gyventojams;

56.2.1 bendradarbiaujant su Gižų Šv. Antano Paduviečio bažnyčia daryti gerus darbus: patarnauti bažnyčioje, puošti bažnyčią, tvarkyti jos aplinką;

56.2. pilietinė pagalba (pilietinių iniciatyvų organizavimas):

56.2.1. pagalba bibliotekoje (atvira erdvė) ir informaciniame centre;

56.2.2. centro ir Gižų miestelio aplinkos tvarkymas;

56.2.3. miestelio kapinių, lankytinų vietų tvarkymas;

56.3. pedagoginė pagalba:

56.3.1. mokymosi sunkumų turintiems ar žemesnių klasių mokiniams;

56.3.2. klasių vadovams ir mokytojams organizuojant renginius, išvykas;

56.3.3. organizuojant sportinę veiklą;

56.3.4. kuriant erdves Centro teritorijoje;

56.4. kita mokinio pasirinkta veikla už Centro ribų, atitinkanti socialinės-pilietinės veiklos kriterijus, suderinus su klasės vadovu.

57. Socialinės-pilietinės veiklos, kurias gali rinktis mokiniai, skelbiamos socialinei-pilietinei veiklai skirtoje lentoje. Veiklas gali siūlyti visa Centro bendruomenė.

58. Socialinę-pilietinę veiklą mokiniai vykdo pačių pasirinktu metu.

59. Socialinės-pilietinės veiklos fiksavimas:

59.1. mokinys savo veiklą fiksuoja Socialinės veiklos lape:

Eil. Nr.	Veikla	Vieta	Data	Valandų skaičius	Atsakingo asmens vardas, pavardė, parašas ir komentaras

59.2. klasės vadovas kiekvieno mėnesio paskutinę dieną mokinio veiklą fiksuoja el. dienyne pagal mokinio Socialinės veiklos lapą (nurodo valandų skaičių ir veiklos pavadinimą);

59.3. Socialinės veiklos lapas įdedamas į Mokinio individualios pažangos aplanką **(1 priedas)**.

60. Už socialinės-pilietinės veiklos vykdymą atsakingi klasių vadovai.

61. Socialinę-pilietinę veiklą koordinuoja klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas.

ŠEŠTAS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

62. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, tvarkaraštį sudaro ne daugiau kaip 5 pamokos pirmoje klasėje ir ne daugiau kaip 6 pamokos 2–4 klasėse per dieną. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, tvarkaraštį sudaro ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

63. Mokymosi krūvis mokiniui per savaitę paskirstomas proporcingai. Pirmadieniais, kai vyksta SEU „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai, 1–4 klasių mokiniams būna 4, o 5–10 klasių mokiniams ne daugiau kaip 6 pamokos. Penktadieniais 5–10 klasių mokiniams būna ne daugiau kaip 6 pamokos.

64. Kontrolinių darbų skyrimą mokiniams klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje iš anksto pažymėdami datą el. dienyne. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

65. Per dieną mokiniai rašo vieną kontrolinį darbą. Per savaitę 1–4 klasių mokiniai rašo ne daugiau nei 2, o 5–10 klasių mokiniai ne daugiau nei 3 kontrolinius darbus. Kontroliniai darbai nerašomi po atostogų, po šventinių dienų, po ligos.

66. Rengdamas kontrolinio ar diagnostinio darbo užduotis, mokytojas turi atsižvelgti į ilgalaikiame ugdymo plane nurodomus gebėjimus, mokinių pasirėngimo lygį.

67. Kontrolinis ar diagnostinis darbas vykdomas, taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus, ir apima tris dėmenis: žinias ir supratimą, žinių taikymo gebėjimus ir aukštesniuosius mąstymo gebėjimus. Kontrolinio ir diagnostinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių prie sudėtingesnių, atsižvelgiant į Bloomo taksonomiją.

68. Namų darbų tikslas – pasiruošti kitai pamokai, lavinti savarankiško darbo, kritinio mąstymo įgūdžius, bendraujant su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir bendradarbiaujant su klasės draugais formuoti atsakomybę už atliktą darbą:

68.1. namų darbai diferencijuojami, atsižvelgiant į mokinių gabumus, galias:

68.1.1. turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skirti kūrybines, ugdančias kritinį mąstymą, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius, lavinančias užduotis;

68.1.2. stokojantiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skirti padedančias stiprinti savigarbą, su kasdieniu gyvenimu susijusias užduotis;

68.1.3. dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria namų darbų užduočių sudėtingumą, mokymosi metodus, orientacinę užduočių atlikimo laiką;

68.2. namų darbų užduotys turi būti mokiniui suprantamos, kiekviena užduotis patikrinta;

68.3. siekiant ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, namų darbų užduotys gali būti ilgalaikės (savaitėi ar net visam ciklui), individualios ir grupinės;

68.4. atostogoms namų darbai neskiriami;

68.5. namų darbai neužduodami neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

68.6. mokiniams sudaromos sąlygos namų darbus atlikti pailgintos dienos grupėje, laikinųjų grupių užsiėmimų metu, informaciniame centre.

69. Mokiniai, kurie mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančiose ugdymo mokyklose, dalyvauja tų dalykų pamokose kartu su visais mokiniais ir vertinami pagal Centre priimtą vertinimo tvarką.

70. Siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvį, vykdoma dalykų integracija.

71. Trumpalaikės konsultacijos neįskaičiuojamos į mokinio mokymosi krūvį (žr. 76.3 punktą).

72. Mokiniamis sudaromas lankstus tvarkaraštis, laikantis Higienos normos reikalavimų derinamas pamokinio ir neformaliojo švietimo laikas.

73. Direktorius pavaduotojas ugdymui vykdo mokymosi krūvio, kontrolinių darbų bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę.

SEPTINTAS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

74. Mokymosi pagalbos tikslas – padėti kiekvienam mokiniui pajusti mokymosi sėkmę siekiant individualios pažangos, atsižvelgiant į jo gabumus, turimą mokymosi ir asmeninę patirtį.

75. Siekiant laiku ir tikslingai suteikti mokiniui reikalingą pagalbą, skatinant individualią pažangą:

75.1. rugsėjo mėnesį klasių vadovai bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais bei mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) teikia duomenis Centro socialiniam pasui apie:

75.1.1. gyvenančius socialinės rizikos šeimose;

75.1.2. gyvenančius daugiavaikėse šeimose;

75.1.3. gyvenančius nepilnose šeimose;

75.1.4. gaunančius nemokamą maitinimą;

75.1.5. turinčius bendravimo sunkumų;

75.1.6. turinčius kalbos sunkumų;

75.1.7. nesilaikančius susitarimų.

75.2. socialinis pedagogas rugsėjo mėn. paskutinę savaitę apibendrintą informaciją pristato mokytojams bei pagalbos mokiniui specialistams;

75.3. mokytojai, atsižvelgdami į kontekstą, suasmenina mokymąsi, padeda mokiniui siekti mokymosi sėkmės.

76. Atsiradus mokinio mokymosi sunkumams ar mokinio pasiekimams esant aukščiausio lygmens, dalyko mokytojas aptaria juos su mokiniu ir klasės vadovu, numato pagalbos teikimo būdus:

76.1. skiria **trumpalaikes konsultacijas** (trumpesnes nei pamoka), kai:

76.1.1. kontrolinio / diagnostinio darbo, ciklo, trimestro ar metinio įvertinimas neigiamas;

76.1.2. keli iš eilės nepatenkinami kurio nors dalyko įvertinimai;

76.1.3. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido 14 ar daugiau dienų (kai dėl praleistų pamokų atsirado mokymosi spragų);

76.1.4. mokinys papildomai domisi mėgstamu dalyku;

76.2. skiria **ilgalaiikes konsultacijas**:

76.2.1. mokiniams, grįžusiems iš užsienio;

76.2.2. mokiniams turintiems ypač didelių konkretaus dalyko mokymosi spragų ir tai trukdo pasiekti patenkinamą pasiekimų lygmenį;

76.3. apie paskirtas konsultacijas dalykų mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), lankomumas žymimas el. dienyne;

76.4. konsultacijų poveikį mokinių individualiai pažangai dalyko mokytojas kas mėnesį aptaria su klasės vadovu, teikia pasiūlymus.

77. VGK pirmininkas inicijuoja posėdžius, kurių metu:

77.1. analizuojami ir aptariami mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pasiekimai, numatoma, kaip šalinti spragas, sudaromos ir pasirašomos reikiamos pagalbos mokiniui sutartys;

77.2. analizuojami spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai, numatomi pažangos siekimo būdai, reikalingos mokymo(si) priemonės;

77.3. numatomos prevencinės veiklos, aptariami pagalbos teikimo būdai elgesio problemų ir žalingų įpročių turintiems, pamokų nelankantiems ar į jas nuolat vėluojantiems mokiniams;

77.4. rekomenduojami mokiniai, kuriems pagalbą galėtų teikti savanorių klubas „Mums rūpi“;

77.5. analizuojamos ŠPT išvados ir rekomendacijos;

77.6. analizuojami Etnografinio tyrimo duomenys, atsižvelgiant į rezultatus sudaromos tikslinės grupės mokinių elgesio problemoms spręsti (užsiėmimus veda psichologas ir socialinis pedagogas);

77.7. skiriamas VGK narys, atsakingas už konkretų mokinių, turintį intelekto ar elgesio sutrikimų, kuris bendradarbiaudamas su klasės vadovu, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) teikia mokiniui pagalbą, renka informaciją ir kaupia medžiagą apie ugdymosi pasiekimus.

78. VGK pirmininkas atsakingas už sistemingą VGK veiklą, mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

79. Kiti pagalbos teikimo būdai:

79.1. įvykus krizei centre, t. y. netikėtam ir / ar pavojingam įvykiui, sutrikdančiam įprastą centro bendruomenės ar atskirų jos narių veiklą, organizuoja krizės valdymo priemones;

79.2. bendradarbiavimas su ŠPT, seniūnijų socialiniais darbuotojais, NRI, Vaiko teisių apsaugos tarnyba sprendžiant socialinius ir tikslinės pagalbos teikimo klausimus.

79.3. 1–5 klasių mokiniams sudaromos sąlygos siekti individualios pažangos (namų darbų atlikimas, dalyko žinių gilinimas), ugdytis socialinius įgūdžius ir turiningai leisti laiką pailgintos dienos grupėje:

79.3.1. pailgintos dienos grupės programas mokytojai pateikia iki birželio 20 d. pagal projekto rašymo struktūrą (**3 pav.**);

79.3.2. programas pagal numatytus kriterijus vertina direktoriaus įsakymu sudaryta komisija;

79.3.3. atrinktą programą centro direktorius tvirtina iki rugpjūčio 24 d.;

79.3.4. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymai lankyti pailgintos dienos grupę surenkami ir sąrašai sudaromi iki rugsėjo 8 d.;

79.3.5. pailgintos dienos grupė veiklą vykdo nuo rugsėjo mėnesio antros savaitės iki birželio 3 d. 2019–2020 m. m. ir birželio 2 d. 2020–2021 m. m.

80. Teigiamo elgesio skatinimas (prevencinės veiklos), siekiant vaiko ūgties:

80.1. vykdoma žalingų įpročių prevencija: mokiniai dalyvauja Vilkaviškio visuomenės sveikatos biuro ir kitų įstaigų organizuojamose akcijose ir konkursuose, savanoriškai veda valandėles apie sveiką gyvenimo būdą kitų klasių mokiniams;

80.2. klasių vadovai veda valandėles pagal Lions Quest programas: 1–4 klasėje programa „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, 9–10 klasėje – „Raktai į sėkmę“.

80.3. savanorių klube „Mums rūpi“ vykdomos veiklos, ugdančios mokinių atsakomybę, pilietiškumą, skatinančios pozityvų elgesį, motyvuojančios aktyviai veikti;

80.4. pasirašoma trišalė (klasės vadovas-mokinys-tėvai) sutartis:

80.4.1. rugsėjo mėn. klasės vadovas organizuoja mokinių ir tėvų susitikimus, kurių metu mokinys išsikelia 2 tikslus trimestrui:

80.4.1.1. pirmas tikslas – teigiamo elgesio skatinimui, pilietiškumo ugdymui;

80.4.1.2. antras tikslas – individualios pažangos siekimui;

80.4.2. tikslai užrašomi trišalėje sutartyje, numatomi žingsniai jiems pasiekti (numatomos vaiko, klasės vadovo ir tėvų atsakomybės);

80.4.3. pasibaigus trimestrui individualių trišalių susitikimų metu aptariamos tikslo siekimo sėkmės, keliamas tikslas antram trimestrui. Nesėkmės atveju, analizuojamos priežastys, numatomi tolimesni veiksmai išsikeliami pradiniam tikslams pasiekti;

80.4.4. trišaliai susitikimai vyksta rugsėjo, gruodžio, kovo ir birželio mėn.

80.5. sukurta ir veikia „Mokinių drausminimo sistema“ (**7 priedas**).

81. Siekiant įgyvendinti numatytus tikslus, pasimatuoti pasiektus rezultatus, stebėti, ar tuo keliu einame gerindami mokinių pasiekimus, numatyti priemonės rezultatų gerinimui, atliekami tyrimai:

81.1. „Individuali mokinio pažanga“ (*pasibaigus kiekvienam trimestrai*), siekiant išsiaiškinti pažangos pokytį. Teikiamos rekomendacijos ir priimami susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

81.2. „Mokymosi motyvacija“ (*balandžio mėn.*) – išsiaiškinama, kokias būdais skatinama motyvacija, mokinių požiūris į mokyklą ir mokymąsi;

81.3. „Kaip jaučiuosi mokykloje?“ (*kovo mėn.*) – išsiaiškinama mokinių savijauta, savivertė ir tapatumo jausmas;

81.4. „Pradinių klasių mokinių skaitymo įgūdžiai“ (*spalio, gegužės mėn.*) – išsiaiškinamas mokinių skaitymo lygmuo pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, padaryta pažanga (*grįžtamasis ryšys*);

81.5. **Etnografinis tyrimas** (*spalio, gegužės mėn.*) – išsiaiškinama mokyklos bendruomenės nuomonė apie esamą mikroklimato situaciją, matuojamas pokytis (tyrimą atlieka klasių vadovų metodinė grupė);

81. 6. **NMVA apklausos** (*gruodžio mėn.*) veiklos kokybei įsivertinti.

82. **Atliekamos analizės:**

82.1. 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių **NMPP rezultatų ir metinių įvertinimų** (*gegužės–birželio mėn.*) palyginimas – išskiriamos tobulintinos sritys, priimami sprendimai pasiekimams gerinti;

82.2. **PUPP rezultatų ir metinių įvertimų** (*birželio mėn.*) palyginimas – išskiriamos tobulintinos sritys, priimami sprendimai kitiems mokslo metams;

82.3. **mokytojų ilgalaikių ugdymo planų patikra** (*rugsėjo mėn.*) – išsiaiškinama, kaip laikomasi priimtų susitarimų (mokytojų tarybos posėdis 2019 m. birželio 19 d., protokolo Nr. 5), teikiamos rekomendacijos.

AŠTUNTAS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

83. Mokinys, kuris mokėsi užsienio valstybėje, priimamas mokyti vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

84. Centro direktorius:

84.1. išsiaiškina atvykusio mokinio ir tėvų lūkesčius ir norus mokyti kartu su bendraamžiais;

84.2. aptaria su tėvais švietimo pagalbos poreikį ir poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

84.3. numato adaptacinio periodo trukmę, kokia pagalba bus teikiama ir kaip, tėvų ir mokinio įsipareigojimus;

84.4. atsižvelgęs į mokinio gebėjimus atskiruose dalykuose, sudaro mokinio individualų planą;

84.5. skiria atsakingu asmenį (klasės vadovą / mokytoją), kuris padeda atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į Centro bendruomenės gyvenimą;

84.6. informuoja švietimo ir kultūros skyrių apie mokinių atvykimą.

85. Klasės vadovas / mokytojas:

85.1. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kas mėnesį jiems teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

85.2. siūlo neformaliojo švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

85.3. nuolat bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais, kaip sekasi siekti pažangos;

85.4. kiekvieno mėn. pirmą savaitę informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui apie atvykusio mokinio pasiekimus.

86. Direktorius pavaduotojas ugdymui vykdo nuolatinę priežiūrą, iškilus sunkumams kreipiasi į VGK dėl papildomos pagalbos teikimo.

DEVINTAS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

87. Mokinio individualaus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

88. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

89. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

89.1. mokomas namuose;

89.2. itin gabus (vienam ar keliems dalykams);

89.3. turi neigiamų metinių įvertinimų;

89.4. atvyko mokytis iš užsienio.

90. Individualaus ugdymo planas sudaromas pagal patvirtintą formą:

6 pav.

<p>..... KLASĖS MOKINIO (-ĖS)</p> <p style="text-align: center;">(vardas, pavardė, klasė)</p>			
<p>INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANAS</p> <p style="text-align: center;">..... m.m.</p>			
+	Eil. Nr.	Dalykas	Pamokų skaičius skirtas klasei
	1.		
	2.		
	Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui		
<p>Mokinio parašas</p> <p>SUDERINTA</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><small>vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas, pavardė, parašas</small></p>			

91. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, plane apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomi mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėliai į mokinio mokymąsi. Individualus planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

92. Direktorius pavaduotojas ugdymui koordinuoja individualių ugdymo planų sudarymą ir įgyvendinimą. Pasibaigus nustatytam laikotarpiui mokytojas, mokinys bei, esant galimybei,

mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) VGK posėdyje aptaria mokinio pasiekimus įgyvendinant individualaus ugdymo planą, iškilusias problemas, tolimesnės pagalbos poreikį.

DEŠIMTAS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS IR JUNGIMAS

93. Laikinosios grupės sudaromos siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, kelti individualią pažangą.

94. Laikinosios grupės sudaromos mokiniams:

94.1. kurie siekia pagerinti atskirų dalykų žinias;

94.2. kuriems paskirtos ilgalaikės ar trumpalaikės konsultacijos;

94.3. kurie siekia savo žinias pritaikyti už institucijos ribų (olimpiados, konkursai ir kita).

95. Mažiausias skaičius laikinoje grupėje – 5 mokiniai. Grupės sudėtis gali kisti kiekvieną užsiėmimą.

96. Rugsėjo mėnesį sudaromos laikinosios grupės atsižvelgiant į NMPP testų rezultatus bei 2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m. metinius įvertinimus.

97. Mokinių pasiekimams gerinti sudaromos laikinosios grupės:

97.1. „Rašau ir skaičiuoju be klaidų“ – matematika ir lietuvių kalba pradinių klasių mokiniams;

97.2. „Žinau ir taikau“ – matematika;

97.3. „Mokausi kalbėti ir rašyti be klaidų“ – lietuvių kalba ir literatūra;

97.4. „Tyrinėjimai“ – gamtos mokslai;

97.5. „Galvok, sakyk“ – užsienio kalbos;

97.6. „Laiko ratu“ – socialiniai mokslai;

98. Laikinių grupių veiklą prižiūri, jų naudą ir poveikį nuolat stebi ir analizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

99. 2019–2020 m. m. klasės dalijamos:

99.1. šešta ir septinta klasės – tikybos ir etikos pamokoms;

99.2. dešimta klasė – tikybos ir etikos pamokoms.

100. 2019–2020 m. m. klasės jungiamos:

100.1. trečia ir ketvirta klasės:

100.1.1. fizinio ugdymo, dailės ir technologijų, muzikos, pamokoms, jas veda trečios klasės mokytojas;

100.1.2. tikybos, šokio pamokoms, jas veda mokytojas-dalyko specialistas.

100.1.3. SEU užsiėmimams pagal LIONS QUEST programą „Laikas kartu“, užsiėmimus veda trečios klasės mokytojas.

100.2. šešta ir septinta klasės – tikybos ir etikos pamokoms;

100.3. aštunta ir dešimta klasės – tikybos pamokoms;

100.4. devinta ir dešimta klasės – etikos, kūno kultūros, technologijų, dailės ir muzikos pamokoms;

100.5. penkta ir šešta klasės – fizinio ugdymo pamokoms;

100.5. septinta ir aštunta, devinta ir dešimta klasės – aktyvaus judėjimo užsiėmimams;

100.6. devinta ir dešimta klasės – SEU užsiėmimams pagal LIONS QUEST programą „Raktai į sėkmę“.

VIENUOLIKTAS SKIRSNIS

MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

101. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

IV SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ, UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

102. Ugdymo turinio planavimas:

102.1. dalyko mokytojas parengia ilgalaikį ugdymo planą vieneriems metams pagal pateiktą struktūrą (**4 priedas**). Jis derinamas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki mokslo metų pradžios;
102.2. klasių vadovai rengia bendrą planą, kuris integruojamas į Centro veiklos planą.

103. Ugdant mokinių kalbėjimo, skaitymo ir rašymo gebėjimus visų dalykų mokytojai:

- 103.1. kreipia dėmesį į mokinių kalbinės raiškos logiškumą, nuoseklumą, taiso kalbos klaidas;
 - 103.2. paiso kalbos kultūros etiketo, taisyklingai kirčiuoja;
 - 103.3. dalyko užduotims naudoja tekstus, probleminius klausimus;
 - 103.4. rengia uždarojo tipo testus, kuriuos papildo:
 - 103.4.1. atvirojo tipo klausimais, kuriuos reikia argumentuoti;
 - 103.4.2. dalykinio rašymo užduotimis;
 - 103.5. pateikia užduočių, kuriose reikia išskirti esmę, daryti apibendrinimus, išvadas;
 - 103.6. ištaiso mokinių darbuose rastas rašybos klaidas;
 - 103.7. bendraujant virtualioje erdvėje laikosi rašto kultūros;
 - 103.8. laikosi Mokinių sąsiuvinų ir rašto darbų tvarkos reikalavimų (**8 priedas**);
 - 103.9. konsultuojasi su lietuvių kalbos ir literatūros mokytojais.
104. Ugdant mokinių matematinius (skaičiavimo) gebėjimus visų dalykų mokytojai:
- 104.1. skatina mokinius taisyklingai rašyti, skaityti ir kirčiuoti skaitmenis bei skaičius, matinius vienetus, atlikti matavimus ir skaičiavimus;
 - 104.2. ištaiso skaičiavimų klaidas;
 - 104.3. konsultuojasi su matematikos mokytojais.

105. Už mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas atsakingi dalykų mokytojai: metodinių grupių susirinkimų metu šią veiklą reflektuoja, dalijasi išvalgomis, pastabomis, teikia rekomendacijas kolegoms.

106. Dorinis ugdymas:

106.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikyba, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etika arba tikyba pagrindiniame ugdyme pasirenkama dvejiems metams;

106.2. klasės vadovas, apklausęs tėvus (globėjus, rūpintojus) ar mokinius, pateikia Suvestinę apie pasirinkimus:

**Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pasirinkimo
Suvestinė**

_____ - _____ mokslo metai
_____ klasė

Apklausa daryta: _____
Apklausa tikslinta: _____

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Dorinis ugdymas	
		Tikyba	Etika

Mokiniams skiriamų valandų skaičius dalykams suderintas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)

Klasės vadovas parašas vardas, pavardė

07.
Lietuvių kalba ir literatūra:

07.1
. 9–10

klasėse vykdomas integruotas lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos ir pilietiškumo pagrindų dalykų projektas „Laisvė praeityje, dabartyje ir ateityje“, skirtas laisvės kovų istorijai mokyti. Jam skiriama 18 valandų;

107.2. gabūs mokiniai bei nepasiekę lietuvių kalbos Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programose numatyto patenkinamojo lygmens, gilina žinias, mokymosi spragas šalina mokydamiesi laikinosiose grupėse „Rašau ir skaičiuoju be klaidų“ bei „Kalbėk ir rašyk be klaidų“;

107.3. iš užsienio grįžusiems mokiniams lietuvių kalbos įgūdžiams ugdyti skiriamos ilgalaikės konsultacijos;

107.4. kalbinius gebėjimus mokiniai ugdomi neformaliojo ugdymo būrelyje „Literatų klubas“.

108. Užsienio kalbos:

108.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) nuo pirmos klasės;

108.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui iš dviejų siūlomų užsienio kalbų (anglų k. ir vokiečių k.);

108.3. antra užsienio kalba mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą iš dviejų siūlomų užsienio kalbų (vokiečių k. ir rusų k.);

108.4. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas, centralizuotai parengtas kalbos mokėjimo lygio nustatymo testas (pateikiamas per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

109. Matematika:

109.1. planuodamas ugdymo turinį mokytojas:

109.1.1. atkreipia dėmesį į loginio ir kritinio mąstymo, problemų sprendimo strategijų, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą, skiria užduotis, susijusias su mokinių gyvenimiška patirtimi;

109.1.2. ugdymo procese taiko inovacijas – STEAM ugdymą (matematikos ugdymosi turinį integruoja su gamtos mokslais ir technologijomis).

110. Informacinės technologijos:

110.1. pradinėse klasėse informacinės technologijos naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologinių pradmenų (Pradinio ugdymo informatikos bendrosios programos metmenys (2017-02-20 redakcija)) integruojant į mokomųjų dalykų ugdymo turinį;

110.2. siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį 7–8 klasėse, 7 klasėje 1 savaitinė pamoka skiriama informacinių technologijų bendrųjų programų kursui, o 8 klasėje informacinių technologijų dalykas mokomas integruotai:

110.2.1. mokytojai savo dalykų ilgalaikiuose planuose įtraukia 2–3 (pagal poreikį gali būti ir daugiau) integruotas pamokas per mokslo metus su informacinėmis technologijomis, tai nurodoma ilgalaikiame ugdymo plane ir pamokos pastabose el. dienyne;

110.2.2. dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai. Esant poreikiui, dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas;

110.2.3. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Centras siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys, jo pasirinkimas atsispindi Suvestinėje:

8 pav.

Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pasirinkimo Suvestinė									
_____ mokslo metai									
_____ klasė									
Apklausa daryta: _____									
Apklausa tikslinta: _____									
Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Dorinis ugdymas		Moduliai		Technologijos		Informacinės technologijos	
		Tikyba	Etika	Įrašyti	Įrašyti	Įrašyti	Įrašyti	Įrašyti	Įrašyti

Mokiniams skiriamų valandų skaičius dalykams suderintas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)

Klasės vadovas parašas vardas, pavardė

110.3. informacinių technologijų gebėjimus mokiniai ugdomi neformaliojo ugdymo užsiėmimų „Programavimo pradmenys“ metu.

111. Gamtamokslinis ugdymas:

111.1. mokytojas ugdymo procesą grindžia realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti;

111.2. planuodami gamtos mokslų dalykų mokymą mokytojai numato kiekviename cikle: gamtos mokslų pamokų sąsają su kasdieniu gyvenimu, stebėjimus, tiriamuosius darbus (laboratoriniai, eksperimentiniai) ir kt. Tam skiriama ne mažiau kaip 30 % dalykui skirtų pamokų per metus. Tai atsispindi ilgalaikiame ugdymo plane ir pamokos pastabose el. dienyne;

111.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus mokytojai naudojami turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi išteklių už Centro ribų (laboratorijos, tyrimų centrai, parkai, muziejai ir kita);

111.4. pradinėse klasėse gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 50 % pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Praktiniams mokinių gebėjimams ugdyti skiriama 25 % pamokų, kurios vyksta tyrinėjimams laboratorijoje, natūralioje gamtoje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.). Tai atsispindi ilgalaikiame ugdymo plane ir pamokos pastabose el. dienyne.

111.5. gamtamokslinius gebėjimus mokiniai ugdomi neformaliojo ugdymo užsiėmimų „Mokslininkų pėdomis“ metu;

111.6. ugdymo procese taikomos inovacijas – STEAM ugdymas (gamtamokslinio ugdymosi turinys integruojamas su matematika ir technologijomis).

112. Technologijos:

112.1. 1–4 klasėse ne mažiau nei 1/3 ugdymo laiko per mokomojo dalyko „Dailė ir technologijos“ pamokas skirti technologijoms. Tai atspindi ilgalaikiame ugdymo plane;

112.2. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 kl.), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms. Tai atspindi ilgalaikiuose ugdymo planuose;

112.3. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renkasi vieną iš penkių siūlomų technologinių programų ir mokoma toliau. Pasiūla ir mokinių pasirinkimas atspindi Suvestinėje (**8 pav.**);

112.4. dalis pamokų 10 klasėje vedamos realiose arba imituotose darbo vietose. Šias pamokas technologijų mokytojas, bendradarbiaudamas su Marijampolės JDM, Marijampolės PRC Vilkaviškio skyriumi, numato ilgalaikiame ugdymo plane. Organizuojant veiklas vadovaujasi Turizmo renginių ir pamokų kitoje erdvėje (už mokyklos ribų) organizavimo tvarka (**6 priedas**);

112.5. mokiniai gali keisti pasirinktas technologijų programas pagal dalyko modulio ir technologinių programų 9–10 klasėse pasirinkimo ir pakeitimo tvarką (**9 priedas**);

112.6. ugdymo procese taikomos inovacijos – STEAM ugdymas (technologijų ugdymosi turinys integruojamas su matematika ir gamtos mokslais).

113. Socialinis ugdymas:

113.1. socialiniams gebėjimams ugdyti 1/4 pasaulio pažinimo pamokų 1–4 klasėse skiriama socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.). Tai atspindi ilgalaikiame ugdymo plane ir pamokos pastabose el. dienyne;

113.2. planuodamas socialinio ugdymo pamokas mokytojas mokymąsi grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis bendradarbiavimu ir savarankiškai atliekamu darbu bei informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

113.3. 9–10 klasių mokinių projektinio darbo gebėjimams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 20 % dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus. Tai atspindi ilgalaikiame ugdymo plane ir pamokos pastabose el. dienyne;

113.4. laisvės kovų istorijai mokyti 9–10 klasėse skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros ir pilietiškumo pagrindų pamokas. Istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokytoja bendradarbiaudama su lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja parengia ir įgyvendina projektą „Laisvė praeityje, dabartyje ir ateityje“;

113.5. 9–10 klasėse pilietiškumo pagrindų mokytojas su mokiniais vykdo projektą „Ateities pilietis“, skirtą įtraukti mokinius į aktyvų mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokykloje esančių problemų sprendimą (pvz.: kalbos kultūra, bendravimas su suaugusiais ir bendraamžiais ir kita.), akcijų organizavimą. Tam skiriama iki 30 % dalykui skirtų pamokų, veikla fiksuojama kaip pilietiškumo pamoka;

113.6. į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų ugdymo turinį atsižvelgiant konkretaus dalyko temas integruojamos nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos (nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir pan.). Tai atspindi ilgalaikiame ugdymo plane skiltyje „Ugdymo turinio aktualizavimas: integracija, aplinkų kaita, veiklos pagal dalyko specifiškumą ir kt.“ ir pamokos pastabose el. dienyne;

113.7. istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų pamokų metu mokytojai mokiniams sistemingai atskleidžia Lietuvos ir pasaulio realijas, nuolat jas aptaria su mokiniais;

113.8. verslumo gebėjimus mokiniai ugdomi neformaliojo ugdymo užsiėmimų „Verslumo ABC“ metu.

114. Fizinis ugdymas:

114.1. mokiniams sudaromos sąlygos rinktis jų pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms, atsižvelgiant į gegužės mėn. vykdomos „Būrelių mugės“ metu nustatytą poreikį. Centras organizuoja mokinių, lankančių šias programas, apskaitą, lankomumas žymimas el. dienyne:

114.1.1. pradinį klasių mokiniai aktyvaus judėjimo poreikius tenkina būrelyje „Judrieji žaidimai“;

114.1.2. 5 – 10 klasių mokiniai tobulina sportinius įgūdžius būreliuose „Ugdyk išvermę – žaisk futbolą“ ir „Augu ir stiprėju kartu su krepšiniu“;

114.2. specialiosios ar parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

114.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: įvairūs stalo žaidimai (šachės, šachmatai, dėlionės ir pan.), smiginis, literatūros apie sportą ir sportinius pasiekimus, sveiką gyvenseną skaitymas, socialinė veikla ir kt. Fizinio ugdymo mokytojas užtikrina mokinių saugumą;

114.4. fizinio ugdymo mokytojas, planuodamas aktyvaus judėjimo užsiėmimus, orientuojasi į netradicines sporto šakas, ugdo mokinių gebėjimą turiningai leisti laisvalaikį, formuoja sveikos gyvensenos įpročius.

115. Meninis ugdymas:

115.1. visose 1–4 klasėse 1 fizinio ugdymo pamoka skiriama šokiui;

115.2. planuodamas ugdymo turinį meninio ugdymo mokytojas numato veiklas netradicinėse aplinkose (kino teatrai, muziejai, parodos, koncertų salės ir kita). Tai atspindi ilgalaikiame ugdymo plane ir pamokos pastabose el. dienyne;

115.3. muzikinius gebėjimus mokiniai ugdomi neformaliojo ugdymo užsiėmimų „Muzikinė karuselė“ metu, šokio – „Karoliukai“ ir „Šokim, trypkim“, dailės – „Baltas lapas“ ir „Kurkime kartu“ būreliuose.

116. Žmogaus saugos mokymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis: Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

117. 2019–2020 ir 2020-2021 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma) ir neformaliojo švietimo programoms skiriamos valandos ir pamokų skaičius per savaitę:

117.1. pradinio ugdymo programai įgyvendinti valandų skaičius per metus (savaitę):

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso val. 1–4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba (gimtoji)	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba	35(1)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	245 (7)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (1)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	140(4)
Iš viso privalomų pamokų skaičius	770 (22)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	3255 (93)

Mokinio poreikiams tenkinti:					
Užsienio kalba	35 (1)				35 (1)
*Laikinoji grupė „Rašau ir skaičiuoju be klaidų“	17,5 (0,5)	17,5(0,5)	17,5 (0,5)	17,5(0,5)	70 (2)
Mokinio pamokų skaičius	805 (23)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	3290(94)
Neformalusis švietimas	1	1	1	1	140 (4)

* 0,5 val. skirta trumpalaikėms konsultacijoms darbui su 1–4 klasių mokinių laikinosiomis grupėmis (*Dešimtas skirsnis*)

117.2. pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus (savaite):

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5		6		7		8		Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	9 klasė	10 klasė		Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
	5	6	7	8	9	10							
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	74 (1;1)		74 (1;1)		148		74 (1;1)		222				
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5;5)		370 (5;5)		740		333 (4;5)		1 073				
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3;3)		222 (3;3)		444		222 (3;3)		666				
Užsienio kalba (2-oji)	74 (0;2)		148 (2;2)		222		148 (2;2)		370				
Matematika	296 (4;4)		296 (4;4)		592		259 (4;3)		851				
Informacinės technologijos	74 (1;1)		37 (1;0)		111		74 (1;1)		185				
Gamta ir žmogus	148 (2;2)		–		148		–		148				
Biologija	–		111 (2;1)		111		111 (2;1)		222				
Chemija	–		74 (0;2)		74		148 (2;2)		222				
Fizika	-		111(1;2)		111		148 (2;2)		259				
Istorija	148 (2;2)		148 (2;2)		296		148 (2;2)		444				
Pilietiškumo pagrindai	–		–		–		74 (1;1)		74				
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		40		20		60				
Geografija	74 (0;2)		148 (2;2)		222		111 (2;1)		333				
Ekonomika ir verslumas	–		–		–		37 (0;1)		37				
Dailė	74 (1;1)		74 (1;1)		148		74 (1;1)		222				
Muzika	74 (1;1)		74 (1;1)		148		74 (1;1)		222				
Technologijos (...)	148 (2;2)		111 (2;1)		259		92,5 (1;1,5)		351,5				
Fizinis ugdymas **2020-2021 m. m.	222 (3;3)		148 (2;2) **185 (3;2)		370; **407		148 (2;2)		518; **555				
Žmogaus sauga	37 (1;0)		37 (0;1)		74		18,5 (0;0,5)		92,5				
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę **2020-2021 m. m.	26	29	29 **30	30			31	31	176 **177				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti **2020-2021 m. m.					277,5 (7,5) **259(7)				277,5 (7,5) **259(7)				
Neformalusis vaikų švietimas					296 (8)				296(8)				

117.3. pagrindinio ugdymo dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti:

Dalykų sritys, dalykai	Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų
-------------------------------	------------------------------------------------------

	skaičius							
	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	5–8 kl.	9 kl.	10 kl.	5–10 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4	1	1	6
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20	4	5	29
Anglų kalba (I užsienio k.)	3	3	3	3	12	3	3	18
Rusų kalba (II užsienio k.)		2	2	2	6	2	2	10
Matematika	4	4	4	4	16	4	3	23
Gamta ir žmogus	2	2			4			4
Biologija			2	1	3	2	1	6
Fizika			1	2	3	2	2	7
Chemija				2	2	2	2	6
Informacinė technologijos	1	1	1		3	1	1	5
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	12
Pilietiškumo pagrindai						1	1	2
Geografija		2	2	2	6	2	1	9
Ekonomika ir verslumas							1	1
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	6
Muzika	1	1	1	1	4	1	1	6
Technologijos	2	2	2	1	7	1	1,5	9,5
Fizinis ugdymas **2020-2021 m. m.	3	3	2 **3	2	10 **11	2	2	14 **15
Žmogaus sauga	1			1	2		0,5	2,5
Mokinio pamokų skaičius **2020-2021 m. m.	26	29	29 *30	30	114 *115	31	31	176 *177
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:								
*/**Lietuvių kalba ir literatūra „Mokausi kalbėti ir rašyti be klaidų“	2							
*Matematika „Žinau ir taikau“	1							
*Gamtos mokslai „Tyrinėjimai“	1,5							
*Užsienio kalbos „Galvok, sakyk“	1							
*Socialiniai mokslai „Laiko ratu“	1							
*Aktyvumui ir judėjimui skatinti „Augu sveikas ir saugus“ (**2020-2021 m. m.)	1 **0,5							
Iš viso valandų mokinio poreikiams tenkinti **2020-2021 m. m.	7,5 **7							
Neformalusis švietimas	1	1	1	2	5	1	2	8

* valandos skirtos trumpalaikėms konsultacijoms darbui su 5–10 klasių mokinių laikinosiomis grupėmis (*Dešimtas skirsnis*);

** 1 val. skiriama iš užsienio grįžusių mokinių ilgalaikėms konsultacijoms.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

118. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771).

119. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi visiškos integracijos būdu.

120. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą mokytojas pritaiko atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, VGK, ŠPT rekomendacijas:

120.1. mokytojai, besimokantiems pagal individualizuotas programas mokiniams, remdamiesi Pradinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis ir Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis, bendradarbiaudami su specialiuoju pedagogu, parengia individualizuotas programas:

9 pav.

INDIVIDUALIZUOTA PROGRAMA SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIAMS						
..... (dalyko pavadinimas)						
..... (mokinio vardas, pavardė, klasė)						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programos paskirtis 2. Charakteristika. 3. Tikslai. 4. Uždaviniai 5. Turinio išdėstymas 						
Data	Ciklo pavadinimas, potėmės	Valandų skaičius	Kokie bus ugdomi gebėjimai ir veiklos sritys	Priemonės, mokomosios programos, metodai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
Pastabos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Individualizuoto mokymo programa rašoma trimestriui. 2. Pasibaigus trimestriui mokytojas pateikia išvadą apie programos įsisavinimą: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. išsikeltų uždavinių įgyvendinimas; 2.2. reikalinga pagalba; 2.3. sąlymai dėl tolesnio mokymosi. 						

120.2. VGK, bendradarbiaudama su ŠPT, svarsto, kokia pagalba reikalinga konkrečiam spec. ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, planuoja mokymosi krūvį, numato pagalbos teikimo būdus ir metodus;

120.3. siekiant ugdyti mokinių, turinčių intelekto sutrikimų, bendruosius gebėjimus, VGK nariai, atsakingi už šių mokinių pažangą, skatina mokinius lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus, atitinkančius jų interesus.

121. Specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokomiems visiško integravimo būdu, teikiama pagal VGK suderintą ir direktoriaus patvirtintą pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų grafiką:

10 pav.

22.
VG
K
kart
u
su
kla
sės
ir

PAGALBOS MOKINIUI SPECIALIŲJŲ KONSULTACIJŲ GRAFIKAS										
2017–2018 m. m. ... trimestras										
Pamoka	Pirmadienis		Antradienis		Trečiadienis		Ketvirtadienis		Penktadienis	
	Vardas, pavardė, klasė	Pamoka	Vardas, pavardė, klasė	Pamoka	Vardas, pavardė, klasė	Pamoka	Vardas, pavardė, klasė	Pamoka	Vardas, pavardė, klasė	
1		1		1		1		1		
2		2		2		2		2		
3		3		3		3		3		
4		4		4		4		4		
5		5		5		5		5		
6		6		6		6		6		
7		7		7		7		7		

(ar) dalyko mokytoju svarsto mokinio ugdymosi sunkumus ir su tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu siunčia mokinį į ŠPT nuodugniai įvertinti mokinio ugdymosi poreikių (pirmoje klasėje siunčia ne anksčiau kaip antrame pusmetyje).

123. Pakartotinai mokinytis siunčiamas įvertinti, jei nesugeba mokytis pagal ŠPT rekomenduotą programą (ne anksčiau kaip po metų po įvertinimo), jei pakartotinis įvertinimas yra numatytas ŠPT pažymoje dėl pedagoginio psichologinio asmens specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo arba mokytojo teikimu siūloma peržiūrėti programos tikslumą.

ANTRAS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, MOKYMO SIŪLYMŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

124. Mokinio, kuris mokomas pagal pritaikytą ar individualizuotą programą pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarka (**1 priedas**).

TREČIAS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

125. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 ir Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

126. Centre teikiama:

126.1. **specialioji pagalba** – mokytojo padėjėjas ugdymo proceso metu padeda mokiniui tinkamai naudotis ugdymui skirtomis priemonėmis, teikia pagalbą atliekant užduotis ir kitas paslaugas. Pagalba teikiama pagal sudarytą grafiką (**10 pav.**);

126.2. **specialioji pedagoginė pagalba** – logopedas ir specialusis pedagogas padeda specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams:

126.2.1. logopedas – kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų turintiems mokiniams:

126.2.1.1. teikia logopedinę pagalbą mokiniui, lavina sutrikusias funkcijas logopedinių užsiėmimų metu. Užsiėmimai vyksta pagal sudarytą grafiką (**10 pav.**);

126.2.1.2. konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus ugdymo ir pagalbos mokiniui, turinčiam kalbos sutrikimų, klausimais;

126.2.2. specialusis pedagogas – turintiems intelekto ir specifinių pažinimo sutrikimų mokiniams:

126.2.2.1. padeda įsisavinti ugdymo turinį, lavina jų sutrikusias funkcijas. Užsiėmimai vyksta pagal sudarytą grafiką (**10 pav.**);

126.2.2.2. konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus specialiojo ugdymo klausimais;

126.2.2.3. atlieka pedagoginį mokinių vertinimą.

SUDERINTA
Vilkaviškio r. Gižų
Kazimiero Baršausko

SUDERINTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės
administracijos Švietimo, kultūros

mokyklos-daugiafunkcio centro
tarybos posėdžio
2019 m. birželio 25 d.
protoliniu nutarimu
(protokolo Nr. 3)

ir sporto skyriaus vedėja

A. Finagėjevienė