



**VILKAVIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILKAVIŠKIO R. GIŽŲ KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLOS-
DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2018–2020 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2018 m. balandžio 10 d. Nr. B-IV-385
Vilkaviškis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 30 d. sprendimu Nr. B-TS-155 „Dėl įgaliojimų suteikimo Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos direktoriui“ bei atsižvelgdamas į Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2018-02-08 prašymą,

p r i t a r i u Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro 2018–2020 metų strateginiam planui (pridedama).

Šis įsakymas per vieną mėnesį nuo įsigaliojimo dienos gali būti skundžiamas Regionų apygardos administracinio teismo Kauno rūmams (adresu: A. Mickevičiaus g. 8A, Kaunas) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorius

Vitas Gavėnas

Skelbiamas viešai

Parengė

Rita Vaščėgienė
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus
vyriausioji specialistė

PATVIRTINTA

Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2018 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. 49 V

PRITARTA

Vilkaviškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2018 m. balandžio 10 d. įsakymu Nr. B-IV-385

PRITARTA

Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko
mokyklos-daugiafunkcio centro
tarybos 2018 m. sausio 10 d. posėdžio
protokolu Nr. 1

VILKAVIŠKIO R. GIŽŲ KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLOS- DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2018–2020 M. STRATEGINIS PLANAS

Asignavimų valdytojas(ai)	Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkcis centras
Vizija	Vieninga bendruomenė, suteikianti galimybę kiekvienam, vadovaujantis vertybėmis (atsakomybė, pagarba, atvirumas, kūrybiškumas, pilietiškumas), atsiskleisti ir mokytis.
Misija	Vadovaujantis humanistinės pedagogikos principais, nuolat besimokant, teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, organizuoti kiekvieno vaiko poreikius atitinkantį neformalųjį švietimą; kurti kultūringą, vieningą ir aktyvią Gižų bendruomenę. Siekiame, kad mūsų vaikai taptų savarankiškais, turinčiais tikslus ir vertybines nuostatas Žmonėmis.
Vertybės ir filosofija	<p>Vertybės Atsakomybė, pagarba, atvirumas, kūrybiškumas, pilietiškumas.</p> <p>Filosofija Mums labai svarbu, kad kiekvienas bendruomenės narys ugdytųsi atsakomybę už save, už kitą žmogų ir už savo šalį, gebėtų pagarbiai bendrauti ir bendradarbiauti, taikiai spręsti problemas, pozityviai elgtis. Toks žmogus bus laisvas ir pilietiškai nusiteikęs. Jis, pritaikydamas įgytas žinias, kurs idėjas ir jas įgyvendins, bus atviras pokyčiams ir nebijos klysti, o susidūręs su problemomis, visada pats ras išeitį. Taigi, visi bendruomenės nariai nuolat padeda vieni kitiems ugdytis vertybines nuostatas, įgyvendinti kiekvieno siekius. Tik geroje mokykloje bręsta geras Žmogus.</p>

Situacijos analizė

Išorinės aplinkos analizė:

Politiniai–teisiniai veiksniai

Centras – biudžetinė, švietimo paslaugas teikianti įstaiga, priklausanti nuo šalyje ir rajone formuojamos politikos, o politiniame gyvenime nuolat vyksta pokyčiai. Centras savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilkaviškio savivaldybės tarybos, administracijos nutarimais, įsakymais, Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatais ir kitais teisės aktais.

Igyvendindami Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategiją:

1. Bendradarbiaujame su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teisėtais jo atstovais, sudarome sąlygas dalintis patirtimi apie vaiko ugdymą namuose, įtraukiame į renginių organizavimo procesus, diskusijas apie jo vaiko pasiekimų gerinimą.
2. Į planavimą įtraukiame visus bendruomenės narius, kad planai būtų gyvi ir visiems aiškūs.
3. Formuojame nuolatinio mokymosi ir augimo kultūrą.
4. Taikome mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, besimokančiojo pasiekimų savikontrolę.
5. Ugdome mokinių vertybines nuostatas, bendrąsias ir dalykines kompetencijas jų poreikius atitinkančiuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

Igyvendindami Geros mokyklos koncepciją:

1. Tiek formaliojo, tiek neformaliojo švietimo veiklų metu sudaromos sąlygos vaikui augti kaip asmenybei.
2. Kuriame mokyklą „be sienų“: vaikai ugdomi įvairiose sukurtose edukacinėse erdvėse tiek pastate, tiek lauke, tiek už mokyklos ribų.
3. Kuriame besimokančią bendruomenę: visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai veikia Vaiko ūgties siekimo tinkle.
4. Sudarome sąlygas kiekvienam tapti lyderiu vienoje ar kitoje srityje, nes bendravimas grįstas pasitikėjimu ir atsakomybe.

Ekonominiai veiksniai

Centro ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokinio krepšelis) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos išlaidos) – savivaldybė.

Mokinio krepšelio metodika, jo įtaka centrai (finansinis iššifravimas):

	Centrai patvirtinti biudžeto asignavimai (tūkst. Eur)	Iš jų savivaldybės funkcijoms finansuoti (tūkst. Eur)	Mokinio krepšeliui finansuoti (tūkst. Eur)
2014 m.	363,3	143,5	219,8
2015 m.	353,8	131,9	221,9
2016 m.	375,8	147,7	228,1
2017 m.	379,4	170,0	209,4

Išanalizavus 2014–2017 metais skirtą finansavimą, pastebima, kad vidutiniškai kiekvienais metais skiriama panaši lėšų suma. Centras, optimizuodamas išlaidas (perskirstomas krūvis, jungiamos klasės kai kurių dalykų pamokoms ir pan.), mokinio krepšeliui finansuoti lėšų trūkumo išvengia. Trūksta lėšų vidaus patalpų remontui bei modernizavimui, vaikų pavėžėjimui. Centras kalendorinius metus baigia turėdamas tik minimalius kreditorinius įsiskolinimus.

Teikdamas įvairių projektų paraiškas, centras stengiasi pritraukti ES struktūrinių fondų lėšas. Projektai teikiami sporto, gamtamokslinio ir neformaliojo ugdymo ir kt. srityse. (2017 m. pasirašytos sutartys dėl projektų įgyvendinimo „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“,

„Matematikos pasiekimų gerinimas tobulinant ugdymo turinį“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, „Atrask save“). Projektų lėšos naudojamos ugdymo procesui reikalingos įrangos įsigijimui, paslaugų pirkimui (edukacinės programos, mokymai mokytojams ir kt.)

Centras taupiai ir efektyviai naudoja turimas lėšas, nuolat atsinaujinama, atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją: sukurtos naujos edukacinės erdvės lauke ir patalpose, įrengtas interaktyvus kabinetas, choreografijos klasė, atidarytos 2 naujos ikimokyklinio ugdymo grupės.

Socialiniai veiksniai

Vertinant socialinių veiksnių įtaką pastebima, kad didelę įtaką šalies švietimo įstaigoms daro mažėjantis gimstamumas bei gyventojų emigracija.

	2015–2017 m. strateginiame plane numatytas ugdytinių skaičius	Pasiektas ugdytinių skaičius
2015–2016 m. m.	110	119
2016–2017 m. m.	112	120

2017-09-01 į centrą susirinko 126 ugdytiniai.

Ypač padidėjo ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius:

2015–2016 m. m. – 19 ugdytinių;

2016–2017 m. m. – 32 ugdytiniai;

2017-09-01 – 44 ugdytiniai.

Nuo 2017 m. sausio mėnesio centre pradėjo veikti antra ikimokyklinio ugdymo grupė (atsižvelgiant į tėvų prašymus, Vilkaviškio savivaldybės tarybos sprendimu buvo pakeisti centro nuostatai, į ikimokyklinę grupę priimami vaikai nuo 2 m. amžiaus), o nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. – 1 priešmokyklinio ir 2 ikimokyklinio ugdymo grupės.

Numatomas mokinių skaičius

Mokslo metai	Numatomas ugdytinių skaičius
2018–2019 m. m.	128
2019–2020 m. m.	130

Pagrindinė problema, su kuria susiduria mokykla – išvykstantys mokyti į miesto mokyklas vaikai, todėl vienas iš pagrindinių mūsų tikslų – sukurti mokiniams patrauklią ugdymo įstaigą, kurią jie laikytų antraisiais savo namais.

Technologiniai veiksniai

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia visos bendruomenės gyvenimą, tampa neatskiriama kasdienio gyvenimo dalimi. Jų pagalba randama ir teikiama informacija, bendraujama, jungiamasi į socialinius tinklus ir pan. Informacinės ir komunikacinės technologijos daro įtaką ir visam ugdomajam procesui: veikia ugdymosi metodus, teikia galimybę ugdytis, tobulėti įvairiomis formomis (nuotoliniai mokymai, kursai, vaizdo pamokos ir kt.), teikti informaciją (informacijos apie centro veiklą sklaida internetinėje svetainėje <http://www.gizai.vilkaviskis.lm.lt>; nuo 2014–2015 m. m. centras naudojasi elektroniniu dienynu), IKT naudojamos ir centro veiklos įsivertinimui, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausoms atlikti, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui, bendravimui su kitomis organizacijomis ir kt.

Ugdymo(si) procesams modernizuoti kiekviename centro kabinete yra kompiuteris su interneto prieiga, daugumoje kabinetų veikia daugialypės terpės projektoriai – tai suteikia mokytojui galimybę lanksčiai išnaudoti IKT teikiamas galimybes, naudotis centro įsigytas ir internetinėje erdvėje esančias kompiuterines mokymosi programas. Centre yra kompiuterių klasė, kurioje vedamos ne tik informacinių technologijų, bet ir kitų dalykų pamokos, informacinis centras su įrengtomis kompiuterizuotomis darbo vietomis mokiniams, kur jie turi galimybę ieškoti informacijos internete, rašyti referatus, rengti įvairius projektus, ruošti namų darbus, bendrauti

virtualioje aplinkoje.

2016–2017 m. m. įsigyta interaktyvi lenta ir mokiniams skirti planšetiniai kompiuteriai, centre prijungtas belaidis interneto ryšys suteikia dar didesnių galimybių IKT naudojimui ugdymo(si) procese.

Vidinės aplinkos analizė:

Teisinė bazė

Priimant sprendimus, pirmiausiai, galvojame apie mūsų bendruomenę, mūsų kontekstą, ko mums reikia, kad taptume mokykla-daugiafunkciu centru, kuriame mokiniai pajustų mokymosi prasmę, kuris taptų traukos centru visai bendruomenei; vadovaujamės Lietuvos Respublikos įstatymais (Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija ir kt.), Vyriausybės nutarimais, Vilkiškių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatais, strateginiu, metiniais veiklos planais, ugdymo planais, darbo tvarkos taisyklėmis, savivaldos institucijų, komandų, darbo grupių nutarimais.

Žmogiškieji ištekliai

Centre dirba 49 darbuotojai. Iš jų pedagoginiai – 29, aptarnaujančio personalo – 20. Pedagoginių darbuotojų sąrašą sudaro 22 mokytojai, bibliotekininkas, 3 auklėtojai, mokytojo padėjėjas, 3 pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, logopedas-spec. pedagogas. Visus dalykus dėsto specialistai.

Centre dirba pozityviai nusiteikę, kūrybingi, savo srities specialistai, kurie siekia nuolat tobulėti ir įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Mokytojų / auklėtojų kvalifikacinė kategorija (%):

Mokytojai/auklėtojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
39,3 %	46,4 %	10,7 %	3,6 %

Centro bendruomenė – besimokanti organizacija, ugdymą grindžia humanistinėmis vertybėmis ir principais, nuolat siekia mokinio ugdymo(si) sėkmės, savo veikloje vadovujasi bendrais susitarimais. Kasmet atliekamas mokyklos giluminis įsivertinimas, įvardinamos sėkmės ir tobulintinos sritys. Kartu formuluojama problema / iššūkis. Visi mokytojai mokosi ir dirba sudarytose grupėse pagal ugdymo sritis Vaiko ūgties siekimo tinkle. Kiekviena grupė renkasi jai priimtina problemos sprendimo kelią: išsirenka savo koordinatorių, suplanuoja veiklas, kaip sieks problemos šalinimo ir atsakingai veikia. Kas 2 mėnesiai vyksta koordinatorių susitikimai, 2 kartus per mokslo metus tinklo grupių bendri susitikimai, kurių metu aptariamai rezultatai, matuojamas pokytis.

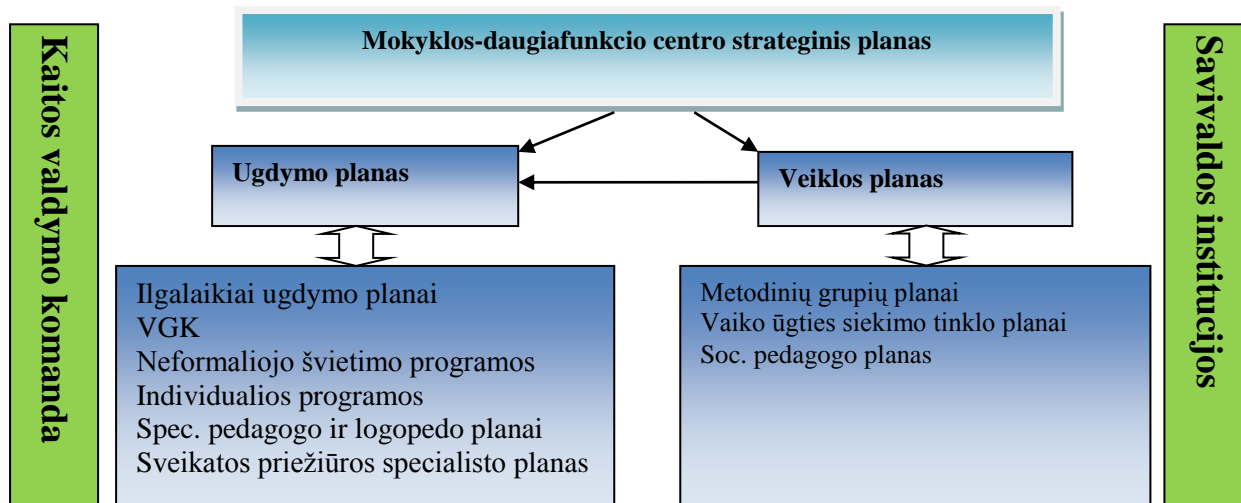
Kiekvienais metais vyksta individualūs pedagoginių darbuotojų pokalbiai su centro vadovu: rugsėjo mėn. mokytojai kelia sau tikslus metams, atsižvelgdami į prioritetus, numato, kaip tikslų sieks; gegužės mėn. aptaria, kaip sekėsi įgyvendinti numatytus tikslus. Jie taip pat pildo Mokytojo savęs vertinimo anketą, kurioje fiksuoja, analizuoja asmeninį tobulėjimą. Anketos kasmet aptiriamos Mokytojų atestacijos komisijos posėdyje, analizuojama mokytojo atitiktis turimai kvalifikacinei kategorijai.

Centre vyrauja mokymosi kultūra. Mokytojams sudarytos sąlygos nuolat mokytis, tikslingai tobulėti, o refleksijų, kitų renginių centre ir rajone metu dalinasi patirtimi, kaip žinios taikomos praktiškai – ugdomas mokytojų kūrybiškumas, mokėjimo mokytis kompetencija:

Metai	Lankymasis seminaruose, kursuose, konferencijose (vidutiniškai dienų)	Gerosios patirties sklaida mokykloje, už mokyklos ribų (% mokytojų)
2015 metai	6,4	39,3
2016 metai	7,75	77,3
2017 metai	5	52

Planavimo sistema

Centro planavimo sistemą sudaro: mokyklos-daugiafunkcio centro strateginis planas, ugdymo planas, metinis veiklos planas ugdymo planui pastiprinti, Kaitos valdymo komandos planas, kurio pagrindu sudaromi mėnesio veiklos planai, mokytojų ilgalaikiai ugdymo planai, individualios programos spec. ugdymo poreikių turintiems mokiniams, spec. pedagogo, sveikatos priežiūros specialisto, socialinio pedagogo ir logopedo planai; VGK veikla integruojama į ugdymo planą, Vaiko ūgties siekimo tinklo, klasių vadovų ir metodinių grupių veikla integruojama į metinį veiklos planą. Programų ir planų prioritetai atitinka centro prioritetus, pagrįstus centro veiklos kokybės įšivertinimo išvadomis.



Ugdymas ir mokymasis

Ugdymas centre vyksta pagal darbo grupės parengtą ugdymo planą konkrečioms mokslo metams. Sudarant ugdymo planą atsižvelgiama į mokinių ir mokytojų siūlymus, mokinių mokymosi, veiklos kokybės įšivertinimo, tyrimų rezultatus, numatomas tobulinti kryptis. Atsižvelgdami į tobulintinas veiklos kryptis, mokytojai rengia dalykų ilgalaikius ugdymo planus, integruoja atskiras programas, planuoja dalykų integraciją. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir centro veiklos kontekstą. Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę.

Mokinio pažinimas, motyvacijos skatinimas

Visi mokytojai yra parašę struktūruotas mokinių charakteristikas ilgalaikiuose ugdymo planuose. Jose atsispindi mokinių mokymosi motyvacija, temperamentas, ypatumai, gebėjimai. Tai padeda geriau pritaikyti pamokoje medžiagą, užduotis, siekiant individualios pažangos, skatinant mokymosi motyvaciją, gerinant mikroklimatą.

Mokinius motyvuoja siekti aukštesnių rezultatų įdomios veiklos pamokose, bendradarbiavimą skatinanti aplinka, pasididžiavimo jausmas savo pasiekimais, pagyrimai, noras sužinoti, neatsilikti nuo kitų. Dauguma mokinių tiki, kad jiems pasiseks ir ieško būdų problemai spręsti. Į pagalbą drąsiai kviečiasi mokytojus, draugus. 63 % mokinių yra motyvuoti, tai 5,4 % daugiau, negu 2015–2016 m. m. (buvo 57,6 %) (Iš tyrimo „Mokymosi motyvacija“).

Dalis mokytojų, pažindami mokinius, jų veiklos ir mokymosi motyvus, parenka aktyvius ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Ugdymo procesas organizuojamas ir kitomis ugdymo organizavimo formomis: dienos be skambučių, projektai, kūrybinės dirbtuvės, pamokos muziejuose, edukacinės išvykos, konferencijos. Jau keletas metų organizuojama mokinių darbų konferencija „Mano darbai – tai mūsų ateitis“, skirta K. Baršausko gimimo metinėms paminėti. Išaugo edukacinių išvykų skaičius – mokiniams sudarytos galimybės save

išbandyti kitoje aplinkoje ir kitokiose veiklose.

Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti įvairias problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus: 6–9 klasėse vykdomas integruotas geografijos ir istorijos dalykų projektas „Pažinkime savo gimtąjį kraštą ir jo istoriją“, 9–10 klasėse istorijos ir pilietiškumo pagrindų projektas „Aš – ateities pilietis“, 5–10 klasėse vesta 42 % biologijos dalyko, 7–10 klasėse – 40 % fizikos dalyko tiriamųjų darbų.

Ugdymo(si) procesas vykdomas įvairiose erdvėse: koridoriuose, holuose, informaciniame centre, centro kieme, lauko klasėje ir kitose vidinėse bei išorinėse erdvėse. Taip pat dalis pamokų vyksta už centro ribų. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, susieti mokymąsi su savo interesais. Sukurtos edukacinės programėlės mokiniams „Pojūčių taku“, „Miestelio istorijos vingiais“, „Ženklų prospektas“, „Sode, darže“, kurios pritaikytos sukurtoms edukacinėms erdvėms centro teritorijoje.

Diferencijavimas, pagalba mokiniui, savivaldis mokymasis

32 % pamokų mokytojai taiko diferencijavimą ir kelia mokiniui individualius mokymosi tikslus (*iš stebėtų pamokų protokolų*). Pamokose ugdymas dažniausiai individualizuojamas spec. ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mažai dėmesio skiriama gabių mokinių ugdymui. Nė vienas mokytojas nerašė individualios programos gabiam mokiniui. Diferencijavimas pamokose dažniausiai taikomas epizodiškai, todėl didesnė pusė mokinių nesiekia individualios pažangos.

Sudarytos sąlygos mokiniams lankytis atskirų dalykų konsultacijose, kurios skirtos mokiniams, kurie nori pagilinti savo žinias arba nepasiekia patenkinamo pasiekimų lygmens. Mokiniai teigia, kad individualus darbas yra gerai, nes geriau galima suprasti ir įsisavinti mokomąją medžiagą, atsakingiau dirbama (*iš mokinių apklausos*). Mokytojai teigia, kad individualus darbas padeda mokiniams dirbti pagal savo galimybes, jie labiau susikaupę pamokose, atsakingiau atlieka užduotis (*iš mokytojų apklausos*). 2016–2017 m. m. matematikos, lietuvių kalbos ir anglų kalbos konsultacijas lankė 43,5 % mokinių, iš jų 19,4 % – savanoriškai. 38,4 % mokinių, lankusių konsultacijas, pažangumas pakilo.

Antrus metus organizuojame savivaldį mokymąsi (dienos be skambučių). Savivaldis mokymasis padeda mokiniui ugdytis įvairias svarbias kompetencijas, moko lankstumo, skatina kelti klausimus ir mąstyti. Vestos per mokslo metus 5 savivaldžio mokymosi dienos: kalbų diena „Galvok, sakyk“, tikslųjų mokslų diena „Matematikų kelionė“, menų diena „Kūrybinės dirbtuvės“, socialinių mokslų diena „Pasakoju Lietuvą“, gamtos mokslų diena „Bendri darbai puošia Žemę“. Jų metu, padedant mokytojui, mokiniai keliai mokymosi tikslus, savarankiškai pasirenka užduočių atlikimo būdą, susiranda reikiamą informaciją ir priemones, klausia ir paprašo pagalbos, aptaria ir vertina savo mokymąsi, planuoja ir valdo laiką. Reflektuodami veiklas, mokiniai pagal iš anksto pateiktus kriterijus argumentuotai vertina savo gebėjimus.

Dalykų integracija

Siekiami prasmingos integracijos. Mokytojai ieško integracinių ryšių, planuoja ir veda integruotas pamokas. Vestų integruotų pamokų sumažėjo, palyginus su 2014–2015 m. m. Dalis mokytojų teigia, jog planavimas atima labai daug laiko, sunku suderinti temas. Pasiruošti integruotai pamokai reikia didelės atsakomybės, įdėti daug darbo, nuoširdaus bendradarbiavimo. Šiais mokslo metais pradėjome organizuoti integruotas dienas – keliami bendra problema, kuri sprendžiama įvairių integruotų veiklų metu. Suplanuotos per mokslo metus šios problemų sprendimo dienos: „Sveikai gyventi yra gera“, „Adventas – gerumo dvasia“, „Seku seku pasaką“, „Knygos šiuolaikiniame pasaulyje“, „STEAM olimpiada“. Jų metu ugdomos dalykinės ir bendrosios šiuolaikiškam gyvenimui būtinos kompetencijos, mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti įvardintas problemas kūrybiškai, atsakingai, bendruomeniškai.

Vertinimas ir įsivertinimas

Mokiniai pamokos pradžioje informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Mokymosi stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas. Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, mokiniai geriau

supranta mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.

Rezultatai

Standartizuoti testai

Klasė	Dalykas	Vidutiniškai surinktų taškų dalis (%)		
		2014–2015	2015–2016	2016–2017
2 klasė	Skaitymas		60,7	62,2
	Rašymas (teksto kūrimas)		77,3	68,2
	Rašymas (sandaros pažinimas)		39,2	72,2
	Matematika		61,4	68,8
4 klasė	Skaitymas	48,2	45,8	66,7
	Rašymas	57,6	49	73,2
	Matematika	46	42,6	55
	Pasaulio pažinimas	51,7	45,1	60,5
6 klasė	Skaitymas		43	49,6
	Rašymas		37,5	58,1
	Matematika		31,3	42
8 klasė	Skaitymas	56,1	42,9	38,6
	Rašymas	30,5	47,1	48,2
	Matematika	27,0	33,5	26,6
	Gamtos mokslai	27,8	38,3	57,1
	Socialiniai mokslai	41,2	37	39,1

Lyginant standartizuotų testų trejų metų vidutiniškai surinktų taškų dalį (procentais) matyti, kad 4 ir 6 klasių visų dalykų įvertinimai gerėja. Didelis šuolis padarytas 8 klasės gamtos mokslų srityje, tačiau netenkina 8 klasės mokinių matematikos pasiekimai. Surinktų taškų dalis palyginus trejus metus yra gana žema. 2014–2015 m. m. nepasiekė patenkinamo lygmens 41,7 %, 2016–2017 m. m. – 45,5 % mokinių.

PUPP rezultatai

Metai	Lietuvių kalba (pažymių vidurkis)	Matematika (pažymių vidurkis)
2014–2015 m. m.	5	4,8
2015–2016 m. m.	6,0	3,4
2016–2017 m. m.	5,9	4,25

Lyginant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus galima teigti, kad lietuvių kalbos pažymių vidurkis kyla. 2016–2017 m. m. neženkliai sumažėjo, tačiau, palyginus su 2014–2015 m. m., išaugo beveik balu. Netenkina matematikos pasiekimų rezultatai, nors palyginus su 2016 metais pokytis yra.

Individuali pažanga

Metai	Bendras pažangumas (%)	Padarė individualią pažangą (%)
2014–2015 m. m.	100	44
2015–2016 m. m.	100	62,6
2016–2017 m. m.	99	47,3

Kalbantis su mokiniais išaiškėjo, jog jie suvokia, kas yra pažanga, kaip jos siekti, tačiau tai daryti dar dažnai trūksta valios ir atsakomybės. Mokiniai mokomi kelti sau realius tikslus, įsivertinti savo pažangą pagal pateiktus kriterijus – ugdomas kritinis mąstymas, gebėjimas kartu

sprešti iškilusias problemas, siekiant tikslo. Kasmet po kiekvieno trimestro atliekamas tyrimas „Individuali mokinio pažanga“, analizuojamas atskirų klasių pažangumas, individuali mokinių pažangos kaita pagal atskirus dalykus (lyginami metiniai skirtingų mokslo metų įvertinimų rezultatai), teikiamos išvados, priimami bendri susitarimai, kaip gerinsime pasiekimus, tačiau ne visi mokytojai susitarimų laikosi.

Tolimesnis mokymasis

Klasių vadovai vykdo veiklas pagal sudarytą profesinio informavimo ir orientavimo modelį. Veiklos vyksta tikslingai ir planingai – ypatingas dėmesys skiriamas savęs pažinimui. Mokiniai klasių valandėlių metu save įsivertina, įvardina savo teigiamas ir tobulintinas puses, numato, ką ir kaip tobulins. Vyresnėse klasėse mokiniai planuoja savo tolimesnę karjerą, vyksta į darbo vietas, susipažįsta su profesijomis. Per paskutinius trejus metus visi dešimtokai, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą, gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. Jų tolimesnis mokymasis:

Mokslo metai	Tęsia mokslą gimnazijose	Mokosi PRC	Dirba
2014–2015 m. m.		57,1 %	42,9 %
2015–2016 m. m.		100 %	
2016–2017 m. m.	8,3 %	91,7 %	

Centras domisi buvusiais mokiniais, renka duomenis apie jų tolimesnio mokymosi sėkmingumą.

Mokyklos-daugiafunkcio centro kultūra

Mokykloje-daugiafunkciame centre vertinamas mokinių, mokytojų ir tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas, tarpusavio pagarba. Dauguma bendruomenės narių patenkinti centro mikroklimatu, vertina tradicijas, dalyvauja kuriant centro viziją, misiją, filosofiją, tikslus bei priima atsakomybę juos įgyvendinant. Centras yra atviras naujovėms, puoselėjantis demokratines, kultūrinės bei dvasines vertybes, gebantis konstruktyviai ir laiku spręsti išylančias problemas. Centre rūpinamasi bendruomenės kultūra, siekiama išskirtinumo. Yra susitarta, į kokių vertybių ugdymą mokiniams susitelkiama: atsakomybė, pagarba, atvirumas, kūrybiškumas, pilietiškumas. Tėvai pripažįsta, kad svarbiausios vertybės reikalingos jų vaikams yra pagarba, atsakomybė, aktyvumas, sveikata, kūrybiškumas. Mokiniai labiausiai vertina atsakingumą, supratingumą, sąžiningumą, draugiškumą, tačiau kasdieninėse situacijose dažnai pamiršta jomis vadovautis. Kiekvieną pirmadienį yra vedama bendra pamoka 5–10 klasių mokiniams pagal SEU programą „Paauglystės kryžkelės“, kurios metu mokiniai ugdomi vertybines nuostatas, mokosi išsakyti savo nuomonę, draugiškai bendrauti, laikytis susitarimų. Po etnografinio tyrimo sudarytos tikslinės mokinių grupės, su kuriomis dirba pagalbos mokiniui specialistai. Daugumai mokinių (79 %) centre patinka, 78 % mokinių jaučiasi saugūs. Noriai renginiuose dalyvauja 91 % pradinių klasių ir 62 % pagrindinio ugdymo pakopos mokinių. 78 % vyresnių klasių mokinių teigia, kad centre organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga.

Centro bendruomenė susikūrė simbolius – emblema ir vėliavą. Bendruomenės nariai šiuos simbolius vertina ir gerbia, naudoja valstybinių švenčių ir centro iškilmių metu. Nuo 2015–2016 m. m. centro mokiniai dėvi uniformas. Tai sustiprina mokinių tapatumo jausmą, pasididžiavimą savo mokykla.

Centre kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos, kurias palaiko visa bendruomenė. Apie tradicinius ir naujus renginius, akcijas, iniciatyvas, pasiekimus informuojama stenduose, interneto svetainėje, rajono spaudoje.

Popamokinė veikla

Mokyklos-daugiafunkcio centro neformaliojo švietimo ugdymo programų pasiūlos ir paklausos atitikties tenkina mokinių poreikius. Organizuojant popamokinę veiklą, daugiausiai dėmesio skiriama mokinių poreikiams ir mokinių bei tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčiams tenkinti, kryptingai organizuoti neformalųjį švietimą, laisvalaikio užimtumą, kūrybinę raišką, formalios ir neformalios veiklos integraciją. Neformaliojo švietimo veikloje ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, sudaromos sąlygos mokinių gebėjimų ir talentų plėtočiai.

Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas pagal šias kryptis: sportinę, meninės saviraiškos, gamtamokslinę. Centras panaudoja neformaliajam švietimui skirtas valandas bei sudaro sąlygas centro patalpose veikti kitoms neformaliojo ugdymo programoms vykdančioms institucijoms (Yamachos mokyklėlė).

Neformaliojo ugdymo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms programoms atsižvelgus į centro tikslus, mokinių skaičių, neformaliojo ugdymo organizavimo tradicijas ir tikslumą, mokinių pageidavimus bei turimas mokinio krepšelio lėšas. Centre užtikrinamas tradicinių būrelių, veikiančių ne vienerius metus, tęstinumas ir skatinamas naujų krypčių atsiradimas, mokinių iniciatyvos. Pagrindinis užsiėmimų tikslas – ne rezultatas (medalis, vieta), o ugdymo procesas, patyrimas, kuris formuoja mokinių įgūdžius, požiūrį, vertybines nuostatas. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, projektuose, pilietinės ir savanoriškos veiklos akcijose, saviraiškos ir sporto renginiuose. Aktyvus dalyvavimas projektuose, įvairių renginių (tradicinių ir netradicinių) ir akcijų gausa, sudaro galimybes mokiniams dalyvauti prasmingoje centro veikloje ir už jos ribų. Puoselėjami centro tradiciniai renginiai: Rudenėlio šventė, Advento pradžia, Kalėdinis karnavalas, Užgavėnės, Kaziuko mugė, Žemės diena, mokslo metų užbaigimo šventė bei valstybinių švenčių minėjimai, į kuriuos sugauza ir kaimo bendruomenės nariai. Visi mokiniai bent kartą per metus vyksta į pažintines ekskursijas. Organizuojama kultūrinė pažintinė veikla užtikrina mokinių pažinimo, socialinių įgūdžių lavinimo ir bendravimo poreikių tenkinimą. Mokinių pažintinė veikla padeda suvokti Lietuvos istorijos, kultūros, gamtos savitumą.

Vidaus darbo kontrolė

Mokykloje-daugiafunkciame centre yra sudaryta Kaitos valdymo komanda, į kurią įeina direktorius, pavaduotojai ugdymui, ūkvedys, bibliotekininkas, soc. pedagogas ir vyr. finansininkas. Ši komanda mokslo metų pradžioje sudaro planą, kuriame atsispindi, kokie pokyčiai / veiklos bus vykdoma, kas atsakingas už jų priežiūrą ir analizę (kiekviena veikla turi būti prasminga, kurianti pridėtinę vertę, neprasmingų veiklų atsisakoma). Kiekvieno mėnesio paskutinį antradienį komanda renkasi reflektuoti mėnesio veiklas (kas pavyko, ką būtų galima daryti kitaip). Kaitos valdymo komandos susirinkimai protokoluojami.

Situaciją centre stebi ir Veiklos kokybės įsivertinimo komanda, kuri ne tik vertina situaciją centre, tačiau kiekvieniems metams, pasitelkus bendruomenę, formuoja problemą / iššūkį, kurios šalinimui sudaromas Vaiko ūgties siekimo tinklas. Jis apima visus mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus, bibliotekininką. Šio tinklo nariai parengia planą problemos šalinimui, visi jį įgyvendina, prižiūrimi tinklo grupių koordinatorių ir Veiklos kokybės įsivertinimo komandos narių.

Taigi, centre sudaryta veiklų priežiūros ir stebėjimo sistema skatina visų bendruomenės narių atsakomybę ir ugdo lyderystę.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės

- Kuriamos pritaikytos inovatyviam ugdymui edukacinės erdvės.
- Telkiamas dėmesys į vertybinių nuostatų formavimą, santykių ir tradicijų kūrimą.
- Neformalusis švietimas vykdomas tenkinant įvairius mokinių poreikius.
- Tėvai (globėjai, rūpintojai) aktyviai įsitraukia į vaikų ugdymą.
- Centro bendruomenė atvira pokyčiams, imli naujovėms.

Silpnybės

- Ugdymo turinio pritaikymas kiekvieno vaiko poreikiams.
- Mokinių mokymosi motyvacijos stoka.
- Bendradarbiavimas su kaimo bendruomene.
- Bendravimo kultūros stoka.

Galimybės

- Glaudžiai bendradarbiaujant tarpusavyje (tėvai – mokytojai – kaimo bendruomenė) sudaryti

sąlygas kiekvieno nario atsakomybės formavimuisi.

- Kuriant savitą, unikalią įstaigą, pritraukti kuo daugiau vaikų.
- Ieškoti naujų būdų, metodų, skatinančių mokinių mokymosi motyvaciją, gerinančių jų pasiekimus.

Grėsmės

- Atsakomybės trūkumas.
- Miesto mokyklos „mada“.
- Mažėjantis vaikų skaičius.

1. Strateginio tikslo pavadinimas				Kodas
Suasmenintas ugdymo turinys 10 proc. didina mokinių mokymosi motyvaciją, augina vaiką kaip Žmogų.				1
Strateginio tikslo aprašymas				
Ugdymo turinys įdomus, provokuojantis, kuriantis iššūkius, vaikai mokosi pasiremdami žiniomis spręsti gyvenimiškas problemas. Mokymasis vyksta ne tik klasėje, bet įvairiose aplinkose. Mokytojai pažįsta mokinius ir kelia jiems individualius tikslus, ugdomas gebėjimas mokytis savarankiškai ir komandoje, bendradarbiaujant. Ugdymas, grįstas humanistinėmis nuostatomis, vyksta visą buvimo centre laiką.				
Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa(-os)				
2. Strateginio tikslo pavadinimas				Kodas
Atvirumas pokyčiams ir naujovėms sudaro sąlygas formuoti įstaigos unikalumui.				2
Strateginio tikslo aprašymas				
Centro gyvenime ryškus bendruomeniškumas: jaučiama organizacijos narių tarpusavio ir su Gižų miestelio žmonėmis vienybė – talkinimas vieni kitiems, išipareigojimų prisiėmimas ir jų laikymasis; vyraujantys ryšiai tarp tėvų, vaikų ir mokytojų padeda siekti ugdymo tikslų. Įstaigoje skatinama įgalinanti lyderystė, kai kiekvienas turi galimybę prisiimti atsakomybę ir tapti tos srities lyderiu. Diskusijos yra neatsiejama įstaigos gyvenimo dalis: daugumą sprendimų priima patys bendruomenės nariai. Centro bendruomenė susibūrusi į nuolatinio mokymosi tinklą, kurio pagrindinis tikslas – savistaba, apmąstymai, ką žinome ir gebame ir ką galime daryti dar geriau. Vyksta diskusijos dėl visos dienos mokyklos kūrimo.				
STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS				
1 TIKSLAS Suasmenintas ugdymo turinys 10 proc. didina mokinių mokymosi motyvaciją, augina vaiką kaip Žmogų.				
Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Laukiamas rezultatas	Atsakingi už priemonės įgyvendinimą	Ištekliai
1.1. Uždavinys. Išnaudoti ugdymo procese įvairias edukacines aplinkas.				
1.1.1. Pamokų vedimas įvairiose edukacinėse aplinkose.	2020 m. II ketvirtis	Kiekvienas mokytojas per trimestrą praveda ne mažiau kaip 1 pamoką kitoje tikslingai parinktoje erdvėje.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo metodinės grupės	MK SF Žmogiškieji ištekliai
1.1.2. Edukacinių programų kūrimas išnaudojant turimas lauko erdves.	2019 m. IV ketvirtis	Sukurtos 4 edukacinės programos, kuriose gebėjimus ugdomi ne tik mūsų, bet ir kitų mokyklų vaikai.	Tinklo grupių koordinatoriai	MK SF Žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Siūlomų edukacinių	Iki 2020 m.	Visi vaikai (100 %) per mokslo metus dalyvauja	Pradinio ir pagrindinio	MK SF

programų už mokyklos ribų išnaudojimas.		ne mažiau kaip 2 edukacinėse programose už centro ribų.	ugdymo metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
1.1.4. Tikslingas skaitmeninių priemonių, virtualių aplinkų naudojimas ugdymo procese.	Iki 2020 m.	Visi mokytojai kiekviename cikle tikslingai išnaudoja virtualias aplinkas, skaitmenines priemones.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo metodinės grupės	MK SF Žmogiškieji ištekliai
1.2. Suasmeninti ugdymo turinį atsižvelgiant į vaiko asmenybę.				
1.2.1. Individualios mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo ir informavimo sistemos atnaujinimas.	2018 m. III ketvirtis	2 % padaugėja vaikų, siekiančių individualios pažangos.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo metodinės grupės	SF Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Integruoto mokymo(si) per problemų sprendimą organizavimas.	Iki 2020 m.	2018 m. suorganizuota 5, 2019 m. – 7, 2020 m. – 10 integruoto mokymosi per problemų sprendimą dienų.	Vaiko ūgties siekimo tinklo grupė	MK SF Žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Tikslingų, motyvuojančių veikti namų darbų skyrimas.	Iki 2020 m.	2 % padaugėja vaikų, norinčių eiti į mokyklą, gebančių bendradarbiauti.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Ugdant vaiką vadovaujamas humanistinės pedagogikos nuostatomis.				
1.3.1. Motyvuojanti mokyti pamokos pradžia.	2019 m. I ketvirtis	10 % padaugėja norinčių mokyti mokinių.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Savanorystės idėjų plėtojimas klubo „Mums rūpi“ veikloje.	Iki 2020 m.	Įkurtas centro radijas. Transliuojamos auklėjamojo pobūdžio laidos, kurias veda savanoriai.	Savanorių klubo koordinatorius	MK SF Žmogiškieji ištekliai
1.3.3. Užsiėmimai 1–4 klasių mokiniams „Būti drauge“.	Iki 2020 m.	5 % daugiau mokinių ne tik žino elgesio taisykles, bet ir jų laikosi.	Klasių vadovų metodinė grupė	MK Žmogiškieji ištekliai
2 TIKSLAS Atvirumas pokyčiams ir naujovėms sudaro sąlygas formuoti įstaigos unikalumui.				
2.1. Sudaryti sąlygas vieningos bendruomenės (miestelio ir centro) kūrimuisi.				
2.1.1. Aktyvių tėvų klubo įsteigimas.	2019 m. III ketvirtis	Įformintas aktyvių tėvų klubas. Sudarytas veiklų planas. 3 % padaugėja aktyviai į centro gyvenimą įsitraukiančių tėvų.	Centro kuratorius	MK SF Žmogiškieji ištekliai

2.1.2. Renginių, skirtų įstaigos 150 metų sukakčiai paminėti, organizavimas.	2019 m. IV ketvirtis	2018–2019 m. m. tradiciniai centro renginiai orientuoti į mokyklos istoriją. Renginių ciklą vainikuos popietė „Draugiški pašnekesiai“.	Centro vadovai	MK SF Žmogiškieji ištekliai
2.1.3. Bendrų tradicijų kūrimas.	Iki 2020 m.	Sudarytas bendrų renginių su kaimo bendruomene ir biblioteka planas, išsikelti bendri tikslai ir prioritetai: 3 % padaugėja miestelio bendruomenės žmonių besilankančių centro renginiuose.	Centro vadovai, kultūrinių renginių organizatoriai	MK SF Žmogiškieji ištekliai
2.1.4. Visos dienos mokyklos kūrimas.	Iki 2020 m.	Aptarta su bendruomene visos dienos mokyklos koncepcija, priimti susitarimai.	Direktorius	MK SF Žmogiškieji ištekliai
2.1.5. Užmegzti draugiškus ryšius su kitos šalies mokykla.	2018 m. IV ketvirtis	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.	Centro vadovai	MK SF Žmogiškieji ištekliai

2.2. Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų tobulėjimui

2.2.1. Tikslingas mokytojų mokymasis Vaiko ūgties siekimo tinkle.	2019 m. IV ketvirtis	Gerėja ST rezultatai: 0,1 padidėja įvairių dalykų standartizuoti taškai.	Direktorius	Projekto lėšos Žmogiškieji ištekliai
2.2.2. Mokytojai dalinasi patirtimi centre ir už jo ribų	Iki 2020 m.	Įvykę 4 bendros refleksijos kartu su Alvito pagrindinės mokyklos mokytojais.	Vaiko ūgties siekimo tinklo koordinatoriai	Projekto lėšos Žmogiškieji ištekliai

LĖŠŲ POREIKIS (ASIGNAVIMAI) STRATEGINIŲ TIKSLŲ PRIEMONIŲ PLANUI ĮGYVENDINTI, NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI 2018–2020 M. (eurais)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2017 m.	Asignavimai biudžetiniams 2018 metams	2018 m. patvirtinta Vilkaviškio r. Savivaldybės taryboje	Projektas 2019 m.	Projektas 2020 m.
1. Iš viso asignavimų:	405923,9	483892,33		493018,33	506700
1.1. Išlaidoms:	134684,9	171093,33		173018,33	176700
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	268939	312799		320000	330000
1.2. turtui įsigyti	2300				
2. Finansavimo šaltiniai	405923,9	483892,33		493018,33	506700
2.1. Savivaldybės biudžetas:	405563,9	477514		4866000	56700

2.1.1. iš jo: valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija K	231605	253096		260000	270000
2.1.2. Savivaldybės funkcijoms skirti asignavimai Z	170470	219398		220000	230000
2.1.3. Pajamos už suteiktas paslaugas S	3488,9	4660		6200	6300
2.2. Kiti šaltiniai:	359,96	6378,33		6418,33	400
2.2.1. 2% parama	359,96	360		400	400
2.2.2. Skolintos lėšos					
2.2.3. Tėvų įnašai ir rėmėjų lėšos					
2.2.4. Projektinė veikla		6018,33		6018,33	
2.2.5. LR ŠMM					
2.2.6. Rėmėjų lėšos					
2.2.7. Valstybės dotacija					

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Centro strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet rengiant Centro veiklos planą ir ugdymo planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta komanda.

Kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje vyksta praeitų metų strateginio plano veiklos analizė, kurios duomenys fiksuojami lentelėje:

TIKSLAS				
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1				

2				
Išvados apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui. Bendra analizė pateikiama centro bendruomenei, kuri teikia pastebėjimus, siūlymus, tariamasi su ja, kaip optimaliau įgyvendinti strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti turimas lėšas, pritraukti kitų reikalingų sėkmingam procesui lėšų.
